



تابع جديد زاكروولي على موقعنا
<https://www.zakrooly.com>

المحور الأول



مَنْ أَكُونُ؟

الحياة الصحية

الموضوع الأول

جسمي السليم



هذا العمل خاص بموقع زاكروولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

المحور الأول : من أكون ؟

أنشطة

كتاب المدرسة

تقييم شخصي

نشاط ١ اقرأ وصل بالصورة المناسبة :



يُحْضِرُ الأب هَدِيَّةً لابْنِهِ .



تَذْهَبُ الْبِنْتُ لِرِيزَارَةِ جَدَّتِهَا .



نشاط ٢ اقرأ ثُمَّ ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْكَلِمَةِ الصَّحِيحَةِ :

- « ذَهَبَ أَحْمَدُ إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانِ فِي رَحْلَةٍ مَدْرَسِيَّةٍ ، وَشَاهَدَ الْعَدِيدَ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ ، أُعْجِبَ أَحْمَدُ بِالْقِرْدِ كَثِيرًا ، وَرَجَعَ سَعِيدًا وَجَلَسَ يَحْكِي لِأَهْلِهِ عَنْ رَحْلَتِهِ الْمُمَيَّزَةِ .
- ١- ذَهَبَ أَحْمَدُ إِلَى (النَّادِي - الْمَدْرَسَةِ - حَدِيقَةِ الْحَيَوَانِ) .
 - ٢- أُعْجِبَ أَحْمَدُ بِ (الْأَسَدِ - الْفِيلِ - الْقِرْدِ) .

نشاط ٣ اقرأ الْفِقْرَةَ ثُمَّ أَجِبْ :

« كَانَتْ مَرْيَمُ تَجْلِسُ فِي مَنْطِقَةِ الْأَلْعَابِ ، تَلْعَبُ وَتَسْتَمْتَعُ بِوَقْتِهَا ، وَفَجْأَةً سَمِعَتْ صَوْتَ طِفْلِ يَبْكِي فَاقْتَرَبَتْ مِنْهُ لِتَهْدِئَتِهِ ، وَسَأَلَتْهُ لِمَذَا تَبْكِي ؟ فَرَدَّ أَنَّهُ يُرِيدُ وَالِدَتَهُ فَقَدْ ضَاعَ مِنْهَا وَقَفَتْ مَرْيَمُ تُفَكِّرُ كَيْفَ تُسَاعِدُ الطِّفْلَ .. وَفَكَّرَتْ فِي الْحَلِّ فَاتَّجَهَتْ إِلَى مَكْتَبِ الْأَمْنِ ، وَأَخْبَرَتْهُ بِمَا حَدَثَ وَقَامَ بِمُسَاعَدَتِهَا لِلْوُصُولِ إِلَى وَالِدَةِ الطِّفْلِ ، وَسَعِدَتْ مَرْيَمُ عِنْدَمَا رَأَتْ الطِّفْلَ سَعِيدًا وَهُوَ يَحْتَضِنُ وَالِدَتَهُ . »

١- كَانَتْ مَرْيَمُ تَجْلِسُ فِي

٢- سَمِعَتْ مَرْيَمُ صَوْتَ

٣- كَيْفَ حَلَّتْ مَرْيَمُ الْمَشْكِلةَ ؟

الموضوع الأول : جسمي السليم

نشاط ٤ اكتب الكلمة تحت الصورة :



نشاط ٥ اكتب جملة تعبر عن كل صورة :



نشاط ٦ عرّ عن الصورة في ثلاث جملٍ مُراعياً الخطَّ الجميلَ وعلامات الترقيم وكلمات مناسبة وإملاءً صحيحاً :

تابع جديد ذاكرولي على موقعنا
<https://www.zakrooly.com>

٧

الفصل الدراسي الأول

الصف الثالث الابتدائي



هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

كتاب بكار

موقع ذاكرولي التعليمي

الصف الثالث الابتدائي

المحور الأول : من أكون ؟

قِصَّةُ الاسْتِمَاعِ

أَخَافُ
مِنَ الْعَدُوِّ

- عُمَرُ طِفْلٌ اجْتِمَاعِي ، يَبْلُغُ مِنَ الْعُمَرِ تِسْعَةَ أَعْوَامٍ ، وَكَانَ لَدَيْهِ جَارٌ فِي مِثْلِ عُمَرِهِ اسْمُهُ يُوسُفُ يَلْعَبُ مَعَهُ دَائِمًا ، وَلَكِنْ لِكُلِّ مِنْهُمَا شَخْصِيَّةٌ الْمُخْتَلِفَةُ .

سلسلة كتب بكار في اللغة العربية

٨

الموضوع الأول: جسمي السليم



- عُمَرُ طِفْلٌ يَهْتَمُّ بِنَظَافَتِهِ الشَّخْصِيَّةِ بِصُورَةٍ مُبَالِغٍ فِيهَا ؛ فَهُوَ يَغْسِلُ يَدَيْهِ أَكْثَرَ مِنْ عَشْرِ مَرَّاتٍ كُلَّ خَمْسِ دَقَائِقٍ ، وَيَحْمِلُ مَعَهُ مَنَادِيلَ مُطَهَّرَةً لِيَمْسَحَ بِهَا كُلَّ شَيْءٍ يَمُرُّ عَلَيْهِ ، لَيْسَ مَرَّةً وَاحِدَةً وَلَكِنْ عِدَّةَ مَرَّاتٍ .. لَا يَأْكُلُ لَدَى أَحَدٍ مِنْ أَصْحَابِهِ ؛ لِأَنَّهُ لَا يَتَّقُ بِالنَّظَافَةِ خِلَالَ إِعْدَادِ الطَّعَامِ ، وَحَتَّى لَا تَنْتَقِلَ إِلَيْهِ الْجَرَاثِيمُ.



- أَمَّا بِالنِّسْبَةِ لِيُوسُفَ فَهُوَ يَخْتَلِفُ عَنْ عُمَرَ ، لِأَنَّهُ لَا يَهْتَمُّ بِنَظَافَتِهِ الشَّخْصِيَّةِ أَبَدًا ؛ فَهُوَ لَا يَغْسِلُ يَدَيْهِ إِلَّا نَادِرًا ، وَيَأْكُلُ مِنَ الْبَاعَةِ الْجَائِلِينَ بِاسْتِمْرَارٍ.

المحور الأول : من أكون ؟



- وفي يوم من الأيام صرخ يوسف مُتألِّمًا من بطنه : آه ، بطني .. آه ، بطني .. !



- أَخَذَهُ وَالِدُهُ مُسْرِعًا إِلَى الْمُسْتَشْفَى ، وَبَعْدَ أَنْ كَشَفَ عَلَيْهِ الطَّبِيبُ قَامَ بِحَجْزِهِ بِسَبَبِ إِصَابَتِهِ بِنَزْلَةٍ مَعْوِيَّةٍ ؛ لِأَنَّهُ تَنَاوَلَ طَعَامًا مُلوثًا .. وَبَعْدَ ذَلِكَ ، كَانَ عَلَيْهِ أَنْ يَزْتَاحَ فِي الْبَيْتِ لِمُدَّةِ أُسْبُوعٍ مَعَ تَنَاوُلِ طَعَامٍ صَحِّيٍّ ، وَالْاهْتِمَامِ بِالنَّظَافَةِ بِاسْتِمْرَارٍ .

نفوقه في أي عمل عليه العلامة دي

سلسلة كتب بكار في اللغة العربية

١٠

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

كتاب بكار

موقع ذاكرولى التعليمى

الصف الثالث الابتدائى

الموضوع الأول : جسمي السليم



- جَلَسَ عُمَرُ فِي بَيْتِهِ حَزِينًا ، فَسَأَلَتْهُ أُمُّهُ : (لِمَاذَا أَنْتَ حَزِينٌ يَا عُمَرُ ؟) .
 - فَرَدَّ : (أَنَا أَفْتَقِدُ يُوسُفَ جَدًّا) . فَسَأَلَتْهُ أُمُّهُ : (لِمَاذَا لَا تَزُورُهُ ؟)
 فَقَالَ : (أَخَافُ أَنْ أَصَابَ بِالْعَدْوَى مِنْ مَرَضِهِ) .



- نَظَرَتْ الْأُمُّ إِلَى عُمَرَ وَاحْتَضَنْتَهُ ، وَقَالَتْ لَهُ : (يُوسُفُ يُعَانِي نَزْلَةً مَعْوِيَّةً بِسَبَبِ
 تَنَاوُلِهِ طَعَامًا مُلَوَّنًا ، وَهَذَا الْمَرَضُ لَا يَنْتَقِلُ إِلَى أَحَدٍ بِالْمُخَالَطَةِ ، فَلَا ضَرَرَ مِنْ
 زِيَارَتِكَ لِصَدِيقِكَ يُوسُفَ .. اهْتِمَامَكَ بِصِحَّتِكَ ، وَسَلَامَتِكَ ، وَنَظَافَتِكَ شَيْءٌ حَمِيدٌ ،
 وَلَكِنْ إِذَا بِالْغَنَاءِ فِي حَيْطَتِنَا فَلَنْ نَسْتَطِيعَ التَّوَاصِلَ مَعَ النَّاسِ .

المحور الأول : من أكون ؟

فَأَحْرِصْ عَلَى سَلَامَتِكَ بِاعْتِدَالٍ ، وَاغْسِلْ يَدَيْكَ بَعْدَ اللَّعِبِ وَقَبْلَ الطَّعَامِ وَبَعْدَهُ ،
وَاحْرِصْ عَلَى نِظَافَتِكَ الشَّخْصِيَّةِ ، وَابْتَعدْ عَنْ مَصَادِرِ الْعَدْوَى ، وَتَنَاوَلِ الطَّعَامَ
الصَّحِيحَ الْمُتَوَازِنَ .



- فَكَّرَ عُمَرُ فِي كَلَامِ وَالِدَتِهِ ، وَقَرَّرَ الذَّهَابَ إِلَى يُوسُفَ لِلَاظْمِنَّانِ عَلَيْهِ .
وَبَعْدَ هَذَا الْيَوْمِ ، فَهَمَّ كُلُّ مِنْهُمَا كَيْفِيَّةَ الْحِفَازِ عَلَى صِحَّتِهِ بِاعْتِدَالٍ ؛ فَيُوسُفُ
صَارَ يَهْتَمُّ بِصِحَّتِهِ وَنِظَافَتِهِ ، وَعُمَرُ أَيْضًا لَمْ يَعدْ يُبَالِغُ فِي نِظَافَتِهِ وَحِرْصِهِ
الشَّدِيدِ عَلَى سَلَامَتِهِ .

سلسلة كتب بكار في اللغة العربية

١٢

الموضوع الأول : جسمي السليم

قصة الاستماع

أَخَافُ مِنَ الْعَدَوَى

أنشطة

كتاب المدرسة

استمع إلى القصة من معلمك .



نشاط ١ اقرأ وصل بالشخصية المناسبة :



لا يستلم على أحد

لا يغسل يديه إلا نادراً

يأكل من الباعة الجائلين

يغسل يديه كثيراً



نشاط ٢ استمع للقصة وأجب عن الأسئلة الآتية :



أ) مريض يوسف بسبب :

- عدوى من صديقه .
- تناوله طعاماً ملوثاً .
- لعبه في الحديقة .

ب) تردد عمر في زيارة يوسف :

- لغضبه منه .
- لأنه يحب الجلوس في بيته .
- لخوفه من العدوى .

ج) في نهاية القصة قرر يوسف أن

د) في نهاية القصة قرر عمر أن

هـ) صنع عنواناً جديداً للقصة

المحور الأول : من أكون ؟

نشاط ٣ ضع علامة (✓) أمام العادة الصحيحة و (x) أمام العادة غير الصحيحة :

- ١- عِنْدَ الْعَطْسِ أَضَعُ مِندِيلًا عَلَى فَمِي . ()
- ٢- أَغْسِلُ أَسْنَانِي مَرَّةً وَاحِدَةً أُسْبُوعِيًّا . ()
- ٣- أَغْسِلُ يَدَيَّ قَبْلَ تَنَاوُلِ الطَّعَامِ وَبَعْدَهُ . ()
- ٤- أَسْتَحِمُّ بِاسْتِمْرَارٍ ؛ لِأَحَافِظَ عَلَى نِظَافَةِ جِسْمِي . ()
- ٥- أَقْصُ أَظَافِرِي يَوْمَ الْعِيدِ فَقَطْ . ()
- ٦- أَغْسِلُ يَدَيَّ بِالْمَاءِ وَالصَّابُونِ بَعْدَ اسْتِخْدَامِ الْحَمَّامِ . ()

نشاط ٤ ارسم واكتب فقرة عن عاداتك الصحيحة :

الموضوع الأول : جسمي السليم

لَا حِظَّ وَ تَعَلَّمْ

٤

نشاط ١ اقرأ ولاحظ الصَّوْتِ الأخير للكَلِمَة :

وَجْهٌ	فَرَاشَةٌ	بَيْتٌ
هَذِهِ	عُصْفُورَةٌ	حَشْرَاتٌ
قَلَمُهُ	فُرْشَاءٌ	عَنْكَبُوتٌ

نشاط ٢ انطق واكتب في المَكَانِ الصَّحِيحِ :



ت	ة
.....
.....

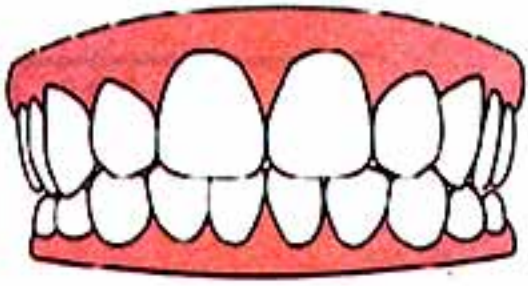
نشاط ٣ كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْخُرُوفِ الْآتِيَةِ :

ت - ه - ة - ب - ر - ق - ن - م - ل - و - ج - ح - ي

.....

المحور الأول : من أكون ؟

نشاط ٤ : ابحث عن كلمات الصور في الجدول ، ثم اكتبها أسفل كل صورة :



ت	ع	م	ح	ي	ص
ا	س	ن	أ	ن	أ
ط	ض	أ	ق	ف	ب
ع	ب	د	ص	ث	و
م	ش	ي	خ	د	ن
ة	ظ	ل	ز	ر	ة

نشاط ٥ : اقرأ واكمل بـ (ت ، ع) :

استيقظ في الصباح وفتد نافذ الغرف لأستنشق الهواء العليل ، وغسل
 وجهي ، ثم ارتدي ملابس المدرس ، وتناول وجبة الإفطار اللذيذ ، وفجأ
 سمع صو الخاف تنتظرنني بالخارج فخرج مسرعاً مودعاً أمي وحاملاً حقيبتني .

نشاط ٦ : اكتب بخط النسخ :

الوقاية خير من العلاج .

الموضوع الأول: جسمي السليم

أنشطة ما قبل القراءة

قصة

(أدواتي الشخصية)

فقر

١

نشاط

تخيل أنك مسافر، اكتب وارسم محتويات حقيبتك :



اقرأ واكتشف

٢

نشاط أ

اختر المعنى المناسب للكلمات الملوّنة مما يلي واكتبه مكان النقاط :

التّردّد

في أوّل الصّباح

غَيّر

بالقوطة

للحماية

انتقال الأمراض

- * الاستيقاظ مفيد للصحة .
- * شعرت بـ عند اختياري ملابس جديدة.
- * لا أكل الطعام الصحي .
- * أنشف جسمي بعد الاستحمام .
- * استعمل أدواتي الشخصية ؛ منعًا
- * أحرص على نظافتي الشخصية من الأمراض .

- * الاستيقاظ مُبكرًا مفيد للصحة .
- * شعرت بالحيرة عند اختياري ملابس جديدة.
- * لا أكل سوى الطعام الصحي .
- * أنشف جسمي بالمنشفة بعد الاستحمام .
- * استعمل أدواتي الشخصية ؛ منعًا للعدوى .
- * أحرص على نظافتي الشخصية للوقاية من الأمراض .

(أدواتي الشخصية)

١- ذات مساء عاد الأب من العمل ، واجتمع بأسرته قائلاً « سنسافر غداً في رحلة بحرية ، وعليكم تجهيز حقائبكم والنوم مبكراً »



٢- تحمست هند ، وذهبت مسرعة وقامت بتخضير حقبتها .. دخل الأب على هند في غرفتها فرأى حقيبة مليئة بالأشياء ، فقال لها : « يا هند لا يمكنك السفر بكل هذه الحقيبة »



٤- فأجاب الأب : « لا تأخذي معك سوى أدواتك الشخصية وملابسك وأشيائك الضرورية فقط » وأخذت هند تفكر في الأشياء التي ستأخذها معها .



٥- قامت هند بإحضار حقبتها الصغيرة ، ووقفت في حيرة من أمرها ماذا تختار ؟

الموضوع الأول: جسمي السليم

٦- فُرْشَاةُ الْأَسْنَانِ : هَلْ هِيَ مُهِمَّةٌ ؟ بِالطَّبْعِ فَإِنَّا أَغْسِلُ
أَسْنَانِي كُلَّ صَبَاحٍ وَمَسَاءٍ ؛ حَتَّى لَا تَتَسَوَّسَ .. مِنْشَقَّتِي
مُهِمَّةٌ بِالتَّأَكِيدِ ، فَأَلْفُضَلُ أَنْ يَسْتَعْدِمَ كُلُّ وَاحِدٍ مِنْشَقَّتَهُ
لِلْوَقَايَةِ مِنَ الْأَمْرَاضِ وَمَنْعًا لِلْعَدْوَى .



٧- الْمَشْطُ وَرِبَاطُ الشَّعْرِ
و « قَصَّافَةٌ » الْأَظْفَارِ ، كُلُّهَا
أَدَوَاتُ شَخْصِيَّةٌ لَا يُمَكِّنُ أَنْ
أَتَشَارَكَ فِيهَا مَعَ أَحَدٍ ؛ فَيَجِبُ
وَضْعُهَا فِي الْحَقِيْبَةِ .



٨- وَضَعْتُ هِنْدُ كِتَابَهَا الْمُفَضَّلَ الَّذِي بِهِ صُوِّرَ عَنْ
الْحَيَاةِ الْبَحْرِيَّةِ لِتَتَعَرَّفَهَا ، وَالْقَلِيلَ مِنْ أَدَوَاتِ اللَّعِبِ
فِي الْبَحْرِ ، وَبَعْضَ الْمَلَابِسِ الَّتِي تُنَاسِبُ دَرَجَةَ
حَرَارَةِ الْجَوِّ ، وَأَغْلَقْتُ حَقِيْبَتَهَا .



٩- ثُمَّ ذَهَبْتُ إِلَى وَالِدِيهَا
قَائِلَةً : مَا رَأَيْكَ الْآنَ يَا
أَبِي ؟ فَأَبْتَسَمَ الْأَبُ قَائِلًا
: أَحْسَنْتِ يَا هِنْدُ ؛ فَهَذِهِ
حَقِيْبَةُ حَجْمِهَا مُنَاسِبَةٌ ،
وَتَحْتَوِي عَلَى الْأَشْيَاءِ
الضَّرُورِيَّةِ فَقَطْ .

كلماتي الجديدة



الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها
عَادَ	رَجَعَ	مَسَاءً	صَبَاحَ
تَجْهِيْزُ	إِعْدَادُ / تَحْضِيْرُ	عَادَ	ذَهَبَ
النَّوْمُ مُبَكِّرًا	فِي أَوَّلِ اللَّيْلِ	اجْتَمَعَ	تَفَرَّقَ
تَحَمَّسْتُ	تَشَجَّعْتُ	عَدَا	أَمَسَ
مُتَعَجِّبَةً	مُنْدَهْشَةً	مُبَكِّرًا	مُتَأَخِّرًا
ضَرْوْرِي	لَازِمٌ / مَطْلُوبٌ	تَحَمَّسْتُ	تَكَاسَلْتُ
سِوَى	غَيْرَ	مَلِيئَةً	فَارِغَةً
الشَّخْصِيَّةُ	الْخَاصَّةُ	مُتَعَجِّبَةً	مُتَوَقِّعَةً
إِحْضَارُ	إِثْبَاتُ	ابْتَسَمَ	عَبَسَ
حِيْرَةٌ	تَرَدُّدٌ	أَغْلَقْتُ	فَتَحْتُ
الْعُدُوْى	اِنْتِقَالُ الْأَمْرَاضِ	الشَّخْصِيَّةُ	الْعَامَّةُ
تُنَاسِبُ	تَلَامِيحُ	الْوَقَايَةُ	الضَّرَرُ
أَحْسَنْتُ	أَجَدْتُ	مَنْعًا	اسْتِمْرَارَ
تَحْتَوِي	تَشْمَلُ / تَضُمُّ	الْمُفَضَّلُ	الْمَكْرُوهُ
مِنْشَقَّةٌ	فُوطَةٌ (مَا يَنْشَقُّ بِهِ الْمَاءُ)		
لِلْوَقَايَةِ	لِلْحِمَايَةِ		

الموضوع الأول: جسمي السليم

كلماتي الجديدة



الكلمة	مفرد لها	الكلمة	جمعها
حَقَائِبُ	حَقِيبَةٌ	ذَات	ذَوَات
أَدَوَات	أَدَاةٌ	الْمُشَطُّ	أَمْشَاطٌ
مَلَابِسٌ	مَلْبَسٌ	رِبَاطٌ	أَرْبِطَةٌ
أَشْيَاءٌ	شَيْءٌ	أُسْرَةٌ	أُسَرٌ
الْأَسْنَانُ	السِّنُّ	قَصَافَةٌ	قَصَافَات
الْأَمْرَاضُ	الْمَرَضُ	حَقِيبَةٌ	حَقَائِبُ
الْأَظْفَارُ	الظَّفَرُ	غُرْفَةٌ	غُرَفٌ
صُورٌ	صُورَةٌ	السَّفَرُ	الْأَسْفَارُ
		قَائِلٌ	قَائِلُونَ
		فُرْشَاةٌ	فُرْشَات
		مِنْشَقَةٌ	مَنْشِقٌ
		الْحَيَاةُ	الْحَيَوَات
		الْبَحْرُ	الْبَحَارُ / الْبُحُور
		الْجَوُّ	الْأَجْوَاءُ



تابعنا على صفحتنا على الفيسبوك
www.facebook.com/ZakroolySite

مُلَخَّصُ الدَّرْسِ

س و ج

لا تنس الاشتراك في
قنوات ذاكرولي
على تطبيق التليجرام

س متى عاد الأب من العمل ؟

ج عاد الأب من العمل ذات مساء .

س لماذا اجتمع الأب بأسرته ؟

ج اجتمع الأب بأسرته ليخبرهم بأنهم سيُسافرون غداً في رحلة بحرية .

س ماذا طلب الأب من الأسرة استعداداً للرحلة ؟

ج طلب منهم تجهيز الحقائب والنوم مبكراً .

س كيف تحمست هند للرحلة ؟

ج تحمست هند للرحلة فذهبت مسرعة وقامت بتخضير حقيبتها .

س ماذا قال الأب لهند عندما رأى الحقيبة الكبيرة ؟

ج قال الأب لهند : لا يمكنك السفر بكل هذه الحقيبة .

س لماذا تعجبت هند من رفض والدها للحقيبة الكبيرة ؟

ج تعجبت هند من رفض والدها للحقيبة الكبيرة لأن كل ما فيها ضروري .

س ماذا طلب الأب من هند ؟

ج طلب الأب من هند أن لا تأخذ معها سوى أدواتها الشخصية وملابسها وأشياءها الضرورية فقط .

- س) كَيْفَ كَانَتْ هِنْدُ وَهِيَ تَقُومُ بِتَجْهِيزِ حَقِيبَتِهَا الصَّغِيرَةِ ؟
- ج) كَانَتْ هِنْدُ وَهِيَ تَقُومُ بِتَجْهِيزِ حَقِيبَتِهَا الصَّغِيرَةِ تَقِفُ فِي حِيرَةٍ مِنْ أَمْرِهَا ، مَاذَا تَخْتَارُ ؟
- س) مَا أَهْمِيَّةُ فُرْشَةِ الْأَسْنَانِ كَمَا فَهَمْتَ مِنْ هِنْدُ ؟
- ج) فُرْشَةُ الْأَسْنَانِ مُهِمَّةٌ لِغَسْلِ الْأَسْنَانِ كُلِّ صَبَاحٍ وَ مَسَاءٍ حَتَّى لَا تُسَوِّسَ .
- س) لِمَاذَا يَجِبُ أَنْ يَسْتَخْدِمَ كُلُّ وَاحِدٍ مِشْقَتَهُ فَقَطْ ؟
- ج) يَجِبُ أَنْ يَسْتَخْدِمَ كُلُّ وَاحِدٍ مِشْقَتَهُ فَقَطْ لِلْوَقَايَةِ مِنَ الْأَمْرَاضِ وَمَنْعًا لِلْعَدْوَى .
- س) مَا الْأَدَوَاتُ الشَّخْصِيَّةُ الَّتِي لَا يُمَكِّنُ أَنْ أَتَشَارِكَ فِيهَا مَعَ أَحَدٍ ؟
- ج) الْأَدَوَاتُ الشَّخْصِيَّةُ الَّتِي لَا يُمَكِّنُ أَنْ أَتَشَارِكَ فِيهَا مَعَ أَحَدٍ هِيَ الْمِشْطُ وَ رِبَاطُ الشَّعْرِ وَ (قَصَّافَةٌ) الْأَظْفَارِ .
- س) لِمَاذَا وَضَعَتْ هِنْدُ كِتَابَهَا الْمُفَضَّلَ عَنِ الْحَيَاةِ الْبَحْرِيَّةِ ؟
- ج) وَضَعَتْ هِنْدُ كِتَابَهَا الْمُفَضَّلَ لِأَنَّ بِهِ صُورَ عَنِ الْحَيَاةِ الْبَحْرِيَّةِ تُرِيدُ أَنْ تَتَعَرَّفَهَا .
- س) مَاذَا وَضَعَتْ هِنْدُ فِي الْحَقِيبَةِ يَخُصُّ الْبَحْرَ وَ دَرَجَةَ حَرَارَةِ الْجَوِّ ؟
- ج) وَضَعَتْ هِنْدُ فِي الْحَقِيبَةِ الْقَلِيلَ مِنْ أَدَوَاتِ اللَّعِبِ فِي الْبَحْرِ وَ بَعْضَ الْمَلَابِيسِ الَّتِي تُنَاسِبُ دَرَجَةَ حَرَارَةِ الْجَوِّ .
- س) كَيْفَ كَانَ رَأْيُ الْأَبِّ فِي الْحَقِيبَةِ الصَّغِيرَةِ ؟
- ج) ابْتَسَمَ الْأَبُّ قَلِيلًا : أَحْسَنْتِ يَا هِنْدُ ، فَهَذِهِ حَقِيبَةٌ حَجْمُهَا مُنَاسِبٌ وَتَحْتَوِي عَلَى الْأَشْيَاءِ الضَّرُورِيَّةِ فَقَطْ .

أنشطة كتاب المدرسة

نشاط ب أجب عن الأسئلة الآتية :

أ) تَخَيَّرِ الصَّوَابِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- سَتَسَافِرُ هَذَا إِلَى رَحْلَةٍ
- رَفَضَ الْأَبُ حَقِيبَةَ هِنْدَ ؛ لِأَنَّهَا
- كِتَابُ هِنْدَ الْمُفَضَّلُ
- (جَوِيَّة - بَحْرِيَّة - بَرِّيَّة)
- (لَوْنُهَا مُخْتَلِفٌ - مَلِينَةٌ بِالْأَشْيَاءِ - قَدِيمَةٌ)
- (حَيَوَانَاتٌ إِفْرِيقِيَا - الْمَحْمِيَّاتُ - الْحَيَاةُ الْبَحْرِيَّةُ)

ب) اكْمِلْ : وَضَعْتُ هِنْدَ فِي حَقِيبَتِهَا

ج) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْقِصَّةِ مُفْرَدَ (حَقَائِبِ)

د) لِمَاذَا سَمِيَ الْمَشْطُ وَالْمِنْشَفَةُ أَدَوَاتَ شَخْصِيَّةٍ ؟

نشاط ج عَيِّرْ عَنِ الصُّورَةِ مُسْتَعْدِمًا الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ كَمَا فِي الْمِثَالِ :



(وَقَفَ فِي حِيزَةٍ مِنْ أَمْرِهِ)



وَقَفَ أَحْمَدُ فِي حِيزَةٍ مِنْ أَمْرِهِ ؛
أَيُّ طَرِيقٍ سَيَسْنُكُ لِلْوُصُولِ إِلَى بَيْتِهِ .

نشاط د صَلِّ كُلَّ جُمْلَةٍ بِالْأَدَاةِ الَّتِي تُنَاسِبُهَا :

بِالْمِنْشَفَةِ .

بِالْمَشْطِ .

بِالصَّنَابُونِ .

بِالْقَصَافَةِ .

بِرِبَاطِ الشَّعْرِ .

أَمَشِطُ شَعْرِي .

أَنْظِفُ أَسْنَانِي .

أَجْفِفُ جِسْمِي .

أَقْصُ أَظْفِيرِي .

أَرْبِطُ شَعْرِي .

أَغْسِلُ جِسْمِي .

الموضوع الأول: جسمي السليم

نشاط هـ خان الآن وقت القراءة الجهرية ، هيا اتبع تعليمات معلمك .

٣ لاحظ واكتشف

نشاط اقرأ ولاحظ :



لا تأكلي قبل أن تغسلي يديك .

لا تأكل قبل أن تغسل يديك .

لا قبل أن منديلاً على فمك .

لا تغطس قبل أن تضع منديلاً على فمك .

.....

لا تذهب للنوم قبل أن تغسل أسنانك .

٤ لاحظ وتعلم

نشاط أ اختر الفعل المناسب :

١- يا محمد ، لا (تقطفي - تقطف) أزهار الحديقة .

٢- لا (تذهب - تذهبي) للنوم قبل أن تغسلي أسنانك .

٣- يا سارة ، لا (ترسم - ترسمي) على الحائط .

٤- يا حازم ، لا (تهمل - تهملني) دروسك .

تابع جديد ذاكرولي على
فيسبوك
تويتر
وانس اب
تليجرام

نشاط ب أكمل بفعل مناسب :

١- لا بالكرة في المنزل .

٢- لا طعاماً مكشوقاً .

٣- لا أدواتي الشخصية .

المحور الأول: من أكون؟

نشاط ج استخدم (لا) الناهية :



.....



.....



.....



.....

شارك

هـ

نشاط أ ارسم أداة من أدواتك الشخصية المخصصة لك واكتب ثلاث جمل عن استخدامها:

.....

.....

.....

.....

.....

.....



نشاط ب اكتب ما يملأ عليك :

.....

.....

.....

سلسلة كتب بكار في اللغة العربية

٢٦

الموضوع الأول: جسمي السليم

أنشطة وتطبيقات بكار

اقرأ ثم أجب

"ذات مساء عاد الأب من العمل، واجتمع بأسرته قائلاً: سنسافر غداً في رحلة بحرية، وعليكم تجهيز حقائبكم والنوم مبكراً، تحمست هند، وذهبت مسرعة وقامت بتحضير حقيبتها.. دخل الأب على هند في غرفتها فرأى حقيبة كبيرة مليئة بالأشياء، فقال لها: يا هند، لا يمكنك السفر بكل هذه الحقيبة"

أ اختر المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط، ثم اكتبها:

إعداد

في أول الليل

رجع

تشجعت

١. ذات مساء عاد الأب من العمل.

٢. تحمست هند، وذهبت مسرعة لتحضير حقيبتها.

٣. عليكم تجهيز حقائبكم والنوم مبكراً.

ب صل كل كلمة بالإجابة الصحيحة لما هو مطلوب أمامها:

رحلات

١. مضاد كلمة مساء

صباح

٢. مضاد كلمة تحمست

حقيبة

٣. جمع كلمة رحلة

تكاسلت

٤. مفرد كلمة حقائب

المحور الأول : من أكون ؟

ج. أَجِبْ عَمَّا يَأْتِي :

١. لِمَاذَا اجْتَمَعَ الْأَبُ بِأُسْرَتِهِ ؟

٢. كَيْفَ تَحَمَّسْتُ هُنْدُ لِلرَّحْلَةِ ؟

٣. مَاذَا طَلَبَ الْأَبُ مِنَ الْأُسْرَةِ اسْتِعْدَادًا لِلرَّحْلَةِ ؟

د. اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ كَلِمَةً بِهَا مَا يَلِي :

لَامٌ شَمْسِيَّةٌ

مَدَّ أَلْفٍ

لَامٌ قَمَرِيَّةٌ

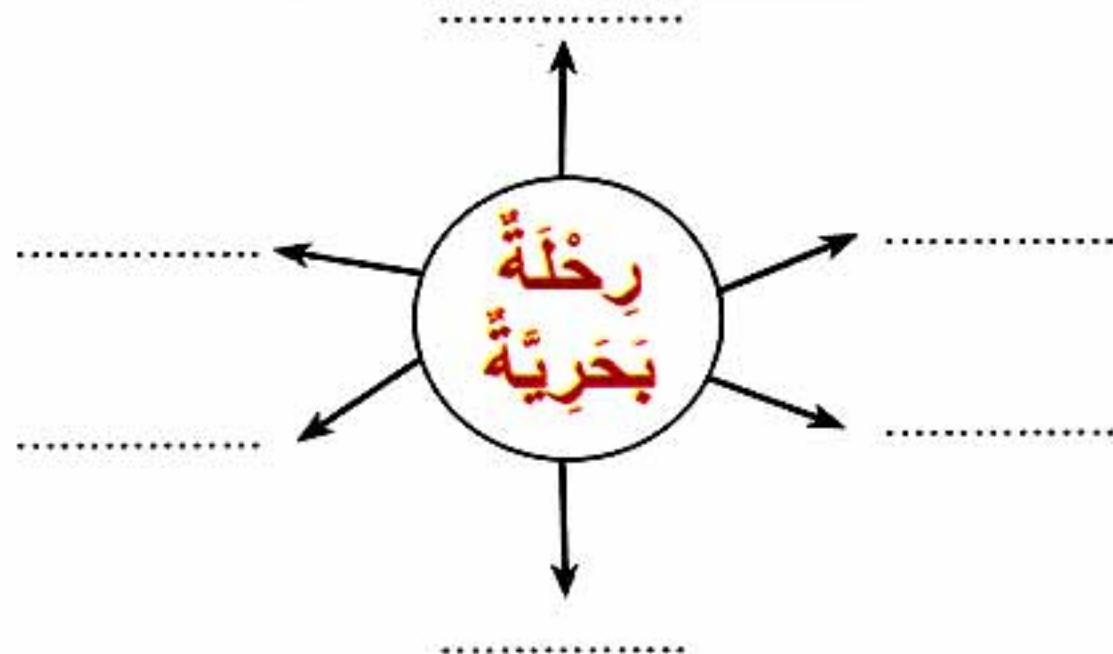
تَنَوَّيْنُ بِالْفَتْحِ

هـ. حَلِّلْ مَا يَلِي إِلَى مَقَاطِعِ صَوْتِيَّةٍ :

* تَجْهِيْزُ

* تَحَمَّسْتُ

و. اكْمِلْ شَبَكَةَ الْمُفْرَدَاتِ الْآتِيَةِ :



الموضوع الأول: جسمي السليم

ز) تَخَيَّرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

١. ذَاتَ مَسَاءٍ عَادَ الْأَبُ مِنْ
(النَّادِي - الْعَمَلِ - الْحَدِيقَةِ)
٢. النَّوْمُ عَادَةً صِحِّيَّةً.
(مُتَأَخِّرًا - مُتَقَطِّعًا - مُبَكَّرًا)
٣. هُنْدُ ، وَذَهَبَتْ لِتُخْضِرَ حَقِيبَتَهَا .
(تَحَمَّسَتْ - أَغْلَقَتْ - تَكَاسَلَتْ)
٤. مِنْ وَسَائِلِ النَّقْلِ فِي الرِّحْلَةِ الْبَحْرِيَّةِ .
(مُتَأَخِّرًا - مُتَقَطِّعًا - مُبَكَّرًا)

ح) صِلْ لَا النَّاهِيَةَ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

لَا تَقْطِيعِي الزَّهْرَةَ .



لَا تَكْتُبِي عَلَى الْجِدَارِ .



لَا تَلْعَبْ فِي الطَّرِيقِ .



المحور الأول : من أكون ؟

ط اَكْمِلِ الْكَلِمَةَ بِالصَّوْتِ الْآخِرِ الْمُنَاسِبِ لَهَا :

ه ة ت ه ت ة ه

١. أَسْرَ ٢. طَائِرًا

٣. وَجُو ٤. مَنَشَفَ

٥. أَدَوَا ٦. حَقِيبَةً

اقرأ ثم أجب

" فَرْشَاةُ الْأَسْنَانِ ؛ هَلْ هِيَ مُهِمَّةٌ ؟ بِالطَّبْعِ . فَأَنَا أَغْسِلُ أَسْنَانِي كُلَّ صَبَاحٍ وَمَسَاءٍ ؛ حَتَّى لَا تُسَوِّسَ . مَنَشَفَتِي مُهِمَّةٌ بِالتَّأَكِيدِ ، فَأَلْفُضِلُ أَنْ يَسْتَخْدِمَ كُلُّ وَاحِدٍ مَنَشَفَتِهِ لِلْوَقَايَةِ مِنَ الْأَمْرَاضِ وَمَنْعًا لِلْعَدْوَى . الْمُشْطُ وَرِبَاطُ الشَّعْرِ وَقَصَافَةُ الْأَظْفَارِ ، كُلُّهَا أَدَوَاتٌ شَخْصِيَّةٌ لَا يُمْكِنُ أَنْ أَتَشَارَكَ فِيهَا مَعَ أَحَدٍ . فَيَجِبُ وَضْعُهَا فِي الْحَقِيبَةِ " .

أ اخْتَرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

١. مَعْنَى كَلِمَةِ (لِلْوَقَايَةِ) . (لِلْقُرْبِ - لِلْحِمَايَةِ - لِلتِّمَكُنِ)

٢. مُضَادُّ كَلِمَةِ (شَخْصِيَّةٌ) . (مُلْكِيَّةٌ - خَاصَّةٌ - عَامَّةٌ)

٣. جَمْعُ كَلِمَةِ (مَنَشَفَةٌ) . (مَنَاشِفُ - نَوَاشِفُ - مَنَشُوفَاتُ)

٤. مُفْرَدُ كَلِمَةِ (أَسْنَانٌ) . (سَنَّةٌ - سِنٌّ - سُنَّةٌ)

سلسلة كتب بكار في اللغة العربية

٣٠

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

الموضوع الأول : جسمي السليم

ب) أَجِبْ عَمَّا يَأْتِي :

١. لِمَاذَا كَانَتْ فُرْشَةُ الْأَسْنَانِ مُهِمَّةً ؟

٢. هَلْ مِنَ الْأَفْضَلِ أَنْ يَسْتَخْدِمَ كُلُّ وَاحِدٍ مَنَشَفَتَهُ ؟ وَلِمَاذَا ؟

ج) حَلِّلْ مَا يَلِي إِلَى مَقَاطِعِ صَوْتِيَّةٍ :

* أَسْنَانِي

* تَسْوُسُ

د) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ كَلِمَةً بِهَا مَا يَلِي :

◀ تَاءٌ مَرْبُوطَةٌ

◀ لَامٌ شَمْسِيَّةٌ

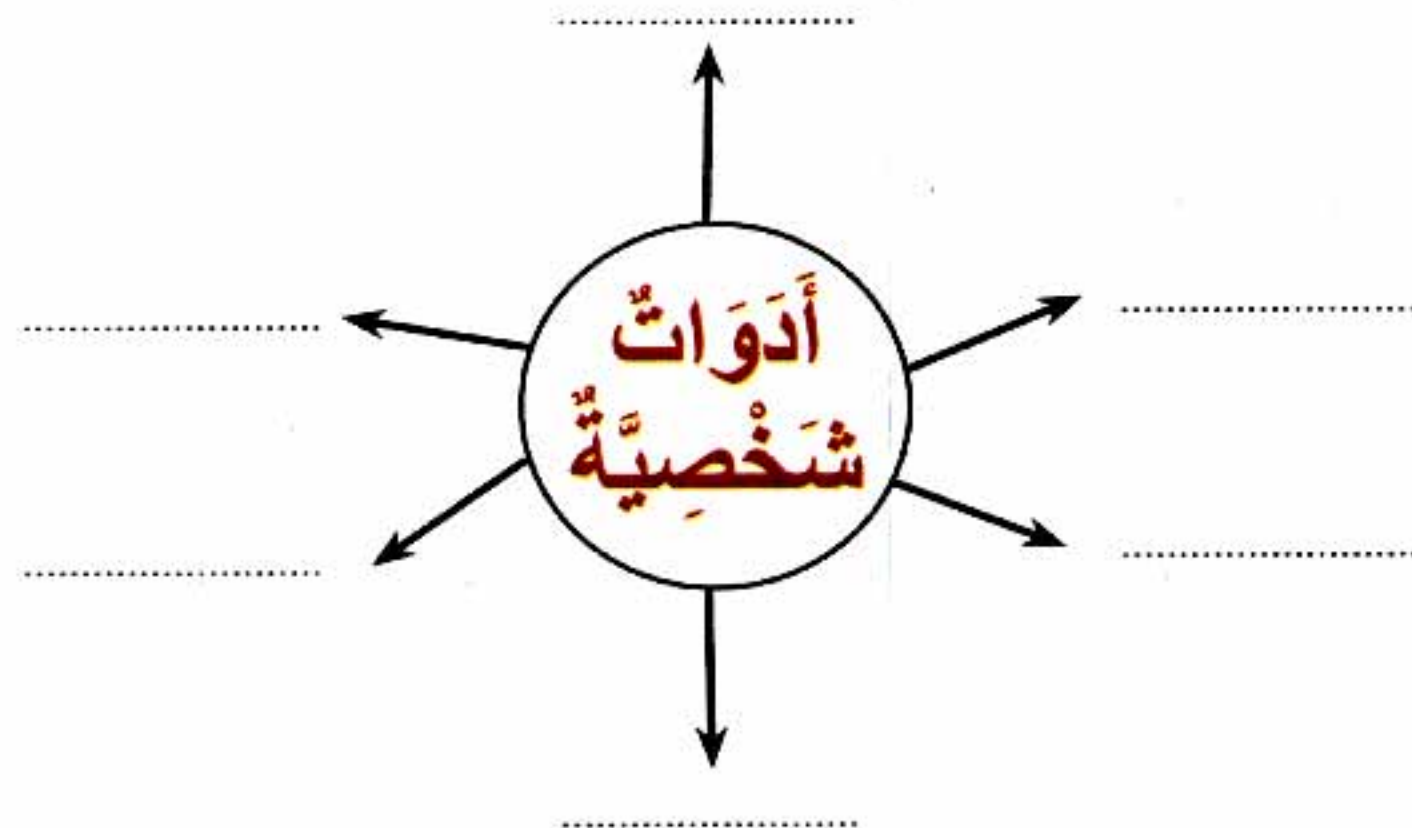
◀ مَدُّ أَلِفٍ

◀ حَرْفٌ مُضَعَّفٌ

◀ لَامٌ قَمَرِيَّةٌ

◀ تَنْوِينٌ كَسْرٌ

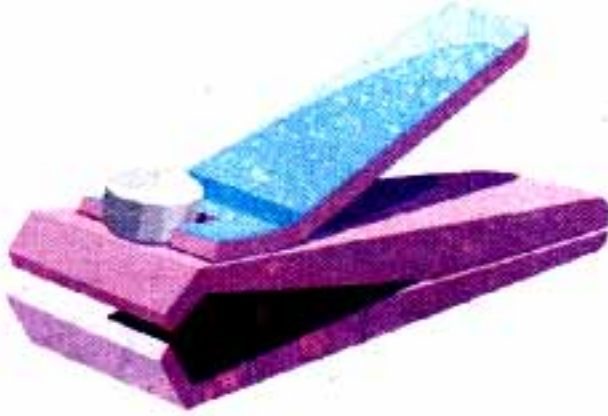
هـ) اكْمِلْ شَبَكَةَ الْمُفْرَدَاتِ الْآتِيَةِ :



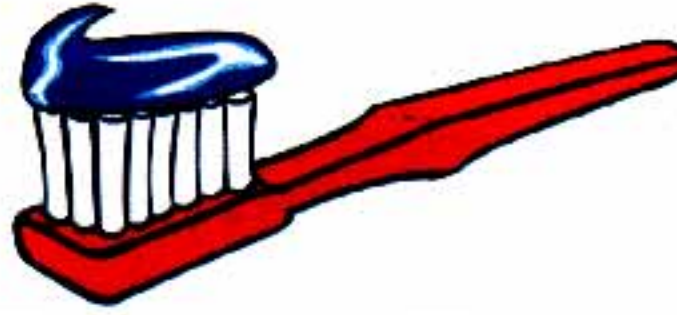
المحور الأول: من أكون؟

و ضع كل جملة تحت الصورة المناسبة لها :

أَمْشِطْ بِهِ شَعْرِي



أَقْصُ بِهَا أَظْفَارِي



أَغْسِلْ بِهَا أَسْنَانِي



أُجَقِّفُ بِهَا جِسْمِي



أُنْظِفُ بِهَا أَسْنَانِي



ز عبّر عن كل صورة بـ (لا) النّاهية:



سلسلة كتب بكار في اللغة العربية

٣٢

ح صل كل جملة بما يناسبها :

أغسل أسناني بالفرشاة
أستخدم منشفتي فقط
أضع في حقيبة الرحلة
منعاً للعدوى
أدواتي الشخصية
حتى لا تسوس

ط أكمل كل جملة بما يناسبها مما بين القوسين :

(هذا - أنت - هذه - نحن - أنتم)

١. كتاب اللغة العربية .
٢. معلمان مخلصان .
٣. نحب وطننا مصر .
٤. أشجار عالية .
٥. تلميذة مجتهدة .

ي ضع الكلمة التالية في جملة من تعبيرك :

النظافة

الصف الثالث الابتدائي

الفصل الدراسي الأول

٣٣

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

الصف الثالث الابتدائي

موقع ذاكرولي التعليمي

كتاب بكار

المحور الأول : من أكون ؟

اقرأ ثم أجب



" وَضَعَتْ هِنْدٌ كِتَابَهَا الْمُفَضَّلَ الَّذِي بِهِ صُوِّرَ عَنِ الْحَيَاةِ الْبَحْرِيَّةِ لِتَتَعَرَّفَ عَلَيْهَا ، وَالْقَلِيلَ مِنْ أَدَوَاتِ اللَّعِبِ فِي الْبَحْرِ ، وَبَعْضَ الْمَلَابِسِ الَّتِي تُنَاسِبُ دَرَجَةَ حَرَارَةِ الْجَوِّ ، وَأَغْلَقَتْ حَقِيبَتَهَا . "

أ. هَاتِ مِنَ الْفِقْرَةِ مَا يَلِي :

١. كَلِمَةً مَعْنَاهَا الْمُحَبَّبُ

٢. كَلِمَةً مُضَادًّا لَهَا الْكَثِيرُ

٣. كَلِمَةً جَمَعُهَا الْأَجَوَاءُ

٤. كَلِمَةً مُفْرَدًا أَدَاةً

ب. أَجِبْ عَمَّا يَأْتِي :

١. لِمَاذَا وَضَعَتْ هِنْدٌ كِتَابَهَا الْمُفَضَّلَ ؟

٢. مَاذَا وَضَعَتْ هِنْدٌ فِي حَقِيبَتِهَا مَا يَخُصُّ الْبَحْرَ ، وَ مَا يَخُصُّ دَرَجَةَ حَرَارَةِ الْجَوِّ ؟

٣. كَيْفَ كَانَ حَالُ الْأَبِ عِنْدَمَا رَأَى حَقِيبَةَ هِنْدِ الصَّغِيرَةِ ؟

الموضوع الأول: جسمي السليم

ج استخرج من الفقرة كلمة بها ما يلي :

◀ لام قمرية

◀ تاء مفتوحة

◀ حرف مُضعف

◀ هاء مربوطة

◀ تنوين ضم

د ضع اسم الإشارة المناسب مما بين القوسين :

(هذا - هذه - هاتان - هذان - هؤلاء)

١. مهندسٌ بارِعٌ .

٢. بنتان مُؤدبتان .

٣. أبناء مصر الأوفياء .

٤. مُعلِّمة مُخلصة .

٥. طبيبان ماهران .

ه اكتب بخط النسخ :

حافظ على أدواتك الشخصية .

المحور الأول : من أكون ؟

نشيد : صحتنا سر سعادتنا

أنشطة ما قبل القراءة

فِز

نشاط

انظر إلى كل صورة ، وقم بنصح الطفلين بطريقة طيبة :



اقرأ واكتشف

٢

نشاط أ اختر المعنى المناسب للكلمات الملوّنة مما يلي :

نظيفًا

أنصحك

تتسرّع

اهدأ

صاجبي

- يا ، هيا نلعب معًا .
- عند الكتابة ؛ ليكون خطك جميلًا .
- لا في عبور الطريق ، وانظر إلى الإشارة أولاً .
- أنا باحترام المعلم .
- حافظ على ثوبك

- يا صاح هيا نلعب معًا .
- تمهل عند الكتابة ؛ ليكون خطك جميلًا .
- لا تتعجل في عبور الطريق ، وانظر إلى الإشارة أولاً .
- أنا أوصيك باحترام المعلم .
- حافظ على ثوبك طاهرًا .

الموضوع الأول: جسمي السليم

صِحَّتُنَا سِرُّ سَعَادَتِنَا

إني **مُوصِيكَ** فلا تَرْحَلْ
 بِنَظَافَتِنَا تُصْبِحُ أَفْضَلُ
 وَنَظِيفُ الْوَجْهِ هُوَ الْأَجْمَلُ
 فِي الْمَلْعَبِ كُنْتُ أَوْ الْمَحْفَلِ
 لِي تَحِيًّا أَفْضَلُ

يا صَاح تَمَهَّلْ لَا تَعْجَلْ
 صِحَّتُنَا سِرُّ سَعَادَتِنَا
 وَصَحِيحُ الْجِسْمِ هُوَ الْأَقْوَى
 فَاحْفَظْ أَثْوَابَكَ طَاهِرَةً
 صِحَّتُكَ كَنْزٌ ذَهَبِيٌّ فَاحْفَظْهُ

كَلِمَاتِي الْجَدِيدَةُ



جَمْعُهَا	الكلمة	جَمْعُهَا	الكلمة
نَظِيفُونَ / نَظْفَاءُ	نَظِيفٌ	أَصْحَابٌ	صَاحِبٌ
الْوُجُوهُ	الْوَجْهَ	أَسْرَارٌ	سِرٌّ
طَاهِرُونَ / أَطْهَارٌ	طَاهِرٌ	أَفْضَلُ	أَفْضَلُ
الْمَلَاعِبُ	الْمَلْعَبُ	أَصْحَاءُ	صَحِيحٌ
الْمَحَافِلُ	الْمَحْفَلُ	الْأَجْسَامُ	الْجِسْمُ
كُنُوزٌ	كَنْزٌ	الْأَقْوِيَاءُ	الْأَقْوَى
	مفردُها		الكلمة
	ثَوْبٌ		أَثْوَابٌ

المحور الأول : من أكون ؟

كلماتي الجديدة



الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها
صاح	صاحبي	تمهّل	أسرع
تمهّل	اهدأ	تعجّل	تمهّل / تريث
تعجّل	تسرع	موصيك	خادعك / مضللّك
موصيك	ناصحك	ترحل	تقيم / تستقر
ترحل	تمشي / تتقلّب	صحّتنا	مرضنا
سرّ	سبّب	سعادتنا	شقاؤنا / حزّنا
سعادتنا	فرحتنا	أفضل	أسوأ
نصبح	نتحوّل	صحيح الجسم	مريض
أفضل	أحسن	الأقوى	الأضعف
صحيح الجسم	سليم الجسم	نظيف	قذر
الأجمل	الأحسن	الأجمل	الأقبح
طاهرة	نظيفة	اخفظ	اهمل
كنز	شيء ثمين (غالي)	طاهرة	قذرة
تخيا	تعيش	تخيا	تموت

ملخص الدرس

س و ج

س) ماذا طلب الشاعر من صاحبه في البيت الأول؟

ج) طلب الشاعر من صاحبه أن يهدأ ولا يتسرع .

س) لماذا طلب الشاعر من صاحبه أن لا يرحل؟

ج) طلب الشاعر من صاحبه ألا يرحل لأنه سيتنصحه.

س) ما سر سعادتنا ، كما فهمت من البيت الثاني ؟

ج) سر سعادتنا هو الاهتمام بصحتنا .

س) كيف نصبح أفضل ، كما فهمت من البيت الثاني؟

ج) نصبح أفضل بالاهتمام بنظافتنا .

س) متى تكون الأقوى ، كما فهمت من البيت الثالث؟

ج) أكون الأقوى عندما أكون صحيح الجسم .

س) متى تكون الأجمل ، كما فهمت من البيت الثالث؟

ج) أكون الأجمل عندما أكون نظيف الوجه .

س) أين تحتفظ بأثوابك وتكون نظيفة ؟

ج) أحفظ أثوابي نظيفة في الملعب أو المخفل .

س) لماذا يجب عليك أن تحتفظ بصحتك ؟

ج) يجب أن أحفظ صحتي لأنها كنز ذهبي .

س) ماذا تفعل لتخيا أفضل ؟

ج) أهتم بصحتي وأحفظها لكي أحيأ أفضل .

لا تنس الاشتراك في
قنوات ذاكرولي
على تطبيق التليجرام

أنشطة كتاب المدرسة

نشاط ب بعد قراءتك النشيد أجب :

أ تخير الصواب مما بين القوسين :

- ١- سرُّ السعادة هو (الصحة - الفوز - الطعام) .
- ٢- الأقوى هو (السمين - الطويل - صحيح الجسم) .
- ٣- الأجل هو الشخص (النحيف - النظيف - الأشقر) .
- ٤- موضوع النشيد (تهنئة - دعوة - نصيحة)

ب استخرج مضاد (تمهل)

ج اذكر نصيحتين مذكورتين بالنشيد

د أكمل : بكلمات من النشيد لها نفس السجع : **تَعْجَلْ** ، **تَرْحَلْ** ،

نشاط ج انظر إلى صور غسل اليدين ، وقم بتطبيقها عملياً :



الموضوع الأول: جسمي السليم

نشاط د رتب خطوات غسل اليدين :

- ☐ شطف اليدين بالماء النظيف و الصابون .
- ☐ تَبْلِيل اليدين بالماء النظيف .
- ☐ وَضْع كَمِيَّة مُنَاسِبَةٍ مِنَ الصَّابُونِ عَلَى اليدين .
- ☐ تَبْدَأُ بِفَتْحِ صُنْبُورِ الماء .
- ☐ فَرَكِ اليدين جَيِّدًا (بَيْنَ الأصابع - رَاِحَةِ الكَفِّ - الأظْفَارِ) .
- ☐ اسْتَخْدِمِ مَنَشَفَةً نَظِيفَةً لِتَجْفِيفِ اليدين .

نشاط ه ضغ علامة (✓) أمام الصواب و علامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة :

- ١- اغسل يدي بالماء فقط . ()
- ٢- اغسل الإبهام والأصابع جيدًا . ()
- ٣- اغسل يدي سريعًا بدون تخليل الأصابع . ()
- ٤- أجفف يدي بمنديل أو بمنشفتي الخاصة . ()

نشاط و حان الآن وقت القراءة الجهرية ، هيا اتبع تعليمات معلمك .

٣ لاحظ واكتشف

نشاط أ ارسم دائرة حول المختلف ، ثم أجب :

أَسَدٌ	نَظَّفَ	بَيْتٌ	مَدْرَسَةٌ	يَكْتُبُ	يَرَسُمُ
كَلَبٌ	حِصَانٌ	اجْلِسْ	أَحْمَدُ	اغْسِلْ	يَلْعَبُ

- اكتب الكلمات المختلفة .

- ما المتشابه بينها ؟

المحور الأول : من أكون ؟

نشاط ب) أكمل كما في المثال :

- مثال : اغسل ياً أحمد يدك .
 ياً طالب دروسك .
 اغتُب ياً عمى الخطاب لأبي .
 لى رَسْمَةً ؛ لألونها ياً أبي .
 اغسل ياً مَهْماً يدك .
 ذاكري ياً طالِبَةً دروسك .
 ياً عَمَّتِي الخطاب لأبي .
 ارسمي لى رَسْمَةً ؛ لألونها ياً أمي .

٤ لاحظ و تعلم

نشاط أ) ارسم دائرة حول فعل الأمر :

عَادَ أَحْمَدُ إِلَى الْبَيْتِ وَهُوَ يَزْتَجِفُ مِنَ الْبَرْدِ ، فَقَالَتْ لَهُ أُمُّهُ : الْبِسْ مِغْطَفَكَ ، وَاشْرَبْ كُؤْبًا
 مِنْ الْخَلِيبِ الدَّافِئِ ، وَاجْلِسْ بِالْقُرْبِ مِنَ الْمِدْفَأَةِ ؛ حَتَّى تَشْعُرَ بِالِدِفْءِ .

نشاط ب) عبّر عن كل صورة بفعل أمر مناسب :



سلسلة كتب بكار في اللغة العربية

٤٢

الموضوع الأول: جسمي السليم

شارك

٥

نشاط

أ

قُمْ بِعَمَلٍ تَوْعِيَّةٍ لِلأَطْفَالِ الصَّغَارِ عَنِ الصَّحَّةِ وَأَهْمِيَّةِ غَسْلِ الأَيْدِي ، مَعَ عَمَلٍ بَعْضِ وَسَائِلِ الإِيضَاحِ لِيَجْذِبَ انْتِبَاهَهُمْ .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

نشاط ب

اكتب ما يُعَلَى عَلَيْكَ :

.....

.....

.....

.....

الصف الثالث الابتدائي

الفصل الدراسي الأول

٤٣

أنشطة وتطبيقات بآار

اقرأ الآيات التالية ، ثم أجب :

إني موصيك فلا ترحل
بنظافتنا نصبح أفضل
ونظيف الوجه هو الأجل

يا صاح تمهل لا تعجل
صحتنا سر سعادتنا
وصحيح الجسم هو الأقوى

أ ضع خطأ تحت المعنى الصحيح للكلمات التي فوق الخط بالجملة الآتية.

١. يا أحمد تمهل في حل الاختبار. (أسرع - اهذأ - أفهم)
٢. اجلس يا بني ، سأوصيك بسر سعادتنا. (سأهديك - سأعرفك - سأنصحك)
٣. علينا أن نهتم بنظافتنا لنصبح أفضل. (أضعف - أحسن - أطول)
٤. يا مهذأ، اعلم أن صحيح الجسم هو الأقوى. (سليم - قوي - بدين)

ب صل كل كلمة بما هو مطلوب :

الوجه
ثقيم
قذر
أسرار

١. مضاد كلمة ترحل
٢. مضاد كلمة نظيف
٣. جمع كلمة سر
٤. جمع كلمة الوجه

ج أجب عما يلي :

١. ماذا طلب الشاعر من صاحبه في البيت الأول؟

الموضوع الأول: جسمي السليم

٢. مَا سِرُّ سَعَادَتِنَا، كَمَا فَهِمْتَ مِنَ الْبَيْتِ الثَّانِي؟

٣. اكْمَلْ : أ - صَحِيحُ الْجِسْمِ هُوَ

ب - نَظِيفُ الْوَجْهِ هُوَ

٤. اكْتُبْ عُنْوَانًا مُنَاسِبًا لِلْأَبْيَاتِ السَّابِقَةِ.

د. اُنْمِجِ الْمَقَاطِعَ الصَّوْتِيَّةَ الْآتِيَةَ لِتَكُونَ كَلِمَات:

١. صَحَّحْتُنَا

٢. الذَّاجِمَل

ه. اكْتُبْ نَصِيحَتَيْنِ فَهِمْتَهُمَا مِنَ الْأَبْيَاتِ لِصَاحِبِكَ:

و. ضَعِ عِلَامَةَ (√) أَمَامَ السُّلُوكِ الصَّحِيحِ عِنْدَ تَقْدِيمِ النَّصِيحَةِ لِلْآخَرِينَ:

١. أَنْصَحُ صَاحِبِي أَمَامَ بَاقِي الْأَصْحَابِ. ()

٢. أَنْصَحُ صَاحِبِي عِنْدَمَا نَكُونُ مَعًا فَقَط. ()

٣. أَعَنَّفُ صَاحِبِي عِنْدَ تَقْدِيمِ النَّصِيحَةِ لَهُ. ()

٤. أَقْدِمُ النَّصِيحَةَ لِصَاحِبِي بِطُفٍّ وَلِينٍ. ()

٥. أَحْرِصُ عَلَى تَقْدِيمِ النَّصِيحَةِ لِصَاحِبِي فِي الْوَقْتِ الْمُنَاسِبِ. ()

الصف الثالث الابتدائي

الفصل الدراسي الأول

٤٥

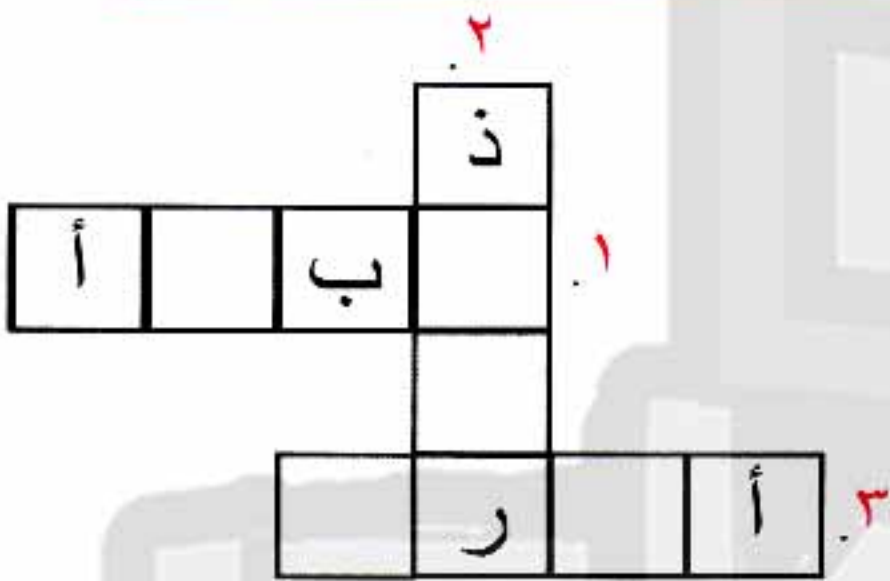
هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

المحور الأول: من أكون؟

ز) ضع علامة (✓) أو (×) :

١. اغسل يدي بالماء والصابون ولا أهتم بأظفري. ()
٢. أستخدم منشفتي الخاصة عند تجفيف اليدين. ()
٣. أحافظ على غسل اليدين مرة واحدة كل يوم. ()
٤. أهتم بغسل اليدين وبين الأصابع وورائها والأظافر أيضا. ()

ح) فكر وشارك في حل الكلمات المتقاطعة، ثم انطق واكتب مع زملائك:



١. كلمة ثقّل في بداية السباق.

٢. نصيحة لزميلك وقت الامتحان.

٣. كلمة تحفزك عندما تمشي ببطء.

ط) اختر الفعل الصحيح من بين الأقواس:

١. والدك. (أحترم - أحترمي)
٢. الدرس يا كنزي. (اكتب - اكتبني)
٣. الرسم يا زياد. (لون - لوني)

ي) اكمل كالمثال:

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| اسمعي النصيحة من الكبار. | اسمع النصيحة من الكبار. |
| جسمك باستمرار. | نظف جسمك باستمرار. |
| احفظي. | أثوابك طاهرة. |
| | تفضل يا أبي. |

سلسلة كتب بكار في اللغة العربية

٤٦

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

الموضوع الأول: جسمي السليم

اقرأ البيتين التاليين ، ثم أجب:



في الملعب كنت أو المحفل
فأحفظه لكي تحيا أفضل

فأحفظ أثوابك طاهرة
صحتك كنز ذهبي

أ اختر الصواب مما بين القوسين :

١. معنى كلمة (طاهرة) .
٢. مضاد كلمة (صحتك) .
٣. مفرد كلمة (أثوابك) .
٤. جمع كلمة (كنز) .
- (قدرة - نظيفة - مبتلة)
- (فسادك - ضعفك - مرضك)
- (ثوبك - ثوابك - ثيابك)
- (كنزات - كنوز - مكائز)

ب أجب عما يلي :

١. أين يمكنك حفظ أثوابك طاهرة كما فهمت من البيتين ؟

٢. لماذا يجب عليك حفظ صحتك ؟

ج استخرج من البيتين ما يلي :

كلمة بها تاء مربوطة

كلمة بها لام قمرية

كلمة بها هاء مربوطة

فعل أمر

كلمة بها تنوين ضم

المحور الأول : من أكون ؟

د حلّل ما يلي إلى مقاطع صوتية :

* أثوابك

* المحفل

ه اُكْمَلْ شبكة المفردات الآتية :

الصِّحَّةُ

و اُكْمَلْ بالفعل المناسب كما بالمثال :

يا مَنْ تُقَدِّمُ النَّصِيحَةَ .

انصَحْ بِطُفٍّ وَ لَيْنٍ .

يا مَنْ تَسِيرُ فِي الطَّرِيقِ .

بِإِشَارَاتِ الْمَشَاةِ .

يا مَنْ تَسْهَرُ كَثِيرًا .

عَلَى صِحَّتِكَ .

يا مَنْ تَأْكُلُ بِسُرْعَةٍ .

الطَّعَامَ جَيِّدًا .

ز اُكْتُبِ النَّصِيحَةَ الْمُنَاسِبَةَ فِي الْجَدُولِ كَمَا بِالْمِثَالِ :

التَّصَرُّفُ

النَّصِيحَةُ

يُهْمِلُ خَالِدٌ وَاجِبَاتِهِ .

لَا تُهْمِلُ وَاجِبَاتِكَ .

يُقَدِّمُ مَاجِدٌ النَّصِيحَةَ بِغُفٍّ .

لَا

يَرَسُمُ أَحْمَدُ عَلَى جِدَارِ الْمَدْرَسَةِ .

تُقَصِّرُ سَمْرُ فِي الْاهْتِمَامِ بِصِحَّتِهَا .

سلسلة كتب بكار في اللغة العربية

٤٨

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

الموضوع الأول: جسمي السليم

اقرأ ثم أجب



« صِحَّتُنَا كَنْزٌ ذَهَبِيٌّ »

أ اكتب بعض العادات الصحية التي تمارسها لتحافظ على هذا الكنز :



ب اكتب ما يُفلي عليك .

الصف الثالث الابتدائي

الفصل الدراسي الأول

٤٩

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

الصف الثالث الابتدائي

موقع ذاكرولي التعليمي

كتاب بكار

نموذج كتابة لافتة مصورة

نشاط ١ (أ) أكمل اللافتة ، ثم أجب :

للحفاظ

يديك

العدوى

الخاصة



• اغسل قبل تناول الطعام على صحتك .

• استخدم أدوات الطعام بك ؛ منعاً لـ

(ب) هل تحتوي اللافتة على ... ؟

• لا الناهية . ()

• فعل أمر . ()

• نقطة في نهاية الجملة . ()

• كلمات مناسبة . ()

نشاط ٢ أكمل اللافتة بالمطلوب :

فعل أمر

لا الناهية



..... يمينك و يسارك

٢



..... الطريق والإشارة خضراء

١

الموضوع الأول: جسمي السليم

نشاط ٣ (أ) أكمل اللفتة :



٢- ضَعُ عَلَى فُرْشَاةِ الْأَسْنَانِ .



١- أَحْضِرِ الْأَسْنَانَ بِكَ .



٣- ضَعُ الْفُرْشَاةَ عَلَى أَسْنَانِكَ وَ بِاتِّجَاهِ أَعْلَى ثُمَّ



٥- مَضْمَضْ بِالْمَاءِ وَ اغْسِلْهُ جَيِّدًا .



٤- تَأَكَّدْ مِنْ غَسْلِ كُلِّ مِنَ الدَّاخلِ وَالخَارِجِ .

الهدف من اللفتة

المحور الأول : من أكون ؟

كُتَابَةٌ لَافِتَةٌ

نشاط ب اغتُبْ لَافِتَةً مُصَوَّرَةً عَنْ خُطَوَاتِ غَسْلِ الْيَدَيْنِ :



لَا تَنْسَ :

فِعْلُ الْأَمْرِ

عَلَامَاتُ التَّرْقِيمِ

الْإِمْلَاءُ الصَّحِيحُ

الْكَلِمَاتُ الْمُنَاسِبَةُ

الْخَطُّ الْجَمِيلُ

سلسلة كتب بكار في اللغة العربية

٥٢

تَقْيِيمِ زَاتِي لِكِتَابَتِي



معايير التقييم	التزم دائما	التزم معظم الوقت	التزم بعض الوقت	أحاول أن التزم
استخدمت علامات الترقيم				
استخدمت فعل الأمر				
استخدمت كلمات مناسبة				
كتبت بخط مناسب				
إملائي				



تابع جديد زاكروولي على موقعنا
<https://www.zakrooly.com>

أعد كِتَابَةَ اللَّافِتَةِ مَرَّةً أُخْرَى مَعَ تَصْوِيبِ الأَخْطَاءِ

.....	٢	.....	١
.....		
.....	٤	.....	٣
.....		
.....	٦	.....	٥
.....		

المحور الأول: من أكون؟

أنشطة وتطبيقات بكار

على كتابة لافتة مصورة

١ أعمل اللافتة بالمطلوب:

فعل أمر



الرياضة لتحافظ على صحتك

لا الناهية



متأخرًا؛ فذلك يؤثر على صحتك

٢ أعمل اللافتة بالمطلوب:

لا الناهية

أمام المحمول لتلعب فترة كبيرة
حرصًا على صحتك

لا الناهية

الطعام من الباعة الجائلين للوقاية
من الأمراض

سلسلة كتب بكار في اللغة العربية

٥٤

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

لاحظ وتعلم



نشاط ١ أكمل بكلمات مناسبة مما يلي :

المناديل

حيرة

المنشفة

الشخصية

العدوى

« ذهبت في رحلة مع فريق الكشففة ، وعند الوصول دخلت الخيمة لأرتب أغراضي ، وفوجئت بأنني قد نسيت فوقعت في من أمري ، وسألت صديقي فقال لي : إنها من الأدوات التي لا يمكن أن نتشارك فيها لعدم انتقال فاستغفمت وتعلمت من يومها أن أرتب حقيبتي باهتمام ، حتى لا أنسى أدواتي مرة أخرى »

نشاط ٢ انظر وعبر مستخدماً فعل الأمر :



نشاط ٣ أكمل بفعل مناسب :

١- لا قبل أن تغسل يديك .

٢- لا مياهًا غارية بكثرة .

١- لا الأزهار من الحديقة .



المحور الأول: من أكون؟

نشاط ٤ اقرأ ، ثم أجب :

« أَرْبَعُ عَادَاتٍ صَحِيَّةٍ لِلْحِفَاطِ عَلَى الصِّحَّةِ : الْخُصُولُ عَلَى قِسْطٍ كَافٍ مِنَ النَّوْمِ ؛ فَلَا يَقِلُّ عِدَدُ سَاعَاتِ نَوْمِكَ عَنْ ٦ إِلَى ٩ سَاعَاتٍ ، وَيُفَضَّلُ النَّوْمُ مُبَكَّرًا . لَا تَنْسَ تَنَاوُلَ كَثِيرٍ مِنَ الْمَاءِ ، وَقُمْ بِمُمَارَسَةِ الرِّيَاضَةِ بِانْتِظَامٍ لِمُدَّةِ ١٥ - ٣٠ دَقِيقَةً يَوْمِيًّا .. وَأَخِيرًا ، تَنَاوُلَ الطَّعَامِ الصَّحِيِّ الْمُتَكَامِلِ »

١- تَتَحَدَّثُ الْفِقْرَةُ عَنْ

٢- بِالْفِقْرَةِ أَرْبَعُ عَادَاتٍ صَحِيَّةٍ هِيَ

٣- الْمُرَادُ بِكَلِمَةِ (قِسْطٌ) : (مِقْدَارٌ - وَعَاءٌ - هَدَفٌ)

٤- اسْتَخْرَجَ فِعْلٌ أَمْرٌ

٥- ضَعْ عُنْوَانًا لِلْفِقْرَةِ

نشاط ٥ اكْتُبْ لَافِتَةً مُصَوَّرَةً صَغِيرَةً تُعَلِّقُ فِي مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ :

.....

.....

.....

.....

.....

«النظام الغذائي المتوازن هو الذي يوفر للجسم جميع العناصر الغذائية الأساسية من البروتينات، والمعادن، والماء، والفيتامينات، والنشويات، والسكريات ويبدأ النظام الغذائي منذ الولادة حيث تمثل الرضاعة الطبيعية وجبة متوازنة تحتوي جميع العناصر ويختلف نوع الغذاء باختلاف مراحل عمر الإنسان وكمية الغذاء؛ فيجب الإكثار من تناول الخضروات والفواكه والماء ولا تسرف في تناول الدهون والسكريات حتى لا تصاب بالأمراض»

أ. تخير الصواب مما بين القوسين :

١. العنوان المناسب لفقرة السابقة هو
(أهمية الغذاء - الغذاء المتوازن - أضرار الأكل الكثير)
٢. الغذاء المتوازن للطفل الرضيع
(اللبن الصناعي - لبن الأم - النشا)
٣. مفرد (الفواكه)
(الفاكهي - الفكاكة - الفاكهة)
٤. معنى (تسرف)
(نكث - ننفق - نأكل)

ب. أجب عما يأتي :

١. ما هو الغذاء المتوازن، كما فهمت من الفقرة ؟
٢. يوفر - تمثل - يحب - الكلمات السابقة أفعال نوعها ؟
٣. ما الأضرار الناتجة عن الإكثار من تناول الدهون والسكريات ؟

المحور الأول : من أكون ؟

ج استخرج من الفقرة السابقة :

١ حرفاً للجر

٢ كلمة بها مد بالالف

٣ كلمة بها لام شمسية

٤ أسلوباً للنهي

د حلل إلى مقاطع صوتية :

(الغذاء) :

(السكريات) :

٢ قيم طفلك

اقرأ ثم أجب

« هناك بعض الأمراض المعدية مثل الزكام والأنفلونزا التي تنتقل من خلال الهواء أو مصافحة المريض أو ملامسته بشكل مباشر ، وهي أمراض تضعف الجهاز المناعي في الجسم وتؤثر عليه وتهدم طاقاته وهي تسبب الجراثيم وهي كائنات دقيقة توجد في كل مكان في الهواء والتربة والمياه ومنها أيضاً البكتيريا والفيروسات والفطريات التي تسبب صعوبة في التنفس والأرهاق والشعور بالكسل . وطرق الوقاية منها اتباع التعليمات واستخدام المضادات الحيوية والكشف الدوري والنظافة . »

الموضوع الأول: جسمي السليم

أ هَاتِ مَا يَلِي :

- ١ مَعْنَى كَلِمَةِ (الْإِزْهَاقِ)
- ٢ مُضَادُّ كَلِمَةِ (صُعُوبَةٍ)
- ٣ جَمْعُ كَلِمَةِ (الْمَرِيضِ)
- ٤ مُفْرَدُ كَلِمَةِ (الْفَيْزُوسَاتِ)

ب حَوِّلِ الْفِعْلَ الْمَاضِيَ إِلَى مُضَارِعٍ :

- أ ذَهَبَ مُحَمَّدٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.
- ب أَكَلَتْ فَاطِمَةُ الْحَلْوَى.
- ج شَرَحَ الْمُعَلِّمُ الدَّرْسَ.
- د بَنَى الْمُهَنْدِسُونَ الْجِسْرَ.

ج اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ كَلِمَةً بِهَا :

(مَدُّ يَاءٍ - فِعْلًا مُضَارِعًا - ضَمِيرًا لِلْغَائِبِ - حَرْفَ عَطْفٍ)

د أَجِبْ عَمَّا يَأْتِي :

- ١ مَا أَضْرَارُ الْإِصَابَةِ بِالْأَمْرَاضِ الْمُغْدِيَةِ؟
- ٢ مَا هِيَ طُرُقُ الْوَقَايَةِ مِنَ الْأَمْرَاضِ الْمُغْدِيَةِ؟

المحور الأول : من أكون ؟

هـ تَخَيَّرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

١ من الأمراض المُعْدِيَةِ الَّتِي جَاءَتْ بِالْفِئْرَةِ
(البُلْهَارِسِيَا - الْأَنْفُلُونَزَا - الْخُمَى)

٢ تَنْتَقِلُ الْأَمْرَاضُ الْمُعْدِيَةُ مِنْ خِلَالِ
(الْهَوَاءِ - مُصَافَحَةِ الْمَرِيضِ - كُلُّ مَا سَبَقَ)

و ضَعِ عِلَامَةَ (✓) أَوْ (×) أَمَامَ كُلِّ عِبَارَةٍ مِنَ الْعِبَارَاتِ التَّالِيَةِ :

- أ الأمراضُ الْمُعْدِيَةُ نَوْعٌ وَاحِدٌ فَقَطْ. ()
- ب الأمراضُ الْمُعْدِيَةُ كَائِنَاتٌ دَقِيقَةٌ تُرَى بِالْعَيْنِ الْمُجَرَّدَةِ. ()
- ج تُؤَثِّرُ الْأَمْرَاضُ الْمُعْدِيَةُ عَلَى الْجِهَازِ الْمُنَاعِيِّ وَتَهْدِمُ طَاقَاتِهِ. ()

٣

قِيمِ طِفْلَكَ



اقْرَأْ ثُمَّ أَجِبْ



» لِلصَّحَّةِ أَنْوَاعٌ مِنْهَا :

الصَّحَّةُ الْبَدَنِيَّةُ: هِيَ الَّتِي تَتَعَلَّقُ بِأَعْضَاءِ الْجِسْمِ الْمُخْتَلِفَةِ الَّتِي تُمْكِنُ الشَّخْصَ مِنْ التَّفَاعُلِ مَعَ الْبِيئَةِ الْمُحِيطَةِ.

وَالصَّحَّةُ النَّفْسِيَّةُ: هِيَ الَّتِي تَتَعَلَّقُ بِالْمَشَاعِرِ وَالْأَحَاسِيسِ سَوَاءً كَانَتْ إِيْجَابِيَّةً أَوْ سَلْبِيَّةً.

وَالصَّحَّةُ الْعَقْلِيَّةُ: هِيَ الَّتِي تَتَعَلَّقُ بِالْأَفْكَارِ وَالتَّصَرُّفَاتِ بِحَيْثُ يَكُونُ لِلشَّخْصِ أَفْكَارٌ خَاصَّةٌ بِهِ تُسَانِدُهُ فِي النَّظَرِ إِلَى نَفْسِهِ بِنَظَرَةٍ إِيْجَابِيَّةٍ.

وَالصَّحَّةُ الرُّوْحِيَّةُ: هِيَ الَّتِي تَتَعَلَّقُ بِعِلَاقَةِ الشَّخْصِ مَعَ نَفْسِهِ وَإِبْدَاعَاتِهِ وَأَهْدَافِهِ لِلْحَيَاةِ وَعِلَاقَتِهِ بِاللَّهِ تَعَالَى.

سلسلة كتب بكار في اللغة العربية

٦٠

أ) ضع عنواناً للفقرة السابقة : ()

ب) أكمل :

١ الصحة التي تتعلق بالأفكار و بحيث يكون

للشخص أفكار خاصة به تُسانده في النظر إلى نفسه .

٢ الصحة النفسية هي التي تتعلق

٣ المقصود بالصحة الجسدية :

٤ المقصود بالصحة العقلية :

٥ المقصود بالصحة الروحية :

ج) هات من الفقرة :

١ مضاد كلمة (المَرَضُ) ٢ معنى كلمة (حيلة)

٣ فعلاً مضارعاً ٤ حرفاً للجر

د) ضع علامة الترقيم المناسبة:

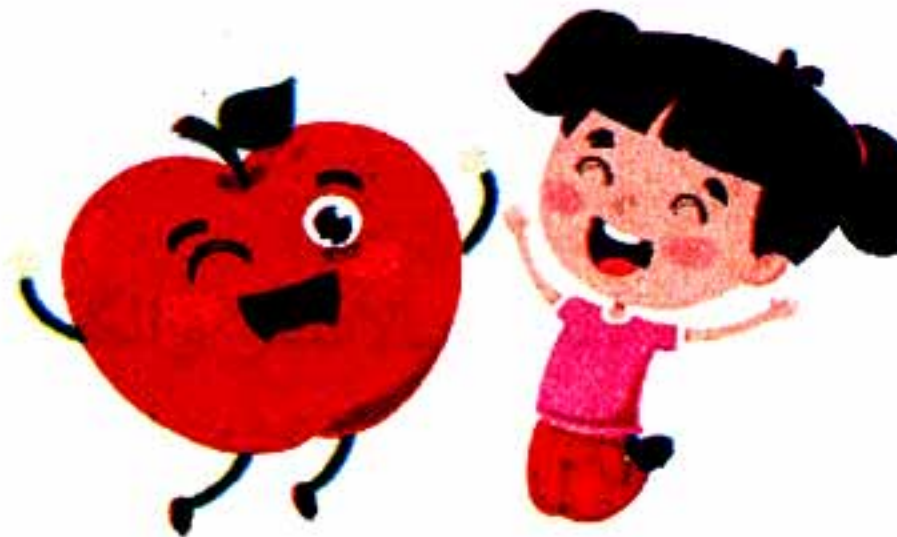
أ) سأل أحدهم معلمه قائلاً ()

ب) هل النوم متأخراً مفيداً للصحة ()

ج) فقال المعلم ()

المَوْضُوع الثَّانِي

غِذَائِي الصَّحِي



تابعنا على صفحتنا على الفيسبوك
www.facebook.com/ZakroolySite

سلسلة كتب بكار في اللغة العربية

٦٢



هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

كتاب بكار

موقع ذاكرولى التعليمى

الصف الثالث الابتدائى

الموضوع الثاني: غذائي الصحي

قِصَّةُ الاسْتِمَاعِ



الأطعمة البحرية



- قَامَ صَدِيقِي (أَسَامَةُ) وَهُوَ مِنْ مَدِينَةِ الإسْكَندَرِيَّةِ بِدَعْوَتِي أَنَا وَ(مَرْوَان) أَخِي إِلَى وَجْبَةِ
غِذَاءٍ بَحْرِيَّةٍ .. سَعَدْتُ بِهَذِهِ الدَّعْوَةِ ؛ لِأَنَّنِي أَحِبُّ السَّمَكَ ، وَأَعْرِفُ فَوَائِدَهُ ؛ فَالْمَأْكُولَاتُ
الْبَحْرِيَّةُ مَلِيئَةٌ بِأَنْوَاعٍ مِنَ الْفِيْتَامِينَاتِ لَا تُوجَدُ فِي غَيْرِهَا .
وَصَلْنَا أَنَا وَأَخِي (مَرْوَان) عِنْدَهُ ، وَعِنْدَمَا فَتَحَ الْبَابَ وَجَدْنَا الْأَكْلَ عَلَى الطَّائِلَةِ فِي
اِنْتِظَارِنَا .

المحور الأول: من أكون؟



- جَلَسْتُ أَنَا وَأَخِي (مَرَوَان) ، ثُمَّ نَظَرْتُ إِلَى الطَّعَامِ مُحَاوِلًا أَنْ أُمَيِّزَ الْأَنْوَاعَ الْمَوْجُودَةَ ، وَلَكِنِّي لَمْ أُمَيِّزْ مِنْهَا شَيْئًا ؛ فَالطَّعَامُ الْبَحْرِي الَّذِي أَعْرِفُهُ هُوَ السَّمَكُ بِأَنْوَاعِهِ الْمُخْتَلِفَةِ ، وَلَكِنْ لَمْ يَكُنْ عَلَى الطَّاوِلَةِ أَيُّ نَوْعٍ مِنَ الْأَسْمَاكِ الَّتِي أَعْرِفُهَا .



- لَاحَظَ صَدِيقِي (أَسَامَةُ) التَّعَجُّبَ الَّذِي كَانَ يَبْدُو عَلَيْنَا أَنَا وَأَخِي (مَرَوَان) ، فَابْتَسَمَ وَقَالَ : (مِنْ الْوَاضِحِ أَنَّ أَنْوَاعَ الطَّعَامِ بِالنِّسْبَةِ لَكَ يَا (سَامِح) غَرِيبَةٌ .. دَعْنِي أَشْرَحَ لَكَ أَنْوَاعَ الْمَأْكُولَاتِ الْبَحْرِيَّةِ الْمَوْجُودَةِ .

سلسلة كتب بكار في اللغة العربية

٦٤

الموضوع الثاني: غذائي الصحي



- أشار صديقي (أسامة) لأول صحن، وقال: هذه (ريثسا)، وأنصحكم بأن تبدأ بها، فنظرت ووجدت شيئاً على شكل قشرة صلبة تملؤها أشواك، وبداخلها بعض الفصوص اللينة.. أخذ صديقي (أسامة) قطعة من الليمون وعصرها عليها، ثم بدأنا في الأكل.. قال أخي (مروان): هذه أول مرة أكل فيها ريثسا!..

قال (أسامة): ولن تكون الأخيرة؛ فطعمها لذيذ جداً، وهي غنية بالمعادن التي يحتاج الجسم إليها.. قلت لـ (أسامة): اقترح أن نعرفنا أنا ومروان ببقية الأطباق قبل أن نبدأ في الأكل.



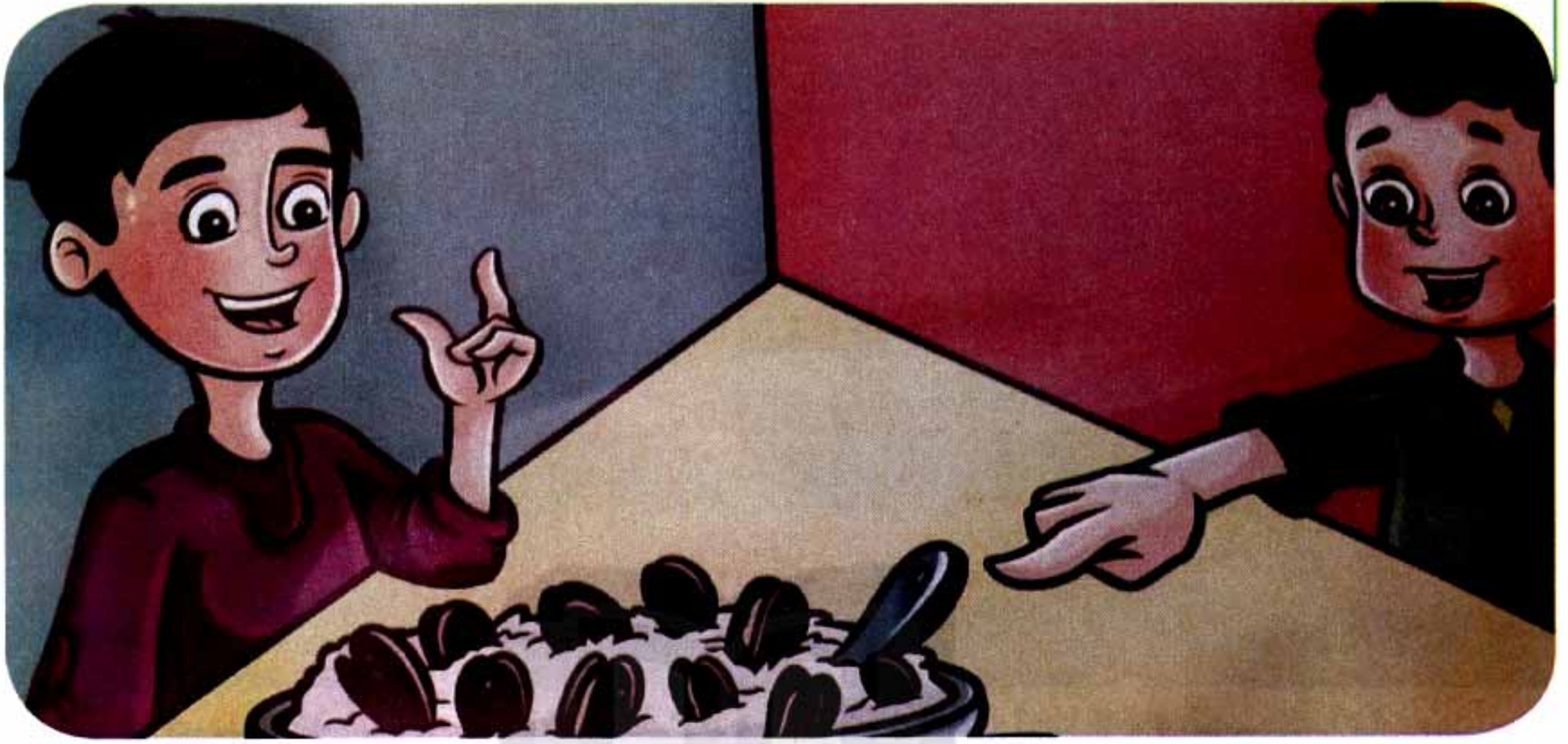
- أشار (أسامة) إلى صحن كبير به بعض الأصناف المفتوحة التي يميل لونها إلى الأبيض، وقال: (أما هذا فـ (جندوفلي)، وهو غني بالفيتامينات الضرورية لصحة القلب، وطريقة أكله تختلف عن (الريثسا) وهي تؤكل هكذا). أخذ واحدة وفتحها، باستخدام ملعقة صغيرة أخرج اللحم الذي بداخلها وأكله.

الصف الثالث الابتدائي

الفصل الدراسي الأول

٦٥

المحور الأول : من أكون ؟



- صَاحَ أَخِي (مَرْوَانَ) : (مَا هَذَا الَّذِي بِدَاخِلِ صَحْنِ الْأُرْزِ ؟) ، نَظَرْتُ لَصِحْنِ الْأُرْزِ فَوَجَدْتُ بَعْضَ الْأَصْدَافِ لَوْنُهَا أَسْوَدُ تَخْرُجُ مِنَ الْأُرْزِ .
 قَالَ (أُسَامَةُ) : (هَذَا بَلَحُ الْبَحْرِ ، وَهُوَ غَنِيٌّ بِالْفَيْتَامِينَاتِ وَالْمَعَادِنِ ، وَقَدْ يُؤْكَلُ وَحْدَهُ مِثْلَ (الْجَنْدُوفِلي) أَوْ يُطَهَّى مَعَ الْأُرْزِ .



- جَلَسْنَا جَمِيعًا إِلَى الطَّائِلَةِ وَبَدَأْنَا فِي الْأَكْلِ ، كَانِ لِلأَكْلِ نَكْهَةٌ خَاصَّةٌ وَ طَعْمٌ مُمَيِّزٌ ..
 فِي الْبِدَايَةِ ، سَاعَدَنَا صَدِيقِي (أُسَامَةُ) وَلَكِنْ مَعَ التَّدْرِيبِ صِرْنَا أَنَا وَأَخِي (مَرْوَانَ) مَاهِرِينَ فِي أَكْلِ (الرَّيْتَسَا) وَ (الْجَنْدُوفِلي) ، وَبَلَحِ الْبَحْرِ .

سلسلة كتب بكار في اللغة العربية

٦٦

أنشطة قصة الاستماع

الأطعمة البحرية

استمع إلى القصة من معلمك .



نشاط ١ : تخير الصواب مما بين القوسين :

- ١- كانت دعوة الغذاء على (دجاج - لحوم - مأكولات بحرية) .
- ٢- كانت الأطعمة الموجودة على الطاولة (مألوفة - غريبة - ضارة) .
- ٣- قرر مروان وسامح أن (يرفضوا تناول الطعام - يجربا الطعام الجديد - يعودا للمنزل) .
- ٤- اتسم مروان وسامح بصفة (الصدق - المجازفة - الكذب) .

نشاط ٢ : عبر عن فائدة كل طعام كما في المثال :



بروتينات



• « الريتسا » طعام غني بالبروتينات التي يحتاج إليها الجسم لبناء العضلات .



زنك



• بلح البحر



فيتامينات



• الجندوفلي

المحور الأول: من أكون؟

نشاط ٣ اكتب وارسم :



فكر وقرر

اتخذ قراراً اليوم بأنك ستجرب طعاماً جديداً ومفيداً ، ارسمه في طبق الطعام .
 ما اسمه ؟
 اذكر معلومات بسيطة عنه .



نشاط ٤ اختر من قائمة المطعم الطعام الصحي الذي يمكنك تناوله :

الأطباق الرئيسية

أرز بالخضراوات

دجاج مشوي

مفرونة

شطيرة بزر

بطاطس مقليه

دجاج مقلي

المشروبات

مشروبات غازية

عصير ليمون

نشاط ٥ تخيل أنك دعوت صديقك لتناول وجبة الغداء ، ما الأصناف الصحية التي ستخضرها ؟

تابع جديد ذاكرولي على موقعنا
<https://www.zakrooly.com>

سلسلة كتب بكار في اللغة العربية

٦٨



هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

كتاب بكار

موقع ذاكرولي التعليمي

الصف الثالث الابتدائي

لَا حِظُّ وَتَعَلَّمْ



نشاط ١ انطق واكتب حرف المَد في الكلمة :



نشاط ٢ اقرأ الكلمة وحدد حرف المَد والحرف المَمْدُود :

الكلمة	حرف المَد	الحرف المَمْدُود
قَوَائِد		
مَلِينَة		
طَعَام		
جَنْدُوفِي		
مَفْتُوحَة		

نشاط ٣ اكتب حرف المَد المناسب (ا - و - ي) :

أَصْنَد ف

جَنْدُ فلي

غَر بة

دَج ج

ر تسَا

جُر ح

المحور الأول : من أكون ؟

نشاط ٤ اقرأ واستخرج من الفقرة :

« الغذاء الصحي هو الطعام الذي يكون مفيداً للجسم ، وغير مُضِرٍّ ، ويجب على الجميع اتباع نظام غذائي جيد تكون فوائده كثيرة لنتمتع بصحة جيدة وجسم قوي ، واتباع نظام غير صحي يسبب لنا كثيراً من الأمراض مثل السمنة »

- كَلِمَاتُ بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ :
- كَلِمَاتُ بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ :

نشاط ٥ ابحث في الصورة عن كلمات بها مَدٌّ واكتبها بالمكان المناسب :



مَدٌّ بِالْوَاوِ

مَدٌّ بِالْأَلِفِ

مَدٌّ بِالْيَاءِ

نشاط ٦ اكتب بخط النسخ :

إصلاح صحتك يبدأ من طعامك .

نشاط ٧ اكتب ما يملأ عليك :

نفوه في أي عمل عليه العلامة دي

سلسلة كتب بكار في اللغة العربية

٧٠

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

الموضوع الثاني : غذائي الصحي

أنشطة ما قبل القراءة

قصة :
طبق الطعام

فكر

نشاط

ارسم واكتب ما تفعله يومياً بعد العودة من المدرسة :

٢

١



٣

٤

٥

٢ اقرأ واكتشف

نشاط أ

اختر المعنى المناسب للكلمات الملوّنة مما يلي :

الذي به كل العناصر

العافية

السعادة

طاولة

- جلست إلى مائدة الطعام ؛ لأتناول فطوري .
- الغذاء المتكامل يقوي الجسم .
- أتمنى لك الهدوء في يوم ميلادك .
- زرت صديقي المريض ودعوت له بالشفاء .
- جلست إلى ... الطعام لأتناول فطوري .
- الغذاء ... يقوي الجسم .
- أتمنى لك ... في يوم ميلادك .
- زرت صديقي المريض ودعوت له بـ ...

الصف الثالث الابتدائي

الفصل الدراسي الأول

٧١

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

الصف الثالث الابتدائي

موقع ذاكرولي التعليمي

كتاب بكار

المحور الأول : من أكون ؟



قصة : طَبَقُ الطَّعَامِ

①

ذَاتَ نَهَارٍ ، رَجَعَ خَالِدٌ مِنْ
مَدْرَسَتِهِ ، وَنَادَى وَالِدَتَهُ :
« يَا أُمِّي ، يَا أُمِّي ، إِنِّي جَائِعٌ
جِدًّا »



②

رَدَّتْ وَالِدَتُهُ مُبْتَسِمَةً : الطَّعَامُ جَاهِزٌ يَا خَالِدُ ، فَمُ بِتَغْيِيرِ مَلَابِسِكَ ، وَاغْسِلْ يَدَيْكَ ، وَخُذْ طَبَقَ الطَّعَامِ
وَاخْتَرِ مَا تُرِيدُ .. رَدَّ خَالِدٌ مُتَحَمِّسًا : « بِالتَّأَكِيدِ يَا أُمِّي »



③

بَعْدَ أَنْ أَصْبَحَ خَالِدٌ جَاهِزًا تَتَأَوَّلُ
طَبَقَ الْغِذَاءِ ، وَوَضَعَ فِيهِ قِطْعَةً
خُبْزٍ وَمَكْرُونَةً ، وَجَلَسَ إِلَى مَائِدَةِ
الطَّعَامِ لِيَأْكُلَ .



④

نَظَرَتْ الْأُمُّ بِإِنْدِهَاشٍ ، وَقَالَتْ لَهُ : « هَذَا طَعَامٌ غَيْرٌ مُتَكَامِلٍ ! »

سلسلة كتب بكار في اللغة العربية

٧٢

الموضوع الثاني: غذائي الصحي



٥

ذَهَبَ خَالِدٌ لِيَخْتَارَ طَعَامًا آخَرَ ، فَوَضَعَ
قِطْعَةً دَجَاجٍ ، وَجَلَسَ مَرَّةً أُخْرَى إِلَى
الْمَائِدَةِ ، وَعِنْدَمَا بَدَأَ فِي تَنَاوُلِ الطَّعَامِ .

٦ أَوْفَقَتْهُ أُمُّهُ قَائِلَةً : وَهَذَا الطَّعَامُ أَيْضًا غَيْرُ مُتَّكَمِلٍ .



٧

عَادَ خَالِدٌ مَرَّةً أُخْرَى لِاخْتِيَارِ طَعَامٍ مُتَّكَمِلٍ
، فَوَقَّفَ مُتَحِيرًا وَقَالَ : « وَجَدْتُهَا ، فَأَمِّي
دَائِمًا تَقُولُ لِي تَنَاوُلْ سَلْطَةَ الْخَضِرَاوَاتِ ،
سَأَضَعُ بَعْضَ السَّلْطَةِ »

٨

نَظَرَتْ الْأُمُّ إِلَى الطَّبَقِ مُبْتَسِمَةً ، وَقَالَتْ الْآنَ يَا خَالِدُ ،
تَسْتَطِيعُ تَنَاوُلَ طَعَامِكَ الْمُتَّكَمِلِ بِالْهَنَاءِ وَالشِّفَاءِ ؛ هَذَا
طَبَقٌ مُتَّكَمِلٌ : كَرْبُوهِدِرَاتٍ ، لُحُومٍ ، وَخَضِرَاوَاتٍ .

الصف الثالث الابتدائي

الفصل الدراسي الأول

٧٣

المحور الأول: من أكون؟

كلماتي الجديدة



الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
رَجَعَ	عَادَ	مُتَّكِمِلٌ	بِهِ كُلُّ عَنَاصِرِ الْغِذَاءِ
مُبْتَسِمَةٌ	ضَاحِكَةٌ	الْهَنَاءُ	السَّعَادَةُ
تَغْيِيرُ	تَبْدِيلُ	الشِّقَاءُ	الْعَافِيَةُ
مَائِدَةٌ	طَاوِلَةٌ		
الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها
طَبَقٌ	أَطْبَاقٌ	أُمٌّ	أُمَّهَاتٌ
الطَّعَامُ	الْأَطْعِمَةُ	مَائِدَةٌ	مَوَائِدُ
مَدْرَسَةٌ	مَدَارِسُ	قِطْعَةٌ	قِطَعٌ
مَرَّةً	مَرَّاتٍ		
الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
رَجَعَ	ذَهَبَ	رَدَّتْ	نَادَتْ
نَهَارٌ	لَيْلٌ	مُبْتَسِمَةٌ	عَابِسَةٌ
جَائِعٌ	شَبْعَانٌ	جَلَسَ	قَامَ - وَقَفَ
بَدَأَ	انْتَهَى	تَسْتَطِيعُ	تَعْجَزُ
مُتَحِيرًا	مُتَّكِدًا	الْهَنَاءُ	الشِّقَاءُ - الْحُزْنُ
الشِّقَاءُ	الْمَرَضُ		
الكلمة	مفردُها	الكلمة	مفردُها
مَلَابِسُ	مَلْبَسٌ	الْخَضِرَوَاتُ	الْخَضِرَاءُ
لُحُومٌ	لَحْمٌ		

سلسلة كتب بكار في اللغة العربية

٧٤

ملخص الدرس

س و ج

س متى عاد خالد من مدرسته؟

ج عاد خالد من مدرسته ذات نهار.

س بم أخبر خالد والدته؟

ج أخبر خالد والدته أنه جائع جدًا.

س ماذا طلبت الأم من خالد؟

ج طلبت الأم من خالد أن يقوم بتغيير ملابسه وغسل يديه وأخذ طبق طعامه ويختار ما يريده من طعام.

س ماذا وضع خالد في طبقه أولاً؟ وماذا قالت له الأم؟

ج وضع خالد في طبقه قطعة خبز ومكرونة وقالت أمه باندهاش هذا طعام غير متكامل.

س ماذا فعل خالد بعد ذلك؟

ج ذهب خالد ليختار طعاماً آخر فوضع قطعة دجاج وجلس ليأكل قالت الأم: هذا طعام غير متكامل.

س ماذا كان ينقص الطعام ليكون متكاملًا؟

ج كان الطعام ينقصه سلطة الخضروات.

س مم يتكون الطعام المتكامل؟

ج يتكون الطعام المتكامل من كربوهيدرات ولحوم وخضروات.

المحور الأول : من أكون ؟

نشاط ب أجب عن الأسئلة الآتية :

- أ تخير الصواب مما بين القوسين :
- ١- عاد خالد من المدرسة ، وكان يشغُر بـ
- ٢- قبل تناول الطعام ؛ على خالد أن :
- (يلعب مع أصدقائه - يذاكر دروسه - يغير ملابسه ويغسل يديه)

- ب أكمل : وضع خالد في طبقه أول مرة
- وفي المرة الثانية
- وفي آخر مرة
- ج الطعام المتكامل يكون به و و
- د استخرج من القصة مفرد (أطباق) وجمع (ملابس)
- هـ ضع عنواناً آخر للقصة

نشاط ج لاحظ ثم أجب :



نشاط د ضع الكلمات في جمل من تعبيرك :

- مائدة متكامل
- بالهناء والشفاء

نشاط هـ خان الآن وقت القراءة الجهرية ، هيا اتبع تعليمات معلمك .

الموضوع الثاني: غذائي الصحي

٣ لاحظ واكتشف

نشاط

لاحظ الحوار بين الأم والأب ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :
اليوم هو أول يوم لـ (جميلة) و (إياد) في المدرسة ، ويشعر والداهما بالقلق ؛ لذلك سمحت لهما إدارة المدرسة بمشاهدتهما من خلال النافذة .



الأم : أين يذهبان الآن ؟

الأب : الطفلان مستمتعان ؛ جميلة تلعب على الأرجوحة ، وإياد يركل الكرة .



الأم : إياد يلعب بالصلصال ، فأين جميلة ؟

الأب : أراها هناك ترسم بالألوان .



الأب : انظري ، جميلة تدخل الفصل مع المعلمة .

الأم : وإياد أيضا يدخل معها الآن .

بعد قراءة الحوار أجب :

- ١- الأفعال الملوونة تدل على : (فعل مازال يحدث - فعل حدث في الماضي وانتهى) .
- ٢- الأفعال (يدخل - يرسم - يركل) تستخدم مع : (المذكر - المؤنث) .
- ٣- الأفعال (تدخل - ترسم - تلعب) تستخدم مع : (المذكر - المؤنث) .

٤ لاحظ وتعلم

نشاط أ

أكمل بفعل مضارع مناسب :

هو



هي



هي



هو



المحور الأول : من أكون ؟

نشاط ب) ضَع خَطًّا تَحْتَ الْأَفْعَالِ الْمُضَارِعَةِ فِيمَا يَلِي :

« فِي الْمَرْعَةِ لَدَى جَدِّي الْعَدِيدِ مِنْ أَشْجَارِ الْفَاكِهَةِ الَّتِي يَسْقِيهَا بِاسْتِمْرَارٍ لِكَيْ تَنْمُو ، وَلَدَيْهِ حَيَوَانَاتٌ وَطُيُورٌ مُخْتَلِفَةٌ مِثْلُ الْبَقَرِ وَالِدَّجَاجِ وَالْحَمَامِ ، فَيَضَعُ لَهَا الْمَاءَ وَالطَّعَامَ ، وَيَهْتَمُّ بِصِحَّتِهَا وَنِظَافَتِهَا .. لَقَدْ أَمْضَيْتُ أَجْمَلَ الْأَوْقَاتِ مَعَ جَدِّي فِي الْمَرْعَةِ .

نشاط ج) عَبِّرْ عَنِ الصُّورَةِ بِثَلَاثِ جُمَلٍ بِهَا فِعْلٌ مُضَارِعٌ :



شارك

هـ

نشاط أ) ارْسُم وَجْبَةً صَحِيَّةً تَتَأَوَّلُتَهَا . ثُمَّ عَبِّرْ عَنْهَا فِي جُمْلَةٍ :

نشاط ب) اكْتُبْ مَا يُمَلَى عَلَيْكَ :

أنشطة وتطبيقات بآار

اقرأ ثم أجب

«ذات نهار، رجع خالد من مدرسته ونادى والدته: يا أمي يا أمي إني جائع جدًا! رنت والدته مبتسمة: الطعام جاهز يا خالد، قم بتغيير ملابسك واغسل يديك، وخذ طبق الطعام واختر ما تريد..»

أ اختر الصواب مما بين القوسين:

- ١ معنى (رجع)
 - ٢ مضاد (نهار)
 - ٣ جمع (الطعام)
 - ٤ مفرد (ملابس)
- (نام - أكل - عاد)
(مساء - ليل - ظلام)
(الطغوم - الأطةمة - الطغوم)
(ملبوس - لبس - ملبس)

ب متى رجع خالد من مدرسته؟

ج ماذا طلبت الأم من خالد؟

د ماذا نتعلم من الفقرة السابقة؟

هـ ضع عنواناً للفقرة السابقة.

المحور الأول : من أكون ؟

و استخرج من الفقرة السابقة .

كَلِمَةٌ بِهَا لَامٌ شَمْسِيَّةٌ

كَلِمَةٌ بِهَا مَدُّ أَلِفٍ

كَلِمَةٌ بِهَا تَنْوِينٌ كَسْرٍ

كَلِمَةٌ بِهَا مَدُّ يَاءٍ

ز ضغ سؤالاً لكلِّ إجابةٍ ممَّا يأتي .

السؤال:

الإجابة: قَالَ خَالِدٌ: يَا أُمِّي يَا أُمِّي إِنِّي جَائِعٌ.

السؤال:

الإجابة: أَنْصَحُ زُمَلَائِي ، بَغْسِلِ الْيَدَيْنِ ، قَبْلَ تَنَاوُلِ الطَّعَامِ .

ح حَوْلَ كَالْمِثَالِ .

يَذْهَبُ خَالِدٌ إِلَى مَدْرَسَتِهِ.

المِثَالُ □ ذَهَبَ خَالِدٌ إِلَى مَدْرَسَتِهِ .

□ لَعِبَ الْوَلَدُ الْكُرَّةَ.

□ أَكَلَ أَحْمَدُ الطَّعَامَ.

□ شَرَبَ شَادِي اللَّبَنَ.

□ تَنَاوَلَ حُسَامُ الطَّعَامَ الْمُتَكَامِلَ.

ط اقرأ ما يلي، وضع خطاً تحت كلِّ فعلٍ مضارعٍ في الفقرة التالية.

« يُحَافِظُ مَازِنٌ عَلَى صِحَّتِهِ وَيَسْتَمِعُ إِلَى نَصَائِحِ أُمِّهِ وَأَبِيهِ عِنْدَمَا يَتَنَاوَلُ الطَّعَامَ هُوَ وَأُخْتُهُ هُدَى، فَيَأْكُلَانِ الطَّعَامَ الصَّحِيَّ الْمُفِيدَ وَيَغْسِلَانِ الْأَسْنَانَ وَيَسْتَيْقِظَانِ مُبَكَّرًا »

اقرأ ثم أجب



« بَعْدَ أَنْ أَصْبَحَ خَالِدٌ جَاهِزًا تَتَّوَلَّ طَبَقَ الْغِذَاءِ وَوَضَعَ فِيهِ قِطْعَةً خُبْزٍ وَمَكْرُونَةً وَجَلَسَ إِلَى مَائِدَةِ الطَّعَامِ لِيَأْكُلَ ، نَظَرَتْ الْأُمُّ بِإِنْدِهَاشٍ وَقَالَتْ لَهُ: هَذَا طَعَامٌ غَيْرُ مُتَكَامِلٍ »

أ استخرج من الفقرة السابقة .

كَلِمَةً مَعْنَاهَا طَاوِلَةٌ

كَلِمَةً جَمْعُهَا أَطْبَاقٌ

كَلِمَةً مُضَادًّا لَهَا قَامَ

فِعْلًا مُضَارِعًا

ب مَاذَا وَضَعَ خَالِدٌ فِي الطَّبَقِ أَوَّلًا ؟

ج مَاذَا قَالَتْ الْأُمُّ لِخَالِدٍ ؟

د صَلِّ كُلَّ كَلِمَةٍ بِمَا هُوَ مُنَاسِبٌ لَهَا .

حَرَفٌ يُنْطَقُ وَلَا يُكْتَبُ

تُسْتَعْدَمُ مَعَ الْمَذْكَرِ .

اسْمٌ

تُسْتَعْدَمُ مَعَ الْمُؤَنَّثِ .

فِعْلٌ مُضَارِعٌ

تَتَّوَلَّ

الْغِذَاءِ

نَظَرَتْ

هَذَا

المحور الأول: من أكون؟

ه عَبَّرَ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِفِعْلِ مُضَارِعٍ مُنَاسِبٍ :



هو



هي



هي



هو

و أَكْمِلْ بَوَضْعِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ :

يَتَنَاوَلُ - مُتَكَامِلًا - مَائِدَةً - الْهَنَاءِ - يَضَعُ

جَلَسَ أَحْمَدُ إِلَى الطَّعَامِ ، وَسَمَّ اللَّهَ (سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى) وَتَنَاوَلَ
 الْمِلْعَقَةَ كَيَّ غِذَاءَهُ ، وَتَنَاوَلَ قِطْعَةً مِنَ السَّمَكِ وَقِطْعَةً خُبْزٍ
 فَقَالَتْ لَهُ أُمُّهُ: خُذْ قَلِيلًا مِنْ سَلْطَةِ الْخَضِرَوَاتِ لِيَكُونَ طَعَامُكَ
 وَدَعَتْ لَهُ بَ وَالشِّفَاءَ"

اقرأ ثم أجب



« فَوَقَّفَ مُتَحِيرًا وَقَالَ: " وَجَدْتُهَا ؛ فَأَمِّي دَائِمًا تَقُولُ لِي تَنَاولْ سَلْطَةَ الْخَضِرَوَاتِ، سَأُضَعُ بَعْضَ السَّلْطَةِ . نَظَرْتُ الْأُمَّ إِلَى الطَّبَقِ مُبْتَسِمَةً وَقَالَتْ: الْآنَ يَا خَالِدُ، تَسْتَطِيعُ تَنَاولَ طَعَامِكَ الْمُتَكَامِلَ بِالْهَنَاءِ وَالشِّفَاءِ »

أ استخرج من الفقرة السابقة .

١ مَعْنَى (الْهَنَاءِ)

٢ مُضَادُّ (الشِّفَاءِ)

٣ جَمْعُ (الطَّبَقِ)

٤ مُفْرَدُ (الْخَضِرَوَاتِ)

ب اكمل ما يلي بكلمات من الفقرة.

اسمًا فِعْلًا مُضَارِعًا

ال شَمْسِيَّة

وَالْحَرْفُ الْمَمْدُودُ

ال قَمْرِيَّة

كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ

ج بِمَ كَانَتْ الْأُمُّ تَنْصَحُ خَالِدًا؟

د مَاذَا يَعْنِي " الْغِذَاءُ الْمُتَكَامِلُ "

هـ مَاذَا نَتَعَلَّمُ مِنْ هَذِهِ الْقِصَّةِ ؟

المحور الأول : من أكون ؟

و) أكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة من تعبيرك.

١. الطعام المتكامل يحتوي على ولحوم و
٢. يجب غسل قبل تناول الطعام.
٣. من مهارات الاعتماد على النفس أن أقوم بتغيير وإعداد طبق الخاص بي.
٤. يجب أن يتعلم الإنسان من الآخرين.

ز) ضع كل كلمة مما يل في جملة من تعبيرك .

١. الشفاء :
٢. مائدة :
٣. المتكامل :

ح) أكمل الشكل التالي من خلال فهمك للقصة :

ماذا تستفيد من هذه القصة؟

الشخصيات

عنوان آخر للقصة

النهاية

البداية

ز) اكتب ما يملأ عليك.



تابعنا على صفحتنا على الفيسبوك
www.facebook.com/ZakroolySite

سلسلة كتب بكار في اللغة العربية

٨٤



هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

كتاب بكار

موقع ذاكرولي التعليمي

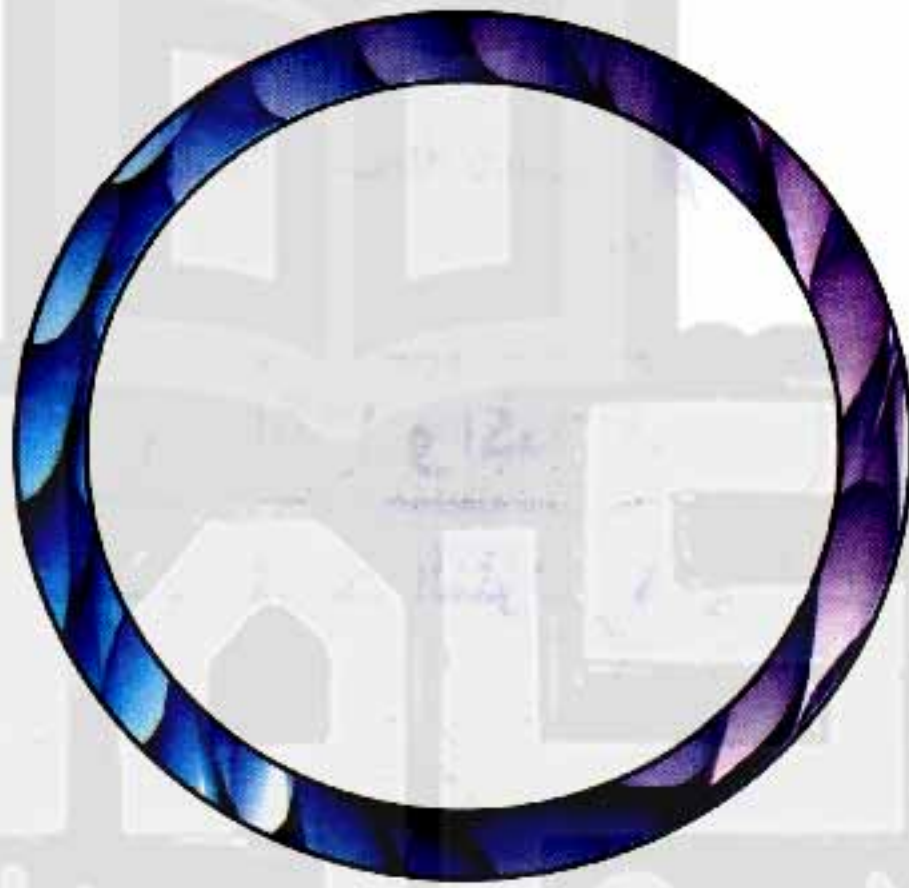
الصف الثالث الابتدائي

الموضوع الثاني: غذائي الصحي

ي اكتب بخط النسخ ما يلي.

الطَّعَامُ الْمُتَكَامِلُ يَمُدُّ الْجِسْمَ بِالطَّاقَةِ.

ك ارسم وجبة صحيّة في هذا الطّبق .



ل اكتب بعض النصائح لزميلك ليحافظ على صحّته.

.....

.....

.....

المحور الأول : من أكون ؟

(جِسْمِي وَ عَنَاصِرِ الْغِذَاءِ)

أنشطة ما قبل القراءة

فَكَّر

١

نشاط

فَكَّرْ وَسَجِّلْ فِكْرَكَ ، وَنَاقِشْهَا مَعَ زُمَلَانِكَ :

مَاذَا تَعْرِفُ عَنْ أَنْوَاعِ الطَّعَامِ الْمُخْتَلِفَةِ ؟
وَعَمَّ يُعَبِّرُ هَذَا الْهَرَمَ ؟

اقْرَأْ وَاحْتَشِفْ

٢

نشاط أ اختر المَعْنَى الْمُنَاسِبَ لِلْكَلِمَاتِ الْمُلَوَّنةِ مِمَّا يَلِي :

البَدَائَةِ

أَعْلَاهُ

الْقُدْرَةُ

أَسَاسٌ

- يجب أن تكون **قَاعِدَةٌ** الْبَيْتِ مَتِينَةً وَثَابِتَةً .
- يجب أن يكون الْبَيْتُ مَتِينًا وَثَابِتًا .
- سَأَرْتَاحُ لِيَكُونَ لَدَيَّ **الطَّاقَةُ** ؛ لِمُمَارَسَةِ الرِّيَاضَةِ .
- سَأَرْتَاحُ لِيَكُونَ لَدَيَّ ؛ لِمُمَارَسَةِ الرِّيَاضَةِ .
- تَسَلَّقْتُ الْجَبَلَ حَتَّى وَصَلْتُ إِلَى **قِمَّتِهِ** .
- تَسَلَّقْتُ الْجَبَلَ حَتَّى وَصَلْتُ إِلَى
- لَا أَتَنَاوَلُ الْكَثِيرَ مِنَ الْحُلُوى ؛ حَتَّى لَا أَصَابَ **بِالسِّمْنَةِ** .
- لَا أَتَنَاوَلُ الْكَثِيرَ مِنَ الْحُلُوى ؛ حَتَّى لَا أَصَابَ بِ..... .

سلسلة كتب **بَكَار** في اللغة العربية

٨٦

(جِسْمِي وَ عَنَاصِرِ الْغِذَاءِ)

الْهَرَمُ الْغِذَائِي

اقرأ



هُوَ دَلِيلٌ يُوضِّحُ أَنْوَاعَ الْأَطْعِمَةِ الْمُخْتَلِفَةِ الَّتِي يَحْتَاجُ الْإِنْسَانُ إِلَيْهَا بِشَكْلِ يَوْمِي .. يُقَسِّمُ الْهَرَمُ الْغِذَائِي الْأَغْذِيَّةَ إِلَى خَمْسِ مَجْمُوعَاتٍ ، يَحْتَاجُ الْإِنْسَانُ إِلَيْهَا بِكَمِّيَّاتٍ بَعِيْنَهَا ؛ لِإِنْبَاءِ جِسْمٍ يَتَمَتَّعُ بِصِحَّةٍ جَيِّدَةٍ .

هِيَ **قِمَّةُ** الْهَرَمِ ، يَحْتَاجُ الْجِسْمُ إِلَيْهَا بِكَمِّيَّاتٍ قَلِيلَةٍ ، تَشْمَلُ الْحَلَوِيَّاتِ وَالسُّكَّرِيَّاتِ ، وَتَمُدُّ الْجِسْمَ **بِالطَّاقَةِ** ، وَإِذَا أَكَلَهَا الْإِنْسَانُ بِكَمِّيَّاتٍ كَبِيرَةٍ فَإِنَّهَا تُسَبِّبُ لَهُ **السِّمْنَةَ** وَتُصِيبُهُ بِالْأَمْرَاضِ .



المجموعة الخامسة



المجموعة الرابعة

تَشْمَلُ الْحَلِيبَ وَمُسْتَقَاتَهُ مِنْ لَبَنٍ وَجُبْنٍ وَغَيْرِهِمَا ، وَهِيَ تَمُدُّ الْجِسْمَ بِ (الْكَالْسِيُومِ) الْمُهْمُ لِإِنْبَاءِ الْعِظَامِ وَالْأَسْنَانِ .



المجموعة الثالثة

تَشْمَلُ الْبُرُوتَيْنِ الْمُخْتَلِفِ كَاللُّحُومِ ، وَالِدَّجَاجِ ، وَالسَّمَكِ ، وَالْبُقُولِيَّاتِ ، وَهِيَ مُهِمَّةٌ لِإِنْبَاءِ الْعِضَلَاتِ .



المجموعة الثانية

تَشْمَلُ الْخَضِرَائَاتِ وَالْفَوَاحِيهِ ، وَهِيَ تَمُدُّ الْجِسْمَ بِالْفِيْتَامِينَاتِ وَالْمَعَايِنِ .



المجموعة الأولى

هِيَ **قَاعِدَةُ** الْهَرَمِ وَتَشْمَلُ الْحُبُوبَ الْمُخْتَلِفَةَ وَمُنْتَجَجَاتَهَا كَالْخُبْزِ وَالْأُرْزِ ، وَهِيَ تَمُدُّ الْجِسْمَ **بِالطَّاقَةِ** اللَّازِمَةِ .

نفوه في أي عمل عليه العلامة دي



المحور الأول: من أكون؟



كلماتي الجديدة

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
البداية	السَّيْمَةُ	يُبَيِّنُ	يُوضِّحُ
تُعطِي	تَمُدُّ	الْمُتَنَوِّعَةُ	الْمُخْتَلِفَةُ
أَسَاسٌ	قَاعِدَةٌ	أَعْلَى	قِمَّةٌ
الْقُدْرَةُ - الْقُوَّةُ	الطَّاقَةُ	تَحْتَوِي	تَشْمَلُ
		الْوَاجِبَةُ - الضَّرُورِيَّةُ	اللَّازِمَةُ

جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة
الأَهْرَامَات	الْهَرَمُ	أَدِلَّةٌ	دَلِيلٌ
قَوَاعِدُ	قَاعِدَةٌ	أَشْكَالٌ	شَكْلٌ
الطَّاقَاتُ	الطَّاقَةُ	أَجْسَامٌ	جِسْمٌ
		قِمَمٌ	قِمَّةٌ

مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة
كَثِيرَةٌ	قَلِيلَةٌ	الْمُتَّفِقَةُ الْمُتَشَابِهَةُ	الْمُخْتَلِفَةُ
الضَّعْفُ	الطَّاقَةُ	يَسْتَعْنِي	يَحْتَاجُ
صَغِيرَةٌ	كَبِيرَةٌ	هَدَمَ	بَنَاءَ
النَّحَافَةُ	السَّمْنَةُ	أَسْفَلَ	قِمَّةً
الْمَرَضُ	الشِّفَاءُ	مُتَأَكِّدًا	مُتَحَيِّرًا

الموضوع الثاني: غذائي الصحي

الكلمة	مفرد لها	الكلمة	مفرد لها
أنواع	نوع	الأمراض	المرض
الأطعمة	الطعام	العضلات	العضلة
مجموعات	مجموعة	الفواكه	الفاكهة
كميات	كمية	الحبوب	الحبة

ملخص الدرس

س و ج

س مَا الْمَقْصُودُ بِالْهَرَمِ الْغِذَائِيِّ؟
 ج هُوَ دَلِيلٌ يُوَضِّحُ أَنْوَاعُ الْأَطْعِمَةِ الْمُخْتَلِفَةِ الَّتِي يَحْتَاجُ الْإِنْسَانُ إِلَيْهَا بِشَكْلِ يَوْمِي.

س مِمَّ يَتَكَوَّنُ الْهَرَمُ الْغِذَائِيُّ؟
 ج يَنْقَسِمُ الْهَرَمُ الْغِذَائِيُّ إِلَى خَمْسِ مَجْمُوعَاتٍ، يَحْتَاجُ إِلَيْهَا الْإِنْسَانُ بِكَمِّيَّاتٍ بَعَيْنِهَا لِبِنَاءِ الْجِسْمِ لِيَتَمَتَّعَ بِالصَّحَّةِ الْجَيِّدَةِ.

س) ماذا تشمل المجموعة الخامسة في الهرم الغذائي؟
 ج) تشمل الحلويات والسكريات ويحتاج الجسم إلى كميات قليلة منها ليمد الجسم بالطاقة.

س) ما ضرر الإسراف في السكريات والحلويات؟
 ج) إذا أكلها الإنسان بكميات كبيرة تُصيبه بالأمراض والسمنة.

س) مم تتكون المجموعة الرابعة ؟ وأهميتها ؟
 ج) تشمل الحليب ومشتقاته من لبن وجبن وغيرها وهي تمد الجسم بالكالسيوم المهم لبناء العظام والأسنان.

س) ماذا تشمل المجموعة الثالثة ؟
 ج) تشمل البروتينات المختلفة كالحوم والدجاج والسمك والبقوليات وهي مهمة لبناء العضلات.

س) ما أهمية المجموعة الثانية ؟
 ج) تشمل المجموعة الخضروات والفواكه وتمد الجسم بالمعادن والفيتامينات.

س) ما أهمية المجموعة الأولى ؟
 ج) هي قاعدة الهرم وتشمل الحبوب المختلفة والخبز والأرز وهي تمد الجسم بالطاقة اللازمة.

الموضوع الثاني: غذائي صحي

نشاط ب) بعد قراءتك النص أكمل الهرم الغذائي :



- ١
- ٢
- ٣
- ٤
- ٥

تغذية

نشاط ج) صنف الأطعمة على حسب المجموعات :

شوكولاتة - دجاج - سمك - موز - جبن - خيار - زبادي - خبز - حلوى - أرز

الألبان :



السكريات :



الحبوب :



الخضراوات والفاكهة :



الحبوب :



نشاط د) ادمج الحروف لتكوّن كلمات ، ثم ضعها في جمل :

ا - ط - ق - ة

ن - م - س - ة

م - ق - ة

نشاط هـ) حان الآن وقت القراءة الجهرية ، هيا اتبع تعليمات معلمك .

لَا حِظَّ وَاعْتَشِفْ ٣

نشاط ١ اقرأ ثم أجب :

اسْتَيْقَظَ سَامِرٌ الْيَوْمَ مُبَكَّرًا ، وَخَرَجَ لِيُزُورَ جَدَّهُ لِأَنَّهُ مَرِيضٌ .. وَفِي طَرِيقِهِ إِلَى بَيْتِ جَدِّهِ دَخَلَ الْمَتَجَرَ لِيَشْتَرِيَ بَعْضَ اللَّبَنِ وَالْكَعْكَ .

- ١- لِمَاذَا خَرَجَ سَامِرٌ ؟ لِيُزُورَ ..
- ٢- لِمَاذَا دَخَلَ سَامِرٌ الْمَتَجَرَ ؟ لـ ..

نشاط ب صل كل سؤال بإجابته المناسبة :

- أَيْنَ سَافَرْتَ فِي الْإِجَارَةِ ؟
- مَتَى تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ؟
- لِمَاذَا تَأْكُلُ الْأَطْعِمَةَ الْبَحْرِيَّةَ ؟
- أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّابِعَةِ صَبَاحًا .
- لَاحِتَوَانِهَا عَلَى فَيْتَامِينَاتٍ مُفِيدَةٍ لِلْجِسْمِ .
- سَافَرْتُ إِلَى الْإِسْكَنْدَرِيَّةِ .

لَا حِظَّ وَتَعَلَّمْ ٤

نشاط أ اكمل المُحَادَثَةَ الْآتِيَةَ بِوَضْعِ أَدَوَاتِ الْأَسْتِفْهَامِ وَعَلَامَاتِ التَّرْقِيمِ الْمُنَاسِبَةِ :

لِمَاذَا

أَيْنَ

مَتَى

كَيْفَ

- ١- حَالُكَ ☐ - بِخَيْرٍ وَالْحَمْدُ لِلَّهِ ☐
- ٢- سَافَرْتُ الْأُسْبُوعَ الْمَاضِي ☐ - سَافَرْتُ إِلَى الْغُرْدَقَةِ ☐
- ٣- عُدْتُ مِنَ السَّفَرِ ☐ - عُدْتُ بِالْأَمْسِ ☐
- ٤- سَافَرْتُ إِلَى الْغُرْدَقَةِ ☐ - لِأُزُورَ ابْنَ خَالِي ☐

الموضوع الثاني: غذائي الصحي

نشاط ب أجب عن السؤالين الآتيين مُستخدِمًا (لَام التَّغْلِيل) :

لِمَاذَا يَجِبُ أَنْ يَتَنَاوَلَ الْإِنْسَانُ الْبُرُوتِيَّات ؟

لِمَاذَا يَجِبُ أَنْ يَتَنَاوَلَ الْفَرْد وَجِبَةً مُتَكَامِلَةً ؟

شارك

٥

نشاط أ تخيّل أنّك خبير جُودَة قِيَمِ الْوَجِبَةِ ، ثُمَّ شَارِكْ مَعَ زُمَلَانِكَ مَا تَوَصَّلْتَ إِلَيْهِ :

١- شُرْبَةُ دَجَاج ، وَمَكْرُونَةٌ بِاللَّحْم ، وَمَشْرُوبٌ غَازِي .



٢- سَلْطَةٌ ، وَأَرْزٌ ، وَدَجَاجٌ ، مَعَ عَصِيرِ مَوْزٍ بِاللَّبَن .



نشاط ب اكتب ما يُملَى عَلَيْكَ :

المحور الأول : من أكون ؟

أنشطة وتطبيقات بكار



المجموعة الأولى :-

اقرأ ثم أجب



« هي قاعدة الهرم وتشمل الحبوب المختلفة ومنتجاتها كالجزر والأرز وهي تمد الجسم بالطاقة اللازمة .. »

أ هات من الفقرة .

كلمة مضادها الضعف

كلمة معناها أساس

كلمة مفرد لها المعدن

كلمة جمعها الأجسام

فعلًا مضارعًا

ضمير الغائب

كلمة بها ال شمسية

كلمة بها ال قمرية

ب ما أهمية الحبوب المختلفة ؟

ج ما أهمية الخضروات والفواكه ؟

د ما المقصود بالهرم الغذائي ؟

اكتب ذاكرولي في البحث وانضم لجروبات ذاكرولي
مع رياض الأطفال للصف الثالث الاعدادي

سلسلة كتب بكار في اللغة العربية

٩٤



هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

كتاب بكار

موقع ذاكرولي التعليمي

الصف الثالث الابتدائي

هـ. صل كل طعام بأهميته .

بناء العظام والأسنان.
يمد الجسم بالمعادن.
يمد الجسم بالطاقة.
بناء العضلات.

الخبز
التفاح
الجبن
الأسماك
الفول

و. ضع سؤالاً لكل إجابة مما يأتي .

* الطعام الصحي يمد الجسم بالطاقة .

السؤال:

* أتناول الغذاء الصحي؛ لأستمتع بصحة جيدة .

السؤال:

ز. ضع علامة الترقيم المناسبة بين القوسين.

١. كيف يسير القطار ()
٢. قال الأخ () الطعام الصحي مهم لبناء الجسم ()
٣. ما أروع جمال الأزهار ()
٤. أذهب للمكتبة () لأقرأ الكتب والقصاص ()

اقرأ ثم أجب



المجموعة الثالثة:-

« تشمل البروتين المختلف كاللحوم والدجاج والسمك والبقوليات ، وهي مهمة لبناء الجسم .. »

المحور الأول: من أكون؟

المجموعة الرابعة:-

« تَشْمَلُ الْحَلِيبَ وَمُشْتَقَّاتِهِ مِنْ لَبَنٍ وَجُبْنٍ وَغَيْرِهَا ، وَهِيَ تَمُدُّ الْجِسْمَ بِالْكَالْسِيُومِ الْمُهْمِّ لِبِنَاءِ الْعِظَامِ وَالْأَسْنَانِ .. »

أ. اكْمِلْ مَا يَلِي .

١. مَعْنَى (تَشْمَلُ)

٢. مُضَادَّ (بِنَاء)

٣. جَمْعُ (لَبَن)

٤. مُفْرَدُ (الْعِظَامَات)

ب. اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ.

فِعْلًا مُضَارِعًا

حَرْفًا لَجَرَّ

ضَمِيرًا لِلْغَائِبِ

حَرْفًا مُضَعَّفًا

ج. مَا أَهَمِّيَّةُ الْبُرُوتِينَاتِ ؟ وَأَيْنَ نَجِدُهَا ؟

د. مَاذَا يَجِبُ عَلَيْنَا أَنْ نَتَنَاوَلَهُ لِبِنَاءِ الْأَسْنَانِ ؟

هـ. اكْمِلِ الْوَجَبَاتِ التَّالِيَةَ لِتُكَوِّنَ وَجِبَةً مُتَكَامِلَةً.

١. أُرْزُ وَسَمَكٌ وَ

و

٢. خُبْزٌ وَ

و سَمَكٌ

و

و صل كل سؤال بالإجابة المناسبة له.

السؤال

الإجابة

لِمَاذَا تَذْهَبُ إِلَى الْبَحْرِ ؟
كَيْفَ تَعِيشُ فِي مِصْرَ ؟
أَيْنَ تَذْهَبُ شِتَاءً ؟
مَتَى تَعُودُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ ؟

أَعِيشُ فِي مِصْرَ سَعِيدًا.
أَعُودُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ عَصْرًا.
أَذْهَبُ إِلَى الْبَحْرِ صَيْفًا .
أَذْهَبُ إِلَى أَسْوَانَ شِتَاءً .
أَذْهَبُ إِلَى الْبَحْرِ لِأَمَارِسَ رِيَاضَةَ السَّبَّاحَةِ.

ز اقرأ ما يلي وأكمل .

« انْطَلَقْتُ صَفَاءً إِلَى الْمَدْرَسَةِ لِتَتَعَلَّمَ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ وَالْعُلُومَ الْمُخْتَلِفَةَ وَلِتَمَارِسَ الْأَنْشِيطَةَ وَكَانَتْ تَجْلِسُ فِي الْفَصْلِ مُنْصِتَةً لِتَتَزَوَّدَ بِالْمَعْرِفَةِ وَتُثَقِّنَ الْمَهَارَاتِ .. »

١. لِمَاذَا انْطَلَقْتُ صَفَاءً لِلْمَدْرَسَةِ ؟

٢. لِمَاذَا تَجْلِسُ صَفَاءً فِي إِنْصَاتٍ لِلْمُعَلِّمِ ؟

ح ضع كل كلمة مما يأتي في جملة من تعبيرك.

١. الطَّاقَةُ :

٢. قَاعِدَةٌ :

٣. السَّمْنَةُ :

ط اكتب ما يفلى عليك.

ي اكتب بخط النسخ ما يلي .

الإِسْرَافُ فِي تَنَاوُلِ الطَّعَامِ يُسَبِّبُ الْأَمْرَاضَ.

نموذج كتابة مطوية

نشاط ١ اقرأ المَطْوِيَّة الآتية ، ثمَّ أجب :

لِمَاذَا نَرْتَدِي حِزَام الأَمَان ؟

لِيَحْمِيَك مِنَ الاصْطِدام بِالزُّجَاج
لِتُحَافِظ عَلَى سَلَامَتِكَ وَسَلَامَةِ
الرُّكَّاب .



حِزَام الأَمَان

حِزَام الأَمَان شَيْءٌ ضَرُورِيٌّ جِدًّا
وَمُهِّمٌ ..
وَعَلَى السَّائِقِ وَرُكَّابِ السَّيَّارَاتِ .
ارْتِدَاؤُهُ فِي أَثْنَاءِ القِيَادَةِ .
قَامَتِ إِدَارَةُ المُرُورِ بِتَخْدِيدِ مُخَالَفَةِ
لِمَنْ لَا يَرْتَدِي حِزَام الأَمَان وَذَلِكَ
حِفَافًا عَلَى سَلَامَةِ الرُّكَّابِ .

حِزَام السَّلَامَةِ



هَلْ تَخْتَوِي المَطْوِيَّة عَلَى ... ؟

عُنْوَانٍ () صُورٍ وَرُسُومَاتٍ () أَسْئَلَةٍ ()

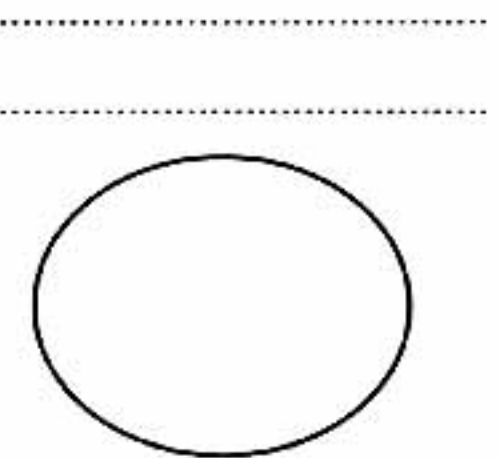
ما الهدف من المطوية ؟

نشاط ٢ أحمِل المَطْوِيَّة الآتِيَّة الَّتِي هَدَفُهَا (اَلْحَثُّ عَلَى النِّظَافَةِ) :

لِمَاذَا تُحَافِظُ عَلَى
لِتَتَجَنَّبَ

اِنْتِقَالِ
لِتُحَافِظَ
لِـ

.....
.....
.....
.....
.....



الموضوع الثاني: غذائي الصحي

كِتَابَةُ مَطْوِيَّةٍ

نشاط ٣ اكتب مطوية للحث على تناول الغذاء المتكامل :

.....
.....
.....
.....
.....

تَقْيِيمُ ذَاتِي لِكِتَابَتِي

معايير التقييم	التزم دائما	التزم معظم الوقت	التزم بعض الوقت	أحاول أن التزم
كُتِبَتْ عُنْوَانُ الْمَطْوِيَّةِ				
اُسْتُخْدِمَتْ الرُّسُومَاتُ				
اُسْتُخْدِمَتْ مُفْرَدَاتُ مُنَاسِبَةٍ				
اُسْتُخْدِمَتْ أَسْلُوبُ الْاِسْتِفْهَامِ وَالْأَمْرِ				
اُسْتُخْدِمَتْ عَلَامَاتُ التَّرْقِيمِ				
كُتِبَتْ بِخَطٍ وَاضِحٍ ، وَإِمْلَاءٍ صَحِيحٍ				

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

المحور الأول: من أكون؟

اكتب مطويتك ، وقصها وشاركها مع زملائك في الفصل

نشاط

.....
---	---	---

أنشطة وتطبيقات بكار



ل أعمل كتابة المطوية التالية.

لماذا نلتزم بإشارة المرور؟	إشارة المرور هي * تتكون من اللون الأحمر	
--	--	--

١. عنوان المطوية هو

٢. ما الهدف من المطوية السابقة؟

٣. صمم مطوية تحت على الطعام الصحي.

.....
---	---	---

سلسلة كتب بكار في اللغة العربية

١٠٠



هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

كتاب بكار

موقع ذاكرولى التعليمي

الصف الثالث الابتدائي

لَا حِظَّ وَتَعَلَّمْ



نشاط ١

أَحْمِلْ بِكَلِمَاتٍ مُنَاسِبَةً مِمَّا يَلِي :

الطَّاقَةُ

الْمَائِدَةُ

السِّمْنَةُ

مُتَكَامِلَةٌ



« دَعَانِي صَدِيقِي (زَيْن) إِلَى الْغَدَاءِ فِي بَيْتِهِ ، وَوَضَعْتَ أُمَّهُ عَلَى
الْعَدِيدِ مِنَ أَصْنَافِ الطَّعَامِ حَاوَلْتُ أَنْ أَخْتَارَ بَعْضَ مِنَ الْأَصْنَافِ الْمُخْتَلِفَةِ
لِتَكُونَ الْوَجِبَةُ ، وَأَخَذْتُ أَيْضًا مِنَ الْحَلَوِيَّاتِ لِتُعْطِيَنِي ،
وَلَمْ أَنْسَ أَنْ تَكُونَ قِطْعَةً صَغِيرَةً ؛ حَتَّى لَا أَصَابَ بِ »

نشاط ٢

انْظُرْ وَعَبِّرْ مُسْتَحْدِمًا (لَامُ التَّغْلِيلِ) كَمَا فِي الْمِثَالِ :



تَأْكُلُ الْبُنْتُ وَجِبَةً مُتَكَامِلَةً لـ

نشاط ٣

أَحْمِلْ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

(أَدَاةُ اسْتِفْهَامٍ مُنَاسِبَةٌ)

١- ذَهَبْتُ فِي الْإِجَازَةِ ؟ ذَهَبْتُ إِلَى جَدِّي .

(فِعْلٌ مُضَارِعٌ)

٢- (فَرِيدَةٌ) طَعَامًا غَنِيًّا بِالْفَيْتَامِينَاتِ .

(عَلَامَةٌ تَرْقِيمٍ)

٣- لِمَاذَا لَمْ يَحْضُرْ (زِيَادٌ) الْيَوْمَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

المحور الأول : من أكون ؟

نشاط ٤ : اقرأ ، ثم أجب :

« يُؤكِّدُ عُلَمَاءُ التَّغْذِيَةِ أَنَّ تَنَاوَلَ ثَلَاثَ وَجَبَاتٍ رَئِيسَةٍ مَعَ وَجَبَاتٍ خَفِيفَةٍ بَيْنَهَا يُعَدُّ مِنَ الطَّرِيقِ الْفَعَّالَةِ لِلْمَحَافَظَةِ عَلَى طَاقَةِ الْجِسْمِ وَوَزْنِهِ الصَّحِي ، وَأَنَّ وَجْبَةَ الْإِفْطَارِ هِيَ أَهَمُّ الْوَجَبَاتِ فِي الْيَوْمِ ؛ فَيَجِبُ عَلَى الْإِنْسَانِ أَنْ يَتَنَاوَلَ وَجْبَةَ فُطُورٍ مُتَكَامِلَةً فِي الصَّبَاحِ ، تَحْتَوِي عَلَى حُبُوبٍ وَبُرُوتِيَّاتٍ كَالْبَيْضِ ، وَثَمَرَةٍ فَائِكَةٍ لِتُعْطِيَهُ طَاقَةً لِإِنْجَازِ أَعْمَالِهِ ، كَمَا أَكَّدَ الْعُلَمَاءُ أَيْضًا ضَرُورَةَ شُرْبِ الْمَاءِ ؛ فَالْإِنْسَانُ يَحْتَاجُ إِلَى شُرْبِ ثَمَانِيَةِ أَكْوَابِ مَاءٍ فِي الْيَوْمِ »

١- يَجِبُ عَلَى الْإِنْسَانِ أَنْ يَتَنَاوَلَ عَدَدَ وَجَبَاتٍ رَئِيسَةٍ فِي الْيَوْمِ .

٢- يَحْتَاجُ الْإِنْسَانُ إِلَى شُرْبِ

٣- يَجِبُ أَنْ تَحْتَوِيَ وَجْبَةُ الْإِفْطَارِ عَلَى : ، ،

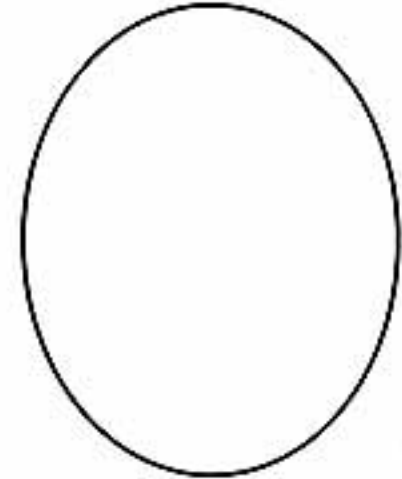
٤- اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ مُفْرَدَ (ثَمَار) : ، وَمَعْنَى (قُدْرَة) :

٥- اسْتَخْرِجْ كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ : ، وَمَدٌّ بِالْوَاوِ : ، وَمَدٌّ بِالْيَاءِ :

نشاط ٥ : اكتبْ مَطْوِيَّةً تَحْتَ عَلَى التَّعَاوُنِ فِي الْبَيْتِ ، وَمُسَاعَدَةِ الْأُمِّ وَالْأَبِ :

.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....



تقييمات بكار



اقرأ ثم أجب



«من الأمور التي أنعم الله بها على الإنسان هي الصحة في البدن والنفس ويمكن تعريف الحالة الصحية للإنسان بأنها الحالة التي يكون فيها الإنسان متمتعاً بقدراته وحواسه على أكمل وجه بعيداً عن الأمراض ، وقد تكون هذه الأمراض بدنية تُصيب البدن أو نفسية تُصيب النفس وتؤثر فيها بشكل يجعلها غير قادرة على أداء وظائفها المعتادة».

أ اختر المعنى الصحيح لما تحته خط :

١ الرياضة تُقوي البدن وتنشط العقل

(القدم - الجسم - الذهن)

٢ المصري حريص على أداء واجبه الوطني

(إنجاز - معالجة - كتابة)

ب ضع علامة (✓) أو (×) أمام كل عبارة من العبارات التالية:

أ الأمراض نوع واحد فقط وهي الأمراض البدنية. ()

ب الصحة نعمة من عند الله. ()

ج الإنسان الصحيح يحيا حياة ممتعة. ()

ج ما المقصود بالحالة الصحية كما فهمت من العبارة السابقة؟

المحور الأول: من أكون؟

د ما الأضرار الناتجة عن الأمراض البدنية والنفسية؟

ه استخرج من الفقرة السابقة:

كلمة بها تنوين بالفتح كلمة آخرها هاء مربوطة

كلمة مضادها قريباً فعلاً مضارعاً

٢ هات على نفس الوزن:

(الأمور):

تقييمات بكار

اقرأ ثم أجب

«الصحة لا تأتي إلا بالتزام الفرد بأسلوب تغذية جيد فالتغذية السليمة والصحية هي أنجح وسيلة للقضاء والوقاية من الأمراض فلابد أن يحتوي طبق الطعام على جميع العناصر الغذائية من الفيتامينات والسكريات والبروتينات والدهون وذلك بهدف الوقاية من الإصابة بالأمراض والنقص المتكرر يضر الجسم ويشعر بالملل والتوتر» .

أ أكمل العبارات التالية كما فهمت من الفقرة:

١ الصحة لا تأتي إلا بالتزام الفرد بـ

٢ التغذية السليمة والصحية هي أنجح وسيلة للقضاء من

٣ لابد أن يحتوي الطعام على جميع العناصر الغذائية من و

ب) استخرج من الفقرة السابقة :

كلمة بها حركة طويلة كلمة تنتهي بتاء مربوطة

كلمة معناها الحماية فعلاً مضارعاً

ج) أجب عما يأتي :

أ) علام يجب أن يحتوي طبق الطعام ؟

ب) ما الهدف من التغذية السليمة ؟

د) صل كل كلمة بما يناسبها :

الأجسام

المرض

فعل مضارع

المرض

١ مضاد (الصحة)

٢ يشعر (فعل نوعه)

٣ مفرد (الأمراض)

٤ جمع (الجسم)

٣ تقييمات بكار

اقرأ ثم أجب

«تتعدد فوائد الفواكه والخضراوات للجسم ؛ لاحتوائها العديد من العناصر الغذائية والفيتامينات والمعادن التي يحتاج إليها بشكل يومي فمن فوائد الخضراوات : تحسين الهضم وذلك يرجع لوجود نسب كبيرة من الألياف وتحتوي الخضراوات على الكثير من العناصر الغذائية مثل البوتاسيوم وفيتامين (ج) و (أ) والخضراوات تمنع تكوين الدهون بالجسم وتقلل من ضغط الدم وتقضي على مشاكل الكلى وترسبات الأملاح وذلك بسبب توافر عنصر البوتاسيوم بها » .

المحور الأول: من أكون؟

أجب عما يأتي :

- ١ ما أهمية الفواكه والخضراوات للجسم؟
- ٢ اذكر فائدتين من فوائد الخضراوات؟
- ٣ لماذا تُعتبر الخضراوات مهمة لوظائف الكلى؟

ب استخرج من الفقرة السابقة :

- ١ كلمة مفردُها (العنصر)
- ٢ كلمة معنأها (تحجز)
- ٣ كلمة مضادها (يستغني)
- ٤ كلمة جمعها (ضغوط)
- ٥ كلمة بها حركة طويلة ٦ كلمة بها حركة قصيرة

ج أكمل الحوار التالي بأدوات الاستفهام وعلامات الترقيم:

- ١ تذهب إلى النادي () أذهب إلى النادي ليلاً ()
- ٢ تلعب الكرة في الشارع () لا لم ألعب الكرة في الشارع ()
- ٣ تذهب إلى المدرسة () أذهب إلى المدرسة بالدراجة ()
- ٤ أتناول الطعام الصحي () أتناول الطعام الصحي للحصول على الطاقة ()

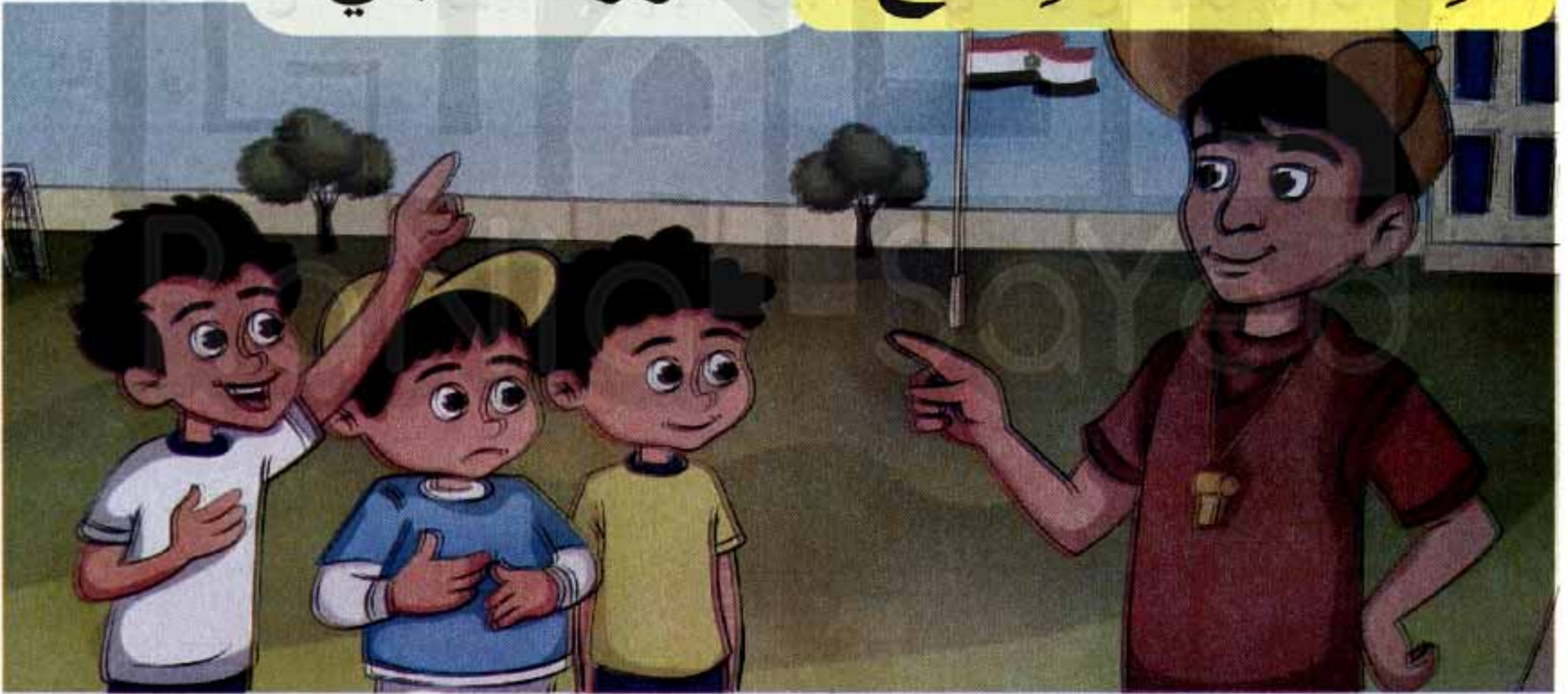
الموضوع الثالث: رُوحِي الرياضية



رُوحِي الرِّيَاضِيَّة

الفوز الحقيقي

قِصَّة الاسْتِمَاع



أَعْلَنْتِ الْمَدْرَسَةُ عَنْ قِيَامِهَا بِإِعْدَادِ فَرِيقَيْنِ لِكُرَةِ الْقَدَمِ لِتَأْهِيلِهِمَا لِلِاشْتِرَاكِ فِي
الْبُطُولَاتِ الْمُقَامَةِ بَيْنَ الْمَدَارِسِ ، وَبِالْفِعْلِ بَدَأَ التَّلَامِيذُ فِي الْإِشْتِرَاكِ ، وَقَامُوا
بِإِجْرَاءِ الْإِخْتِبَارَاتِ الْمَطْلُوبَةِ ؛ لِإِخْتِيَارِ الْأَصْلَحِ مِنْ بَيْنِهِمْ ، وَتَكْوِينِ الْفِرَقِ .

الصف الثالث الابتدائي

الفصل الدراسي الأول

١٠٧

المحور الأول : من أكون ؟



- قام مُدَرِّب كُلِّ فَرِيقٍ بِوَضْعِ بَرْنَامِجٍ غِذَائِيٍّ ، وَجَدُولِ تَدْرِيبِيٍّ ؛ حَتَّى يَصِلَ بِاللَّاعِبِينَ إِلَى الْمُسْتَوَى الْمَطْلُوبِ .. فَكُلَّ يَوْمٍ بَعْدَ انْتِهَاءِ الْيَوْمِ الدِّرَاسِيِّ يَجْتَمِعُ كُلُّ مُدَرِّبٍ مَعَ أَفْرَادِ فَرِيقِهِ لِلْقِيَامِ بِالتَّدْرِيبَاتِ الَّتِي سَتَرْفَعُ مَهَارَاتِهِمْ وَمُسْتَوَاهُمْ الْكَرَوِيَّ.



- وَبَعْدَ شَهْرٍ مِنَ التَّدْرِيبِ الْمُسْتَمَرِّ وَمُتَابَعَةِ التِّزَامِ كُلِّ فَرْدٍ مِنْ أَعْضَاءِ الْفَرِيقِ بِالْبَرْنَامِجِ التَّدْرِيبِيِّ ، وَصَلَتْ الْفِرَقُ لِلْمُسْتَوَى الَّذِي يُؤَهِّلُهُمْ لِلِاشْتِرَاكِ فِي الْبُطُولَةِ.

سلسلة كتب بكار في اللغة العربية

١٠٨

الموضوع الثالث: روي الرياضية



- ثُمَّ أَعْلَنْتِ الْمَدْرَسَةُ عَنْ جَدُولِ الْمُبَارَيَاتِ ، كَانَتْ أَوَّلَ مُبَارَاةٍ بَيْنَ الْفَرِيقِ الْأَصْفَرِ وَالْفَرِيقِ الْأَزْرَقِ مِنَ الصَّفِّ الثَّالِثِ الْإِبْتِدَائِيِّ .
فِي أَوَّلِ يَوْمٍ مِنْ أَيَّامِ الْبُطُولَةِ ، تَجَمَّعَ كُلُّ تَلَامِيذِ الْمَدْرَسَةِ لِلتَّشْجِيعِ وَالِاسْتِمْتَاعِ بِمُشَاهَدَةِ الْمُبَارَاةِ .



- انْتَهَتْ الْمُبَارَاةُ بِفَوْزِ الْفَرِيقِ الْأَصْفَرِ بِهَدَفَيْنِ مُقَابِلَ هَدَفٍ لِّلْفَرِيقِ الْأَزْرَقِ ، وَتَعَالَتْ الصَّيِّحَاتُ بِالتَّشْجِيعِ وَالتَّهْلِيلِ لِّلْفَرِيقِ الْأَصْفَرِ .

المحور الأول: من أكون؟



- حزن أفراد الفريق الأزرق لدرجة أن بعضهم بكى ، وبعضهم غضب ، وبعد خروجهم من أرض الملعب اجتمع بهم مدربهم ، وأشاد بمجهودهم والتزامهم بأخلاق وقوانين اللعبة ، وذكرهم بأن الهدف الحقيقي هو ممارسة الرياضة ، والتعاون ، والمثابرة في أرض الملعب.



- تحمس الفريق الأزرق للتدريب مرة أخرى ، وبدءوا في البحث عن نقاط ضعفهم لتقويتها ، ووضع أهداف ، وخطة واضحة لتحقيق الفوز في المباريات المقبلة.

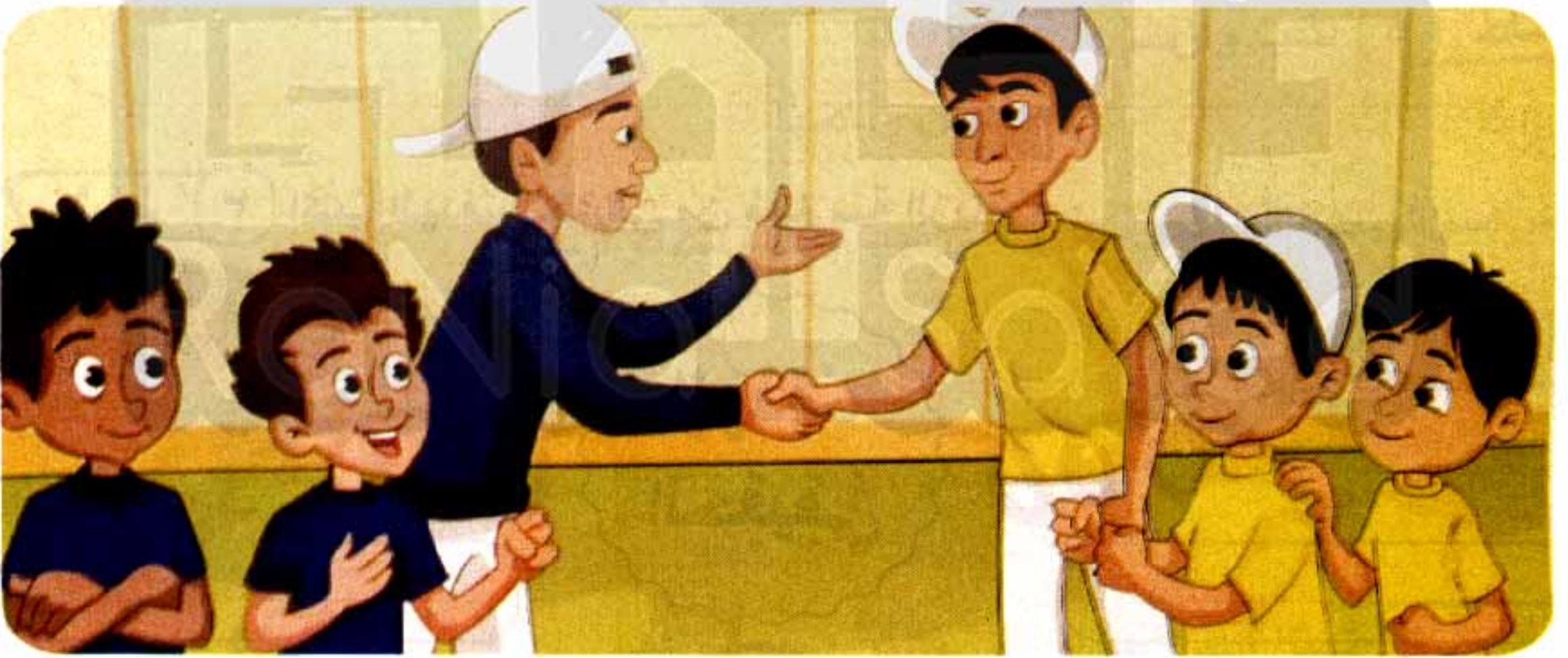
سلسلة كتب بكار في اللغة العربية

١١٠

الموضوع الثالث: روعي الرياضية



- تقابل الفريقان مرة أخرى في مباراة طبقاً لجدول مباريات البطولة، وهذه المرة انتهت المباراة بالتعادل، وأشادت لجنة التحكيم بمستوى أداء كلا الفريقين.



- تصافح الفريقان، وقال مدرب الفريق الأزرق: (لقد كانت مباراة ممتعة، وكلا الفريقين يستحقان الفخر بأدائيه)، فقال مدرب الفريق الأصفر: (الهدف الحقيقي هو ممارسة الرياضة، وليس فقط الفوز في المباراة؛ فالأداء المتميز، والتعاون، وقوة البدن هي الفوز الحقيقي).

المحور الأول: من أكون؟

أنشطة قصة الاستماع

أنشطة

كتاب المدرسة

الفوز الحقيقي

نشاط ١ أجب عن الأسئلة الآتية :

- ١- أعلنت المدرسة عن قيامها بإعداد فريقين لـ (كرة القدم - السباحة - كرة السلة)
- ٢- في المباراة الأولى فاز الفريق الأصفر بـ (هدف - هدفين - ثلاثة أهداف)
- ٣- قرر الفريق الأزرق (الانسحاب - ممارسة رياضة أخرى - التدرب مرة أخرى)
- ٤- أي الفريقين أعجبك أداؤه : الفريق الأزرق أم الفريق الأصفر ؟

ولماذا ؟

نشاط ٢ تخيل أنك مدرب الفريق الأزرق وقد خسرت في أول مباراة ، ما خطتك للفوز في المباراة التالية ؟

-١

-٢

نشاط ٣ اكتب الهدف الحقيقي من ممارسة الرياضة :

الهدف
الحقيقي

الموضوع الثالث: رُوحِي الرياضية

نشاط ٤ صل اسم الرياضة بنوعها :

السباحة

كرة القدم

رياضة جماعية

كرة السلة

كرة اليد

التنس

رياضة فردية

الجُمباز

ركوب الخيل

الجودو

٢ اقرأ واكتشف

نشاط ٥ اكتب وارسم :

كن رياضيًا

اذكر اسم الرياضة التي تمارسها أو التي تحب أن تمارسها و ارسمها .

اذكر معلومات بسيطة عنها .



نشاط ٦ تخيل أنك لاعب في فريق قد خسر المباراة :

صف شعورك .

كيف ستحمس باقي الفريق ؟

المحور الأول: من أكون؟

لَا حِظَّ وَ تَعَلَّمْ

٤

نشاط ١ اقرأ ولاحظ، ثم أجب :

مَا مَ سَاسَ لِي لِي رِي رِ ثُو ثُ بُو بُ

(طويلة - قصيرة)
(طويلة - قصيرة)الأصوات الزرقاء هي حركة
الأصوات الحمراء هي حركة

نشاط ٢ حدّد إذا كانت الكلمات بها حركة قصيرة أم طويلة كما في المثال :

قَمَرٌ	.....	.....
كِتَابٌ	.....	.....
مِنْحٌ	.....	.....
حَلِيبٌ	.....	.....
نُورٌ	.....	.....
خُبْرٌ	.....	.....

نشاط ٣ اختر الحركة المناسبة للكلمة :

ر.....ضة (يَ، يَا)

رُ.....ب (كُ، كُو)

رَ.....ة (كُ، كُو)

سب.....حة (بَ، بَا)

يَل..... (خَ، خَا)

ف.....يق (رَ، رِي)

الموضوع الثالث: روي الرياضي

نشاط ٤ اكتب الكلمة وحد إذا كان بها حركة قصيرة أم طويلة :



.....



.....



.....



.....



.....



.....



نشاط ٥ اكتب بخط النسخ :

الرياضة تساعدك في بناء قواك واكتشاف مواهبك وقدراتك

.....

نشاط ٦ اكتب مايملى عليك :

.....

.....

.....

.....

المحور الأول : من أكون ؟

أنشطة ما قبل القراءة

قصة : أنا قوي

فكر

١

نشاط

أخوك لا يريد ممارسة الرياضة ، فكر في فكرة تحمسه على ذلك ، واذكر خطوات فكرتك :

الفكرة

الخطوات

نشاط ١ اختر المعنى المناسب للكلمات الملوّنة مما يلي :

٢ اقرأ واكتشف

معلومات صحيحة

الحرص

يعرفوا قيمة

استمروا

- أذهب لأزور جدتي بـ
- على الأبناء أن الأسرة .
- المجلة العلمية مليئة بـ
- عن الحيوانات .
- من أسباب النجاح على
- أداء الواجبات المدرسية .

- أذهب لأزور جدتي بانتظام .
- على الأبناء أن يقدروا الأسرة .
- المجلة العلمية مليئة بحقائق عن
- الحيوانات .
- من أسباب النجاح الالتزام بأداء
- الواجبات المدرسية .

سلسلة كتب بكار في اللغة العربية

١١٦

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

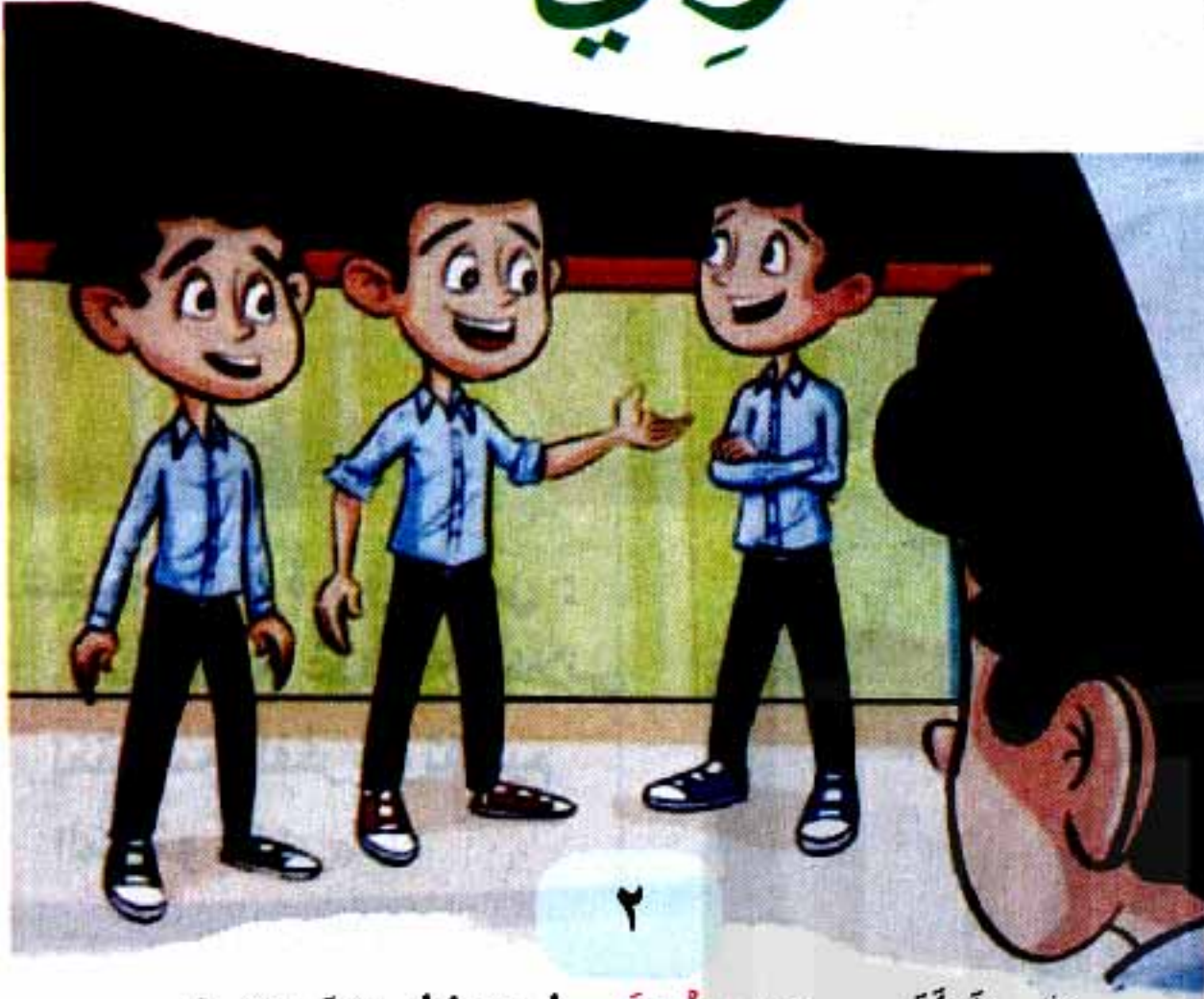
كتاب بكار

موقع ذاكرولى التعليمى

الصف الثالث الابتدائى

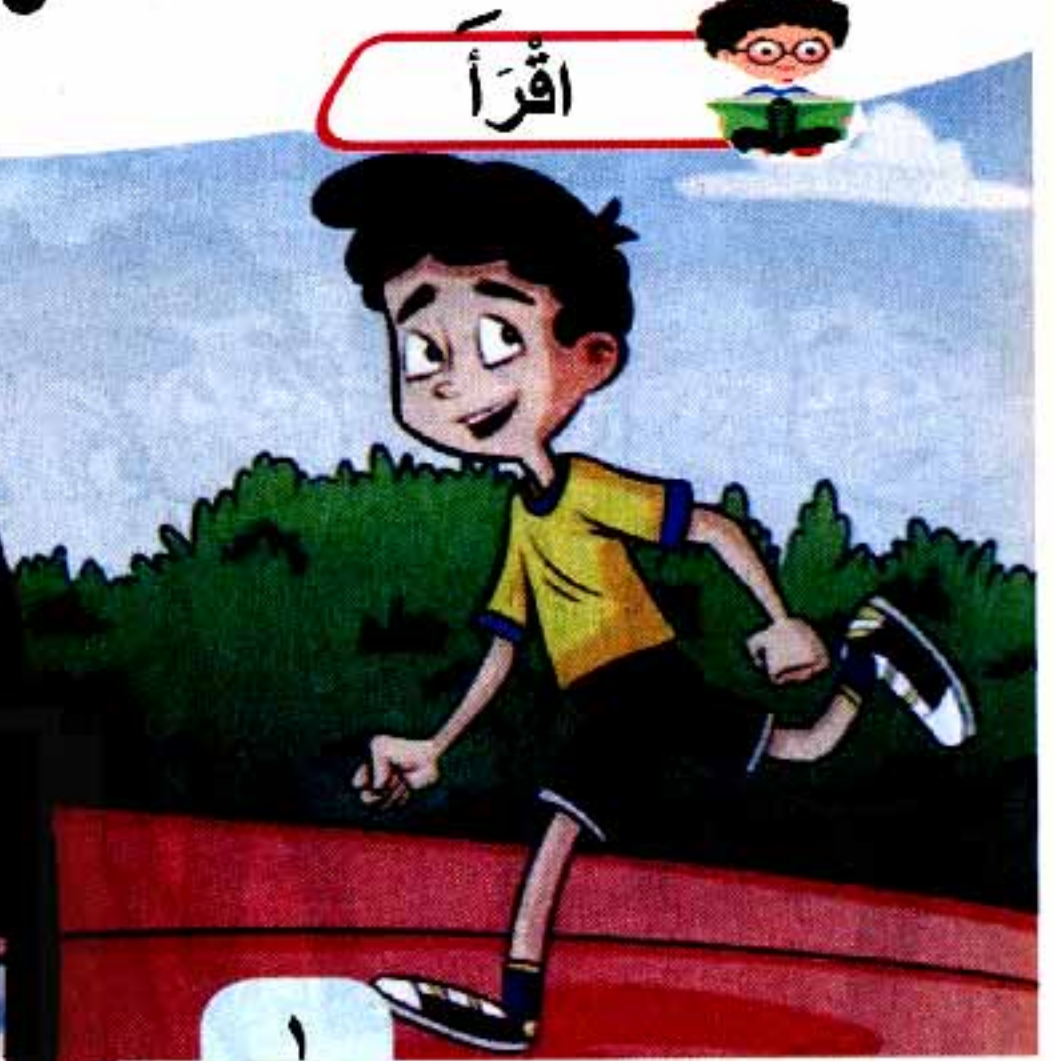
قصة : أنا قوِيُّ

اقْرَأْ



٢

لاحظَ أَنَسَ عَدَمَ **انْتِظَام** زُمَلَانِهِ بِالْفَصْلِ فِي
الذَّهَابِ إِلَى التَّمْرِينِ ، وَ أَنَّهُمْ لَا يَقْدِرُونَ أَهَمِّيَّةَ
مُمَارَسَةِ الرِّيَاضَةِ .



١

أَخِي أَنَسَ مَعْرُوفٌ بِخُبْرِهِ الشَّدِيدِ لِلرِّيَاضَةِ
، فَهُوَ يُمَارِسُ الرِّيَاضَةَ مُنْذُ الصِّغَرِ ،
وَيُشَجِّعُ الْجَمِيعَ عَلَيْهَا .



٤

فَقُلْتُ لَهُ : « مَا رَأَيْتُكَ فِي عَمَلٍ مِجْلَّةٍ حَانِطٍ مَدْرَسِيَّةَ
لِلتَّعْرِيفِ بِأَنْوَاعِ الرِّيَاضَاتِ وَفَوَائِدِهَا بِالتَّعَاوُنِ مَعَ
زُمَلَانِكَ بِالْمَدْرَسَةِ ؟ »



٣

فَقَالَ لِي : « أُرِيدُ طَرِيقَةً تُسَاعِدُ زُمَلَانِي
بِالْفَصْلِ فِي مَعْرِفَةِ أَهَمِّيَّةِ مُمَارَسَةِ
الرِّيَاضَةِ لِلْحُصُولِ عَلَى جِسْمٍ صَحِيٍّ . »

المحور الأول: من أكون؟



أَعْجَبَتْهُ الْفِكْرَةُ ، وَقَالَ لِي :
« سَأَجْتَمِعُ غَدًا مَعَ زُمَلَائِي
لِمُنَاقَشَةِ الْفِكْرَةِ وَتَقْسِيمِ
الْمَجْمُوعَاتِ » .

مِجَلَّةُ أَنْوَاعِ الرِّيَاضَاتِ
وَقَوَائِدِهَا

عَمَلُ جَمَاعِي لَطَلَابِ الْفَصْلِ

تَحَمَّسَ زُمَلَاءُ أَنَسَ ، وَبَدَأَتْ كُلُّ مَجْمُوعَةٍ
فِي جَمْعِ الْمَعْلُومَاتِ .
اكتَشَفَ الطُّلَابُ **حَقَائِقَ** عَنْ أَهْمِيَّةِ الرِّيَاضَةِ .

وَبَعْدَ انْتِهَاءِ الْعَمَلِ تَمَّ وَضْعُ
الْمِجَلَّةِ عَلَى الْحَائِطِ ،
وَأَجْتَمَعَ الطُّلَابُ لِقِرَاءَتِهَا .



وَبَعْدَ فِتْرَةٍ ، لَاحَظَ أَنَسُ **التَّزَامَ** بَعْضِ زُمَلَائِهِ بِحُضُورِ
التَّمْرِينَاتِ الرِّيَاضِيَّةِ .

الموضوع الثالث: رُوحِي الرياضية

كَلِمَاتِي الْجَدِيدَة



مُفْرَدُهَا	الكلمة	مَعْنَاهَا	الكلمة
زَمِيلٌ	زُمَلَاءٌ	مَشْهُورٌ	مَعْرُوفٌ
نَوْعٌ	أَنْوَاعٌ	الْقَوِيُّ	الشَّدِيدُ
الرِّيَاضَة	الرِّيَاضَاتُ	يُزَاوِلُ	يُمَارِسُ
فَائِذَةٌ	فَوَائِدُ	اسْتَمْرَارٌ	انْتِظَامٌ
الْمَجْمُوعَة	الْمَجْمُوعَاتُ	يَعْرِفُونَ قِيَمَةً	يَقْدِرُونَ
الْمَعْلُومَة	الْمَعْلُومَاتُ	تَشَجَّعَ	تَحَمَّسَ
الطَّالِبُ	الطُّلَابُ	مَعْلُومَاتٌ صَحِيحَةٌ	حَقَائِقُ
التَّمْرِين	التَّمْرِينَاتُ	حِرْصٌ	التِّزَامُ
حَقِيقَة	حَقَائِقُ	أَصْدِقَاءُ	زُمَلَاءُ
		الْأَدَوَاتُ	التَّمْرِينَاتُ



كلماتي الجديدة



الكلمة	مضادها	الكلمة	جمعها
قوي	ضعيف	أخ	أخوة
معروف	مغمور	قوي	أقوياء
خب	كرة	الفصل	الفصول
الصغير	الكبير	طريق	طرق
انتظام	انقطاع	جسم	أجسام
زملاء	أعداء	رأي	آراء
أهمية	ضرر	عمل	أعمال
أريد	أرفض	مجلة	مجلات
معرفة	جهل	مجموعة	مجموعات
قال	سكت	الفكرة	الفكر
غدا	أمس	العقل	الأعمال
انتهاء	بداية	الحائط	الحوائط
اجتمع	افترق	فترة	فترات



تابعنا على صفحتنا على الفيسبوك
www.facebook.com/ZakroolySite



مُلَخَّصُ الدَّرْسِ

س و ج

س) بِمَ كَانَ أَنَسُ مَعْرُوفًا ؟

ج) كَانَ أَنَسُ مَعْرُوفًا بِحُبِّهِ الشَّدِيدِ لِلرِّيَاضَةِ فَهُوَ يُمَارِسُ الرِّيَاضَةَ مُنْذُ الصَّغَرِ وَيُشَجِّعُ الْجَمِيعَ عَلَيْهَا .

س) مَاذَا لَاحَظَ أَنَسُ عَلَى زُمَلَائِهِ ؟

ج) لَاحَظَ أَنَسُ عَلَى زُمَلَائِهِ عَدَمَ انْتِظَامِهِمْ فِي الذَّهَابِ إِلَى التَّمْرِينِ وَأَنَّهُمْ لَا يَقْدَرُونَ أَهَمِّيَّةَ مُمَارَسَةِ الرِّيَاضَةِ .

س) مَا أَهَمِّيَّةَ مَجَلَّةِ الْحَائِطِ ؟

ج) مَجَلَّةُ الْحَائِطِ لِلتَّعْرِيفِ بِأَنْوَاعِ الرِّيَاضَاتِ وَفَوَائِدِهَا .

س) مَاذَا عَرَضَ أَنَسُ عَلَى زُمَلَائِهِ ؟

ج) عَرَضَ أَنَسُ عَلَى زُمَلَائِهِ فِكْرَةَ مَجَلَّةِ الْحَائِطِ لِلتَّعْرِيفِ بِأَنْوَاعِ الرِّيَاضَاتِ وَتَحْمَسَ الزُّمَلَاءَ لِأَنَسَ .

س) مَاذَا اكْتَشَفَ الزُّمَلَاءُ عَنِ الرِّيَاضَاتِ ؟

ج) اكْتَشَفَ الزُّمَلَاءُ حَقَائِقَ عَنْ أَهَمِّيَّةِ الرِّيَاضَةِ .

س) مَاذَا حَدَثَ بَعْدَ انْتِهَاءِ الْعَمَلِ ؟

ج) بَعْدَ انْتِهَاءِ الْعَمَلِ تَمَّ وَضْعُ الْمَجَلَّةِ عَلَى الْحَائِطِ وَاجْتَمَعَ الطُّلَابُ لِقِرَاءَتِهَا .

س) مَاذَا لَاحَظَ أَنَسُ بَعْدَ تَغْلِيْقِ مَجَلَّةِ الْحَائِطِ ؟

ج) لَاحَظَ أَنَسُ التِّزَامَ بَعْضَ زُمَلَائِهِ بِحُضُورِ التَّمْرِينَاتِ الرِّيَاضِيَّةِ .

المحور الأول : من أكون ؟

أنشطة
كتاب المدرسة

نشاط ٢ أجب عن الأسئلة الآتية :

أ تخير الصواب مما بين القوسين :

- ١- أنس معروف بحبه الشديد لـ (الطعام - الرياضة - القراءة) .
- ٢- جلس أنس يفكر في طريقة تساعد زملائه على (ممارسة الرياضة - المذاكرة - النظافة)

ب أكمل : الفكرة هي عمل ؛ للتعريف

ج استخرج من القصة مفرد (فكر) ، وجمع (زميل) .

د تخيل أنك بطل القصة ، وفكر ماذا ستفعل

نشاط ٣ أكمل ما يلي :

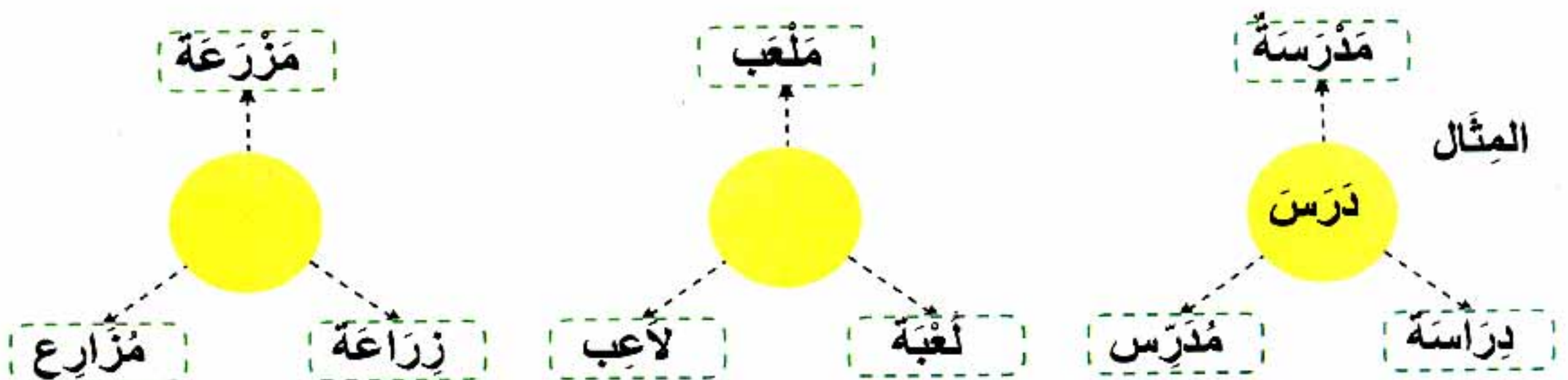
قرر أن يقوموا بتنفيذ تشجع الأطفال على تناول الطعام الصحي .

وبالفعل اجتمعوا أسبوعياً بـ ، وكل فرد بدوره حتى قاموا

بتصوير مسرحية قصيرة وعرضوها على «الانترنت» لتحث الأطفال على تناول الطعام الصحي و

..... وأهمية الجسم الصحي .

نشاط ٤ اكتب أصل الكلمات كما في المثال :



نشاط ٥ حَانَ الْآنَ وَقْتُ الْقِرَاءَةِ الْجَهْرِيَّةِ ، هَيَّا اتَّبِعِ تَعْلِيمَاتِ مُعَلِّمِكَ .

٣ لَاحِظْ وَاعْتَشِفْ

نشاط ١ اِقْرَأْ وَلَاحِظْ ، ثُمَّ أَجِبْ :

طَلَبَتِ الْمُعَلِّمَةُ مِنْ كُلِّ تَلْمِيزٍ أَنْ يَنْظُرَ إِلَى يَمِينِهِ ، وَيَتَعَجَّبَ مِنَ الْجَالِسِ بِجَانِبِهِ تَعَجُّبًا جَمِيلًا ، فَقَالُوا :

مَا أَجْمَلُ ثَوْبِكَ! مَا أَرْوَعُ تَسْرِيحَةُ شَعْرِكَ! مَا أَحْلَى ابْتِسَامَتَكَ! مَا أَعْظَمُ خَلْقَكَ!

١- بدأتُ كُلَّ جُمْلَةٍ بِكَلِمَةٍ

٢- انتهتُ كُلَّ جُمْلَةٍ بِعَلَامَةٍ تَرْقِيعٍ

٣- هَذِهِ الْجُمْلُ اسْتُلُوْبُ (اسْتِفْهَام - تَعَجُّب - نَقْي) .

٤ لَاحِظْ وَتَعَلَّمْ

نشاط ١ ضَعِ خَطًّا تَحْتَ اسْتُلُوْبِ التَّعَجُّبِ .

• مَا أَجْمَلُ مُمَارَسَةِ الرِّيَاضَةِ ! • مَا أَفْضَلُ الْخُرُوجِ مَعَ الْأَهْلِ وَالْأَقْرَبَاءِ !

• مَاذَا أَكَلْتُ الْبَارِحَةَ ؟ • لَمْ أَتَنَاوَلْ طَعَامِي حَتَّى الْآنَ .

• مَا أَعْظَمَ رُوحَكَ الرِّيَاضِيَّةَ ! • مَا لَوْنُ حَقِيْبَتِكَ ؟

تَابِعْنَا عَلَى صَفْحَتِنَا عَلَى الْفَيْسْبُوكِ
www.facebook.com/ZakroolySite

المحور الأول : من أكون ؟

نشاط ٢ استخدام أسلوب تعجب كما في المثال :

الفوز جميل . ما أجمل الفوز !
الفيل ضخم . ما أضخم الفيل !الكتاب عظيم
الطائرة سريعةالرحلة ممتعة
الرياضة جميلة

نشاط ٣ عبّر عن الصورة بثلاث جمل بها أسلوب تعجب :



.....

.....

.....

.....

.....

شارك

٤

نشاط ١ قم بعمل استطلاع رأي بين عشرة الأصدقاء في النقاط الآتية

هل يمارسون الرياضة ؟ وما اسم الرياضة ؟ و هل يمارسونها بشكل دوري ؟ وكم ساعة أسبوعياً ؟
و أين يمارسونها ؟

بعد جمع الاستطلاع ، قم بمشاركة النتائج مع فصلك أو مجموعتك .

نشاط ٢ اكتب ما يُملي عليك :

.....

.....

.....

سلسلة كتب بكار في اللغة العربية

١٢٤

الموضوع الثالث: رُوحِي الرياضية

أَنْشِطَةٌ وَتَطْبِيقَاتٌ بِكَارٍ



اقْرَأْ ثُمَّ أَجِبْ ١



«أَخِي أَنَسٌ مَعْرُوفٌ بِحُبِّهِ الشَّدِيدِ لِلرِّيَاضَةِ فَهُوَ يُمَارِسُ الرِّيَاضَةَ مِنْذُ الصَّغَرِ وَيُشَجِّعُ الْجَمِيعَ عَلَيْهَا، لَاحِظَ أَنَسٌ عَدَمَ انْتِظَامِ زُمَلَائِهِ بِالْفَصْلِ فِي الذَّهَابِ إِلَى التَّمْرِينِ وَأَنَّهُمْ لَا يُقَدِّرُونَ أَهَمِّيَّةَ مُمَارَسَةِ الرِّيَاضَةِ».

أ هَاتِ مِنَ الْفِقْرَةِ مَا يَلِي :

- ١ كَلِمَةً مَعْنَاهَا مَشْهُورٌ ٢ كَلِمَةً مُضَادُّهَا انْقِطَاعٌ
٣ كَلِمَةً جَمَعُهَا الْفُصُولُ ٤ كَلِمَةً مُفْرَدُهَا زَمِيلٌ

ب بِمَ يَشْتَهَرُ أَنَسٌ ؟

.....
.....

ج بِمَ لَاحِظَ أَنَسٌ عَلَى زُمَلَائِهِ ؟

.....
.....

ج اكْتُبْ فَرْقًا بَيْنَ أَنَسٍ وَزُمَلَائِهِ .

.....
.....

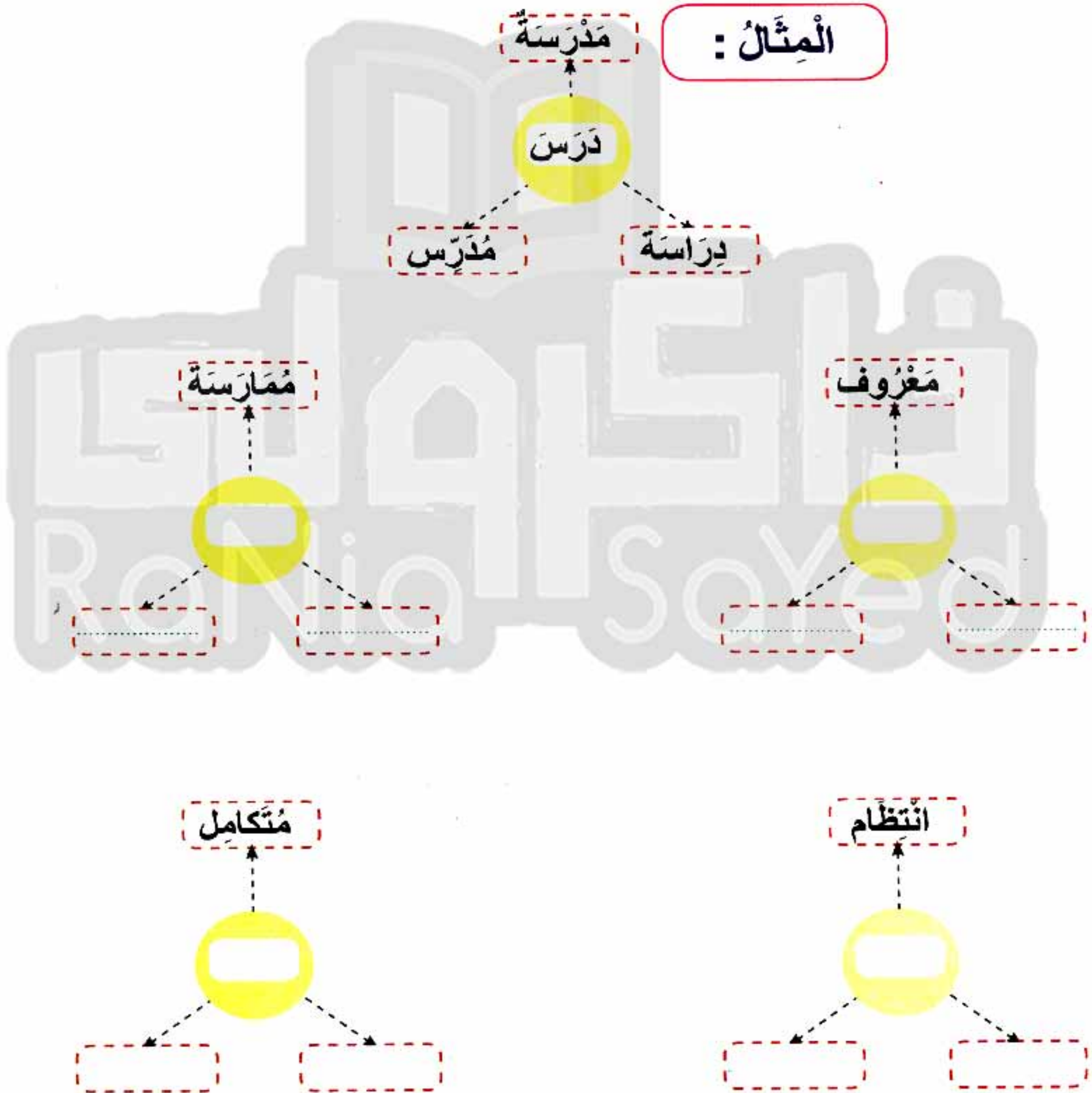
المحور الأول: من أكون؟

هـ هَاتِ مِنَ الْفِقْرَةِ :

- ١ فِعْلًا مَاضِيًّا
 ٢ فِعْلًا مُضَارِعًا
 ٣ اسْمًا
 ٤ حَرْفًا لِلنَّفْيِ
 ٥ حَرْفًا لِلجَرِّ
 ٦ ضَمِيرًا

و اكتبِ أَصْلَ الْكَلِمَاتِ وَمُسْتَقَاتِهَا :

الْمِثَالُ :



سلسلة كتب بكار في اللغة العربية

١٣٦

ح ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا حَرَكَةُ طَوِيلَةٍ :

« مَعْرُوف - يُمارِسُ - مُنْذُ - يُشْجَع - عَلَيْهَا - التَّمْرِينُ »

ط حَلِّلْ إِلَى مَقَاطِعِ صَوْتِيَّةٍ :

- ١ التَّمْرِينُ
٢ يُشْجَعُ

ي ضَعْ اسْمَ الْإِشَارَةِ الْمُنَاسِبِ :

« هَذَا - هَذِهِ - هَذَانِ - هَاتَانِ - هَؤُلَاءِ »

- ١ قِطَارٌ سَرِيعٌ
٢ أَشْجَارٌ مُورِقَةٌ
٣ شَمْسٌ سَاطِعَةٌ
٤ تَلَامِيذٌ مُتَفَوِّقُونَ
٥ زَهْرَتَانِ جَمِيلَتَانِ
٦ طَبِيبَانِ مَاهِرَانِ

ك ضَعْ كُلَّ كَلِمَةٍ مِمَّا يَلِي فِي جُمْلَةٍ مِنْ تَعْبِيرِكَ :

- ١ الرِّيَاضَةُ :
٢ التَّمْرِينَاتُ :
٣ أَهْمِيَّةٌ :

ز أَكْمِلْ بِكِتَابَةِ اسْلُوبِ التَّعْجِبِ كَالْمِثَالِ :

المِثَالُ : - الْأَرْضُ وَاسِعَةٌ مَا أَوْسَعَ الْأَرْضُ !

- الشَّجَرَةُ طَوِيلَةٌ
.....

- الْبَحْرُ ضَخْمٌ
.....

- الْقِطَّةُ سَرِيعَةٌ
.....

- مِصْرٌ عَظِيمَةٌ
.....

المحور الأول : من أكون ؟

اقرأ ثم أجب ٣



«قُلْتُ لَهُ (مَا رَأَيْكَ فِي عَمَلِ مَجَلَّةٍ حَائِطٍ مَدْرَسِيَّةٍ لِلتَّعْرِيفِ بِأَنْوَاعِ الرِّيَاضَةِ وَفَوَائِدِهَا بِالتَّعَاوُنِ مَعَ زُمَلَائِكَ بِالمَدْرَسَةِ؟ وَأَنْ تَقُومَ كُلُّ مَجْمُوعَةٍ بِاخْتِيَارِ رِيَاضَةٍ مَا وَالبَحْثُ عَنْ أَهَمِّيَّتِهَا) أَعْجَبَتْهُ الْفِكْرَةُ وَقَالَ لِي : سَأَجْتَمِعُ غَدًا مَعَ زُمَلَائِي لِمُنَاقَشَةِ الْفِكْرَةِ وَتَقْسِيمِ الْمَجْمُوعَاتِ » .

أ اختر الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- ١ مُفْرَدُ (زُمَلَاء) (زَامِلُ - زَمِيلُ - زَمِيلَةٌ)
- ٢ جَمْعُ (رِيَاضَةٍ) (رِيَاضِيَّاتٍ - رِيَاضِيُّونَ - رِيَاضَاتٍ)
- ٣ مَعْنَى (رَأَيْكَ) (اقْتَرَاكَ - اِطْلَاعَكَ - عَمَلُكَ)
- ٤ مُضَادَّ (فَوَائِدُ) (عَوَامِلُ - عَوَائِدُ - أَضْرَارُ)

ب مَا الاقْتِرَاحُ الَّذِي اقْتَرَحَهُ الْأَخُ عَلَى أَنَسْ؟

ج بِمَ سَتَقُومُ كُلُّ مَجْمُوعَةٍ مِنَ الزُّمَلَاءِ؟

د لِمَاذَا سَيَجْتَمِعُ أَنَسُ مَعَ زُمَلَائِهِ غَدًا؟

ه هَاتِ مِنَ الْفِقْرَةِ مَا يَلِي :

- اسْلُوبَ اسْتِفْهَامٍ - فِعْلًا مُضَارِعًا
- كَلِمَةً بِهَا حَرَكَةُ طَوِيلَةٍ - كَلِمَةً بِهَا حَرَكَةُ قَصِيرَةٍ
- اسْمًا - حَرْفًا لِجَرٍّ

سلسلة كتب بكار في اللغة العربية

١٢٨

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

و صِلْ كُلَّ أُسْلُوبٍ بِمَا يُنَاسِبُهُ :

- | | |
|----------------------------|--|
| ١ أُسْلُوبٌ نَهْيٌ . | - مَا أَجْمَلَ الْحُرِّيَّةَ . |
| ٢ أُسْلُوبٌ اسْتِفْهَامٌ . | - لَا تُهْمِلْ وَاجِبَكَ . |
| ٣ أُسْلُوبٌ نِدَاءٌ . | - اسْتَيْقِظْ مُبَكَّرًا . |
| ٤ أُسْلُوبٌ تَعَجُّبٌ . | - يَامِصْرُ : أَنْتِ أَجْمَلُ الْبِلَادِ . |
| ٥ أُسْلُوبٌ نَفْيٌ . | - مَا لَوْنُ التَّفَاحِ ؟ |
| ٦ أُسْلُوبٌ أَمْرٌ . | - لَا يُهْمِلْ أَنْسَ الرِّيَاضَةَ . |

ز ضَعْ عَلَامَاتِ التَّرْقِيمِ الْمُنَاسِبَةَ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- يُمَارِسُ أَنْسَ الرِّيَاضَةَ . (.....) - لِيُقَوِّي جِسْمَهُ . (.....)
- وَ عَقْلُهُ وَهُوَ دَائِمًا يَقُولُ . (.....) - الْعَقْلُ السَّلِيمُ فِي الْجِسْمِ السَّلِيمِ . (.....)
- فَمَا أَرْوَعَ الرِّيَاضَةَ . (.....)

٣ اقْرَأْ ثُمَّ أَجِبْ

«تَحَمَّسَ زُمَلَاءُ أَنْسَ ، وَبَدَأَتْ كُلُّ مَجْمُوعَةٍ فِي جَمْعِ الْمَعْلُومَاتِ . اكْتَشَفَ الطُّلَابُ حَقَائِقَ عَنْ أَهَمِّيَّةِ الرِّيَاضَةِ ، وَبَعْدَ انْتِهَاءِ الْعَمَلِ تَمَّ وَضْعُ الْمِجَلَّةِ عَلَى الْحَائِطِ وَاجْتَمَعَ الطُّلَابُ لِقَرَاءَتِهَا وَبَعْدَ فِتْرَةٍ لَاحِظَ أَنْسَ التِّزَامَ بَعْضُ زُمَلَائِهِ بِحُضُورِ التَّمْرِينَاتِ الرِّيَاضِيَّةِ » .

أ هَاتِ مِنَ الْفِقْرَةِ :

- | | |
|--------------------------------------|--|
| ١ كَلِمَةً مَعْنَاهَا جِرْصٌ | ٣ كَلِمَةً جَمَعُهَا الْمَجَلَّاتُ |
| ٢ كَلِمَةً مُضَادًّا بِدَايَةٍ | ٤ كَلِمَةً مُفْرَدًا حَقِيقَةً |

المحور الأول : من أكون ؟

ب) ماذا اكتشف زملاء أنس ؟

ج) متى تم وضع المجلة على الحائط ؟

د) ماذا لاحظ أنس بعد فترة من تعليق المجلة ؟

هـ) استخرج من الفقرة ما يلي :

(اسماً - فعلاً - حرفاً - تاء مربوطة - تاء مفتوحة)

و) أكمل كالمثال :

- تحمس أنس لممارسة الرياضة . ← تحمسَتْ ريم لممارسة الرياضة .
- لعب زياد الكرة . ←
- شرب الولد الحليب . ←
- ركب المعلم القطار . ←
- كتب التلميذ واجبه . ←

الموضوع الثالث: رحي الرياضية

ز عَزَّ عَنِ الصُّورِ التَّالِيَةِ بِثَلَاثِ جُمَلٍ مِنْ تَغْيِيرِكَ :



- ١

- ٢

- ٣

اكتب ذاكرولي في البحث وانضم لجروبات ذاكرولي
مع رياض الأطفال للصف الثالث الاعدادي

١٣١

الفصل الدراسي الأول

الصف الثالث الابتدائي

المحور الأول : من أكون ؟

ح اكتب جملتين لكل كلمة مما يلي :

١ حقائق

* الجملة الأولى

* الجملة الثانية

٢ التزام

* الجملة الأولى

* الجملة الثانية

ط أكمل الفقرة التالية بكلمات مما بين القوسين :

(يُقَدِّرون - انتظام - تقدير - التزم - فكرة - الزملاء)

- ذهب إلى النادي ليقوموا بتنفيذ تشجيع الناس على
الحفاظ على نظافة البيئة وبالفعل اجتمعوا يوميًا بـ وكل شخص
بأداء عمله لكي يقوموا بتخطيط النادي وتنظيمه ووضع سلات
القمامة في كل مكان وذلك لأنهم أهمية النظافة .

ي اكتب بخط النسخ :

« ممارسة الرياضة تقوي العقل والجسم . »

ك اكتب ما يملأ عليك :



تابع جديد ذاكرولي على موقعنا
https://www.zakrooly.com

سلسلة كتب بكار في اللغة العربية

١٣٣



هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

كتاب بكار

موقع ذاكرولي التعليمي

الصف الثالث الابتدائي

أنشطة ما قبل القراءة

أصغر سباحة

فكر

١

نشاط ١ لاحظ الصور ، وفكر مع زملائك : هل يمارس هؤلاء الأطفال الرياضة ؟



اقرأ واكتشف

٢

نشاط ٢ اختر المعنى المناسب للكلمات الملوّنة مما يلي :

ميدالية

كثيرة

الأولمبية لذوي الإرادة

يوازن

تم اختيارها

- أشعر بالحماس عند مشاهدة المسابقات البارالمبية .
- دخلت أختي مسابقة القراءة ، وتأهلت للمرحلة الأخيرة .
- الطفل المنظم يوفق بين وقت الدراسة و وقت اللعب .
- وقت الامتحان أذاكر مذاكرة مكثفة .
- أعطتني معلمتي وساماً عند الفوز في المسابقة .
- أشعر بالحماس عند مشاهدة المسابقات البارالمبية .
- دخلت أختي مسابقة القراءة ، وتأهلت للمرحلة الأخيرة .
- الطفل المنظم يوفق بين وقت الدراسة و وقت اللعب .
- وقت الامتحان أذاكر مذاكرة مكثفة .
- أعطتني معلمتي وساماً عند الفوز في المسابقة .
- أشعر بالحماس عند مشاهدة المسابقات البارالمبية .
- دخلت أختي مسابقة القراءة ، وتأهلت للمرحلة الأخيرة .
- الطفل المنظم يوفق بين وقت الدراسة و وقت اللعب .
- وقت الامتحان أذاكر مذاكرة مكثفة .
- أعطتني معلمتي وساماً عند الفوز في المسابقة .

أصغر سباحة



- أول و أصغر سباحة **بَارِ الْمُبِيَّةِ** في مصر وإفريقيا والوطن العربي تحصل على ميدالية نَسَانِيَّة في بطولة العالم؛ **لِلْسَبَاحَةِ** « آية الله أيمن عباس » .
- آية منذ ولادتها من ذوي الإرادة ، وقد حققت حلمها بأن تكون أصغر بطلة في بعثة الرياضيين المصريين في دورة الألعاب الأولمبية والبارالمبية التحقت آية بالمنتخب المصري للسباحة لذوي الإرادة عام ٢٠١٤ م **وتأهلت** لتشارك في بطولات عالمية لتكون أول سباحة مصرية و عربية تشارك في بطولة الألعاب الأولمبية ، وعمرها لم يتجاوز الـ ١٦ عامًا .
- أحرزت آية ميداليتين (فضية و برونزية) في بطولة العالم **البارالمبية** بالمكسيك عام ٢٠١٧ م وعمرها ١٧ عامًا .
- استطاعت أن **توفق** بين دراستها في المرحلة الثانوية وتدريباتها **المكثفة** ؛ للحفاظ على مستواها التعليمي و الرياضي المتميز .
- حصلت آية على **وسام** الجمهورية لتكون أول من يحصل عليه في تاريخ السباحة المصرية .

كلماتي الجديدة



الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها
بَارِ الْمَبِيَّةِ	الأولمبية لذوي الإرادة	أَوَّلُ	آخِرُ
تَحْصُلُ	تَنَالُ	أَصْغَرُ	أَكْبَرُ
ذَوِي	أَصْحَابُ	تَحْصُلُ	تَفْقِدُ
التَّحِقَّتْ	انْضَمَّتْ	وِلَادَةٌ	وَفَاةٌ
تَأَهَّلَتْ	صَعِدَتْ - تَمَّ اخْتِيَارُهَا	الإِرَادَةُ	الضَّعْفُ
أَحْرَزَتْ	حَقَّقَتْ	حَقَّقَتْ	أَخْفَقَتْ
المُكْتَفَّةُ	الكَثِيرَةُ	أَحْرَزَتْ	أَضَاعَتْ
وَسَامُ	مِيدَالِيَّةٌ	اسْتِطَاعَتْ	عَجَزَتْ
الإِرَادَةُ	القُوَّةُ - العَزِيمَةُ	المُكْتَفَّةُ	الْقَلِيلَةُ

الكلمة	مُفْرَدُهَا
الرِّيَاضِيِّينَ	الرِّيَاضِي
المِصْرِيِّينَ	المِصْرِي
الأَلْعَابُ	اللُّعْبَةُ
بُطُولَاتٍ	بُطُولَةٌ

المحور الأول: من أكون؟

جَمْعُهَا

الكلمة

دَوْرَاتٍ

دَوْرَةٌ

مِيدَالِيَّاتٍ

مِيدَالِيَّةٌ

أَوْسِمَةٌ

وِسَامٌ

تَوَارِيخُ

تَارِيخٌ

الْمَرَاكِزُ

الْمَرْحَلَةُ

جَمْعُهَا

الكلمة

أَوَائِلُ

أَوَّلُ

سَبَّاحَاتٍ

سَبَّاحَةٌ

الأوطانُ

الْوَطَنُ

بُطُولَاتٍ

بُطُولَةٌ

أَحْلَامٌ

حُلْمٌ

بَطَلَاتٍ

بَطْلَةٌ

مُلَخَّصُ الدَّرْسِ

س و ج

س) مَاذَا تَعْرِفُ عَنِ السَّبَّاحَةِ (آيَةُ اللَّهِ أَيَمَنَ عَبَّاسٌ) ؟
 ج) هِيَ أَوَّلُ وَأَصْغَرُ سَبَّاحَةٍ بَارِ الْمِجْيَةِ فِي مِصْرَ وَإِفْرِيْقِيَا وَالْوَطَنِ
 الْعَرَبِيِّ تَحْصُلُ عَلَى مِيدَالِيَّةٍ نِسَائِيَّةٍ فِي بُطُولَةِ الْعَالَمِ.

س) مَا حُلْمُ آيَةِ مُنْذُ وَلَادَتِهَا ؟
 ج) آيَةُ مُنْذُ وَلَادَتِهَا مِنْ ذَوِي الْإِرَادَةِ وَحُلْمُهَا هُوَ أَنْ تَكُونَ أَصْغَرُ
 بَطْلَةٍ فِي بَعْثَةِ الرِّيَاضِيِّينَ الْمِصْرِيِّينَ فِي دَوْرَةِ الْأَلْعَابِ الْأُولُمْبِيَّةِ
 وَالْبَارِ الْمِجْيَةِ.

س) متى التَّحَقَّتْ آيَةُ بِالْمُنْتَخَبِ الْمِصْرِيِّ ؟

ج) التَّحَقَّتْ آيَةُ بِالْمُنْتَخَبِ الْمِصْرِيِّ لِلْسِّبَاحَةِ لِذَوِي الْإِرَادَةِ عَامَ ١٠١٤ م.

س) فِيمَ تَأَهَّلَتْ آيَةُ ؟ وَكَمْ كَانَ عُمرُهَا ؟

ج) تَأَهَّلَتْ آيَةُ لِتُشَارِكُ فِي بُطُولَاتٍ عَالَمِيَّةٍ فِي السِّبَاحَةِ وَعُمرُهَا لَمْ يَتَجَاوِزَ الـ ١٦ عامًا.

س) مَاذَا أَحْرَزَتْ آيَةُ ؟ وَكَمْ كَانَ عُمرُهَا ؟

ج) أَحْرَزَتْ آيَةُ مِدَالِيَّتَيْنِ (فِضِّيَّةً وَبُرُونِيَّةً) فِي بُطُولَةِ الْعَالَمِ الْبَارِ الْمِصْرِيَّةِ بِالْمِكْسِيكِ عَامَ ٢٠١٧ م وَعُمرُهَا ١٧ عامًا.

س) مَاذَا فَعَلَتْ آيَةُ لِتُحَافِظَ عَلَى مُسْتَوَاهَا التَّعْلِيمِي ؟

ج) اسْتَطَاعَتْ آيَةُ أَنْ تُوفِّقَ بَيْنَ دِرَاسَتِهَا فِي الْمَرَحَلَةِ الثَّانَوِيَّةِ وَالتَّدْرِيبَاتِ الْمُكْتَفَةِ.

س) عَلَامَ حَصَلَتْ آيَةُ كَلَاعِبَةِ سِبَاحَةٍ ؟

ج) حَصَلَتْ آيَةُ عَلَى وَسَامِ الْجُمْهُورِيَّةِ لِتَكُونَ أَوَّلَ مَنْ يَحْصُلُ عَلَيْهِ فِي تَارِيخِ السِّبَاحَةِ الْمِصْرِيَّةِ.

س) مَا الْمَقْصُودُ بِـ (ذَوِي الْإِرَادَةِ) ؟

ج) هُمْ أَشْخَاصٌ يُعَانُونَ مِنْ قُصُورٍ فِي قُدْرَاتِهِمِ الْجَسَدِيَّةِ أَوْ الْحِسِّيَّةِ أَوْ الْعَقْلِيَّةِ أَوْ التَّعْلِيمِيَّةِ بِشَكْلِ كُلِّيٍّ أَوْ جُزْئِيٍّ (دَائِمٍ - مُوقَّتٍ) وَيَبْذُلُونَ جُهِودًا جَبَّارَةً لِلتَّغْلِبِ عَلَى التَّحَدِّيَّاتِ الَّتِي تُوَاجِهُهُمْ وَيُحَقِّقُونَ أَنْجَازَاتٍ عَظِيمَةً.

أنشطة كتاب المدرسة

نشاط ٢ : بَعْدَ قِرَاءَتِكَ النَّصِّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ :

أ تَخَيَّرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

١- آيَةُ أَوَّلٍ وَأَصْغَرَ سَبَّاحَةٍ (بَارَالُمِبِيَّة - أُولُمِبِيَّة - مَحَلِيَّة) .

٢- أَحْرَزَتْ آيَةُ (مِيدَالِيَّة - ثَلَاثَ مِيدَالِيَّاتٍ - مِيدَالِيَّتَيْنِ)

ب اكْمَلْ : لِكَيِّ تَحَافِظَ آيَةَ عَلَى مُسْتَوَى دِرَاسَتِهَا .

ج اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ مُضَادَّ (أَكْبَرَ) : مَفْرَدُ (الْأَوْطَانِ) :

د اكْتُبْ مَا يَدُلُّ عَلَى أَنَّ آيَةَ تَتَحَلَّى بِالْقُوَّةِ وَالْإِصْرَارِ لِتَحَقِّقَ هَدَفَهَا .

نشاط ٣ : ضَعِ كُلَّ كَلِمَةٍ مِمَّا يَلِي فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبَ :

جَاءَنَا مَوْلُودٌ جَدِيدٌ ، وَاكْتَشَفْنَا أَنَّهُ مِنْ ، فَتَحَدَّثْتُ مَعَ أُمِّي عَنْ أَنْسَبِ طَرِيقَةٍ
لِلتَّعَامُلِ مَعَهُ فَأَخْبَرْتَنِي بِأَنَّهُ يَحْتَاجُ إِلَى تَمَارِينٍ لِكَيِّ يَكُونَ قَادِرًا عَلَى الْاعْتِمَادِ
عَلَى نَفْسِهِ ، وَكَانَتْ أُمِّي بَيْنَ أَخِي وَبَيْنِنَا ، وَلِهَذَا أُرِيدُ أَنْ أُعْطِيَ أُمِّي
الْأَمَّ الْمِثَالِيَّةَ .

نشاط ٤ : تَخَيَّلْ وَفَكِّرْ كَيْفَ وَصَلَ ذُووُ الْإِرَادَةِ لِتَحْقِيقِ هَذَا النَّجَاحِ ؟



نشاط ٥ : حَانَ الْآنَ وَقْتُ الْقِرَاءَةِ الْجَهْرِيَّةِ ، هَيَّا اتَّبِعِ تَعْلِيمَاتِ مُعَلِّمِكَ .

سلسلة كتب **بكار** في اللغة العربية

٣ لَاحِظْ وَاعْتَشِفْ

تَتَأَوَّلُ صَدِيقَتِي الغداء الآن في المَطْعَمِ .
صَدِيقَتِي قَضَتْ الإجازة العام الماضي في الإسكندرية .

تَتَأَوَّلُ صَدِيقَتِي الغداء الآن في المَطْعَمِ .
صَدِيقَتِي تَقْضِي إجازة هذا العام في الإسكندرية .

اختر

- (حَدَّثَ مَا زَالَ يَحْدُثُ - حَدَّثَ انْتَهَى) .
(حَدَّثَ مَا زَالَ يَحْدُثُ - حَدَّثَ انْتَهَى) .
(أَفْعَالٌ مَاضِيَّةٌ - أَفْعَالٌ مُضَارِعَةٌ) .
(أَفْعَالٌ مَاضِيَّةٌ - أَفْعَالٌ مُضَارِعَةٌ) .

- الكَلِمَاتُ (الآن - هذا العام) تَدُلُّ عَلَى :
الكَلِمَاتُ (أمس - العام الماضي) تَدُلُّ عَلَى :
الفِعْلَانِ (تَتَأَوَّلُ - تَقْضِي) هِيَ :
الفِعْلَانِ (تَتَأَوَّلُ - قَضَتْ) هِيَ :

نشاط ٢ اقرأ ولاحظ ، و اكمل كما في المثال :

- صَنَعَ سَامِرٌ قُبْعَةً جَمِيلَةً .
- صَنَعَتْ زَيْنَةُ قُبْعَةً جَمِيلَةً .
- شَاهَدَ سَامِرٌ غُرُوبَ الشَّمْسِ مِنَ النَّافِذَةِ .
- زَيْنَةُ غُرُوبَ الشَّمْسِ مِنَ النَّافِذَةِ .
- رَسَمَ سَامِرٌ صُورَةَ لِمَجَلَّةِ الْمَدْرَسَةِ .
- رَسَمَتْ زَيْنَةُ صُورَةَ لِمَجَلَّةِ الْمَدْرَسَةِ .

٤ لَاحِظْ وَتَعَلَّمْ

نشاط ١ اقرأ الكلمات التالية و ضعها في المكان المناسب :

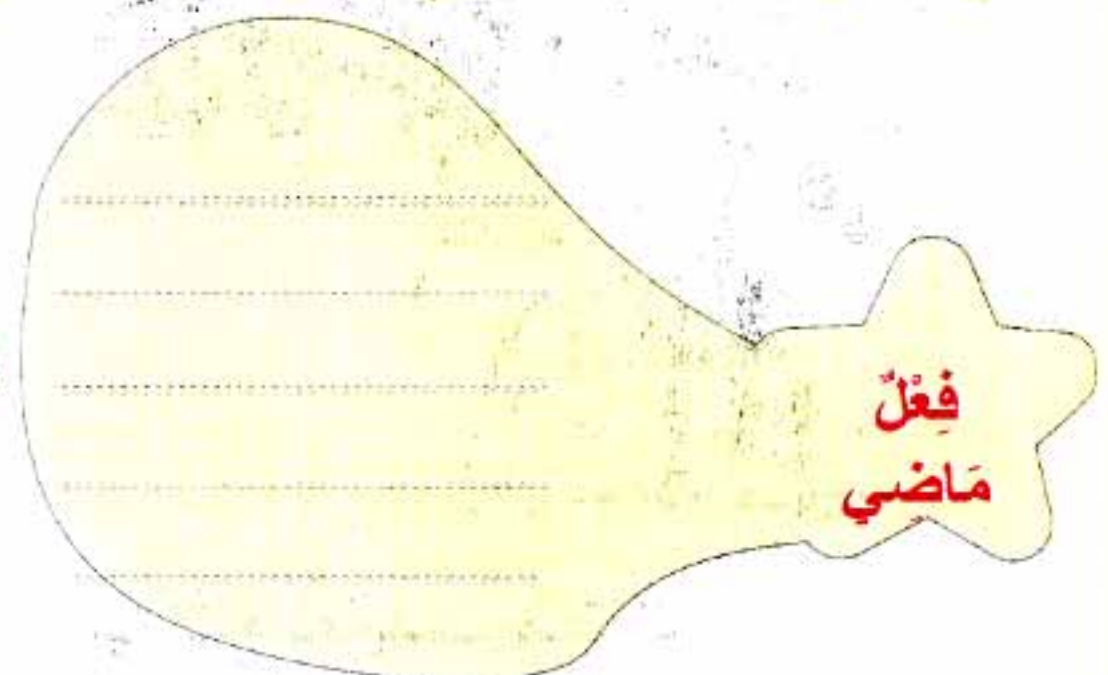
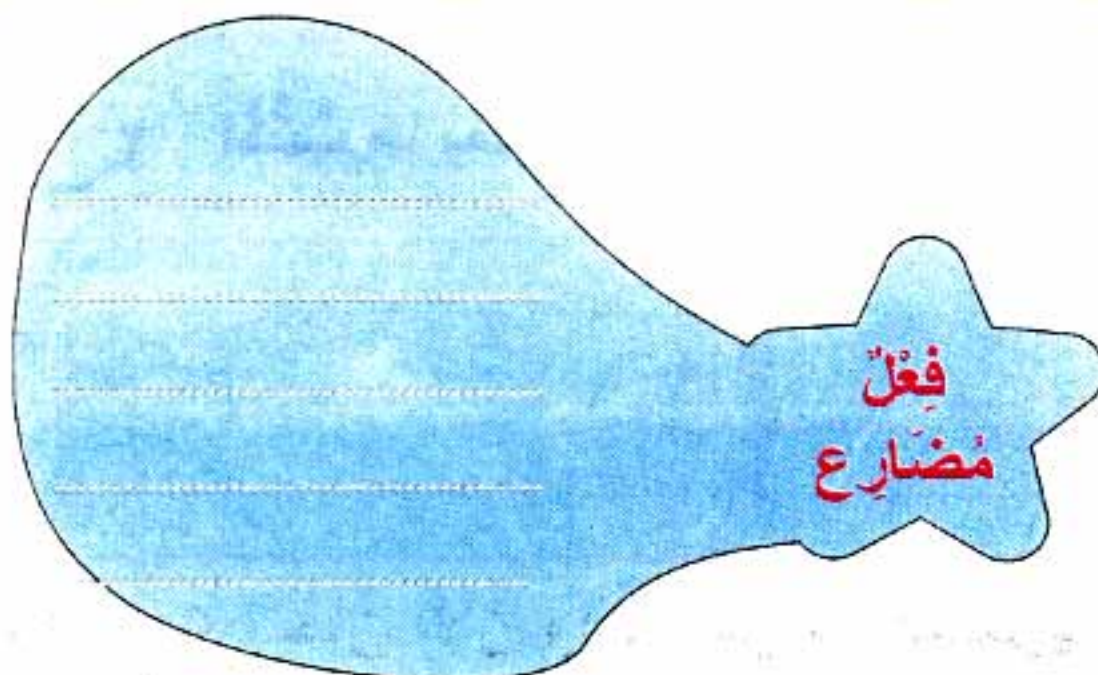
أغلق

تشتري

يجري

تنام

بدأ



المحور الأول : من أكون ؟

نشاط ٢ عِبْرَ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ مُسْتَخْدِمًا الْفِعْلَ الْمَاضِي :



نشاط ٣ حَوْلَ الْجُمْلَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ مِنْ زَمَنِ الْمَضَارِعِ إِلَى الْمَاضِي :

١- يَقْضِي الرِّيَاضِي أَمْتَعَ الْأَوْقَاتِ فِي التَّمْرِينِ .

٢- يَقْطِفُ الْفَلَّاحُ الثَّمَارَ مِنَ الشَّجَرَةِ .

شَارِكْ

٥

نشاط ١ فَكِّرْ فِي شَيْءٍ يَتَطَلَّبُ مِنْكَ الْمُثَابَرَةَ وَتَرِيدُ أَنْ تُحَقِّقَهُ وَتَصِلَ إِلَيْهِ ، وَشَارِكْهُ مَعَ زُمَلَانِكَ :

نشاط ٢ اكْتُبْ مَا يُمَلَى عَلَيْكَ :

اقرأ ثم أجب ١

«أَوَّلُ وَأَصْغَرُ سَبَّاحَةٍ بَارِالمِبيَّةِ فِي مِصرَ وَإِفْرِيقِيَا وَالْوَطَنِ الْعَرَبِيِّ تَحْصُلُ عَلَى مِيدَالِيَّةِ نِسَائِيَّةٍ فِي بُطُولَةِ الْعَالَمِ : السَّبَّاحَةُ (آيَةُ اللَّهِ أَيَمَنُ عَبَّاس)
- آيَةُ مُنْذُ وَلَادَتِهَا مِنْ ذَوِي الْإِرَادَةِ وَقَدْ حَقَّقَتْ حُلْمَهَا بِأَنْ تَكُونَ أَصْغَرُ بَطْلَةٍ فِي بَعْثَةِ الرِّيَاضِيِّينَ فِي دَوْرَةِ الْأَلْعَابِ الْأُولُمِبيَّةِ وَالْبَارِالمِبيَّةِ .»

أ) صَلِّ كُلَّ كَلِمَةٍ تَحْتَهَا خَطٌّ بِمَا يُنَاسِبُهَا :

- ١ أَصْغَرُ سَبَّاحَةٍ بَارِالمِبيَّةِ فِي مِصرَ. مَفْرَدُهَا الرِّيَاضِي
- ٢ اشْتَرَكْتَ فِي دَوْرَةِ الْأَلْعَابِ الْأُولُمِبيَّةِ. مُضَادُّهَا الضَّعْفُ - الْعَجْزُ
- ٣ آيَةُ مُنْذُ وَلَادَتِهَا مِنْ ذَوِي الْإِرَادَةِ. مَعْنَاهَا الْأُولُمِبيَّةُ لِذَوِي الْإِرَادَةِ
- ٤ كَانَتْ آيَةُ أَصْغَرُ بَطْلَةٍ فِي بَعْثَةِ الرِّيَاضِيِّينَ. جَمْعُهَا دَوْرَاتُ

ب) مَاذَا تَعْرِفُ عَنْ (آيَةُ اللَّهِ أَيَمَنُ عَبَّاس) ؟

ج) مَا حُلْمُ آيَةِ كَسَبَّاحَةٍ مِصرِيَّةٍ ؟

د) مَاذَا نَتَعَلَّمُ مِنَ السَّبَّاحَةِ آيَةِ ؟

هـ) ضَعْ عُنْوَانًا لِلْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ .

المحور الأول : من أكون ؟

و حَوِّلِ الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ مِنَ الْمَذَكَّرِ لِلْمُؤَنَّثِ :

- حَصَلَ الْوَلَدُ عَلَى الْجَائِزَةِ.



- يَجْرِي أَحْمَدُ فِي النَّادِي.



- يَسْبَحُ زِيَادُ فِي الْبَحْرِ.



- يَسْتَمِعُ أَنَسُ لِلنَّصَائِحِ.



ز حَوِّلِ الْفِعْلَ الْمَاضِيَ إِلَى مُضَارِعٍ :

أ حَصَلَتْ مَرْيَمُ عَلَى وَسَامِ الْجُمْهُورِيَّةِ .

ب عَادَ الْوَلَدُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ صَبَاحًا .

ج ذَهَبَ أَحْمَدُ إِلَى الْمَسْرَحِ .

د شَاهَدْتُ حَسَنَاءَ غَابَاتِ الْبَامْبُو .

ح اكْتُبْ أَصْلَ كُلِّ كَلِمَةٍ كَالْمِثَالِ :

الْمِثَالُ :

- خُصُولُ

حَصَلَ



- خَسَارَةٌ



- الْهَزِيمَةُ



- الْفَوْزُ



تابع جديد ذاكرولي على
فيسبوك
تويتر
وانس اب
تليجرام

سلسلة كتب بكار في اللغة العربية

١٤٢

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

أقرأ ثمَّ أجِبْ ٢

«أَحْرَزَتْ آيَةُ مِيدَالِيَّتَيْنِ (فُضِيَّةً وَبُرُونِيَّةً) فِي بَطُولَةِ الْعَالَمِ الْبَارِ الْمَبِيَّةِ بِالْمَكْسِيكِ
عَامَ ٢٠١٧ م وَعُمُرُهَا ١٧ عَامًا. اسْتَطَاعَتْ آيَةُ أَنْ تُوفِّقَ بَيْنَ دِرَاسَتِهَا فِي
الْمَرَحَلَةِ الثَّانَوِيَّةِ وَتَدْرِيْبَاتِهَا الْمُكْتَفَّةِ لِلْحِفَاطِ عَلَى مُسْتَوَاهَا التَّعْلِيْمِي وَالرِّيَاضِي
الْمُتَمَيِّزُ، حَصَلَتْ آيَةُ عَلَى وَسَامِ الْجُمْهُورِيَّةِ

أ هَاتِ مِنَ الْفِقْرَةِ :

- ١ كَلِمَةً مَعْنَاهَا (حَقَّقَتْ)
- ٢ كَلِمَةً مُضَادَّهَا (الْقَلِيلَةُ)
- ٣ كَلِمَةً جَمْعُهَا (أَوْسَمَةُ)
- ٤ كَلِمَةً مُفْرَدُهَا (تَدْرِيْبُهَا)
- ٥ فِعْلًا مَاضِيًّا
- ٦ فِعْلًا مُضَارِعًا
- ٧ حَرْفًا لِلْجَرِّ
- ٨ كَلِمَةً بِهَا الِ شَمْسِيَّةٌ
- ٩ كَلِمَةً جَذْرُهَا (أَصْلُهَا) (عِلْمٌ)
- ١٠ كَلِمَةً مِنْ مُشْتَقَّاتِهَا (الْمُوَافَقَةُ)

ب مَاذَا أَحْرَزَتْ آيَةُ مِنَ الْمِيدَالِيَّاتِ ؟

ج كَيْفَ اسْتَطَاعَتْ آيَةُ أَنْ تُحَافِظَ عَلَى مُسْتَوَاهَا الْعِلْمِي ؟

د مَا أَهْمِيَّةُ حُصُولِ آيَةِ عَلَى وَسَامِ الْجُمْهُورِيَّةِ ؟

المحور الأول : من أكون ؟

هـ أَمَلِ الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ بِتَوْضِيحِ الْمُضَادِّ لِلْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌ :

- فَقَدْتُ آيَةَ وَسَامِ الْجُمْهُورِيَّةِ. ←
 - آيَةُ مُنْذُ وَلادَتْهَا مِنْ ذَوِي الْعَجْزِ. ←
 - آيَةُ آخِرُ وَأَكْبَرُ سَبَّاحَةِ مِصْرِيَّةَ بَارِ الْمِيبَةِ. ←
 - عَجَزْتُ آيَةَ أَنْ تُوفِّقَ بَيْنَ دِرَاسَتِهَا وَمُمَارَسَةِ الرِّيَاضَةِ. ←

و تَخَيَّرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- ١ طَالِبٌ نَاجِحٌ فِي دِرَاسَتِكَ . (أَنْتَ - أَنْتِ)
 ٢ زَهْرَةٌ مُتَفَتِّحَةٌ . (هَذَا - هَذِهِ)
 ٣ كِرَاسِيٌّ مُنْتَشِرَةٌ فِي الْغُرْفَةِ . (هَذِهِ - هَؤُلَاءِ)
 ٤ تَعْمَلُ فِي الْمَصْنَعِ ؟ أَعْمَلُ مُجْتَهِدًا . (لِمَاذَا - كَيْفَ)
 ٥ أَرْوَعُ الزَّهْرَةِ ! (مَاذَا - مَا)
 ٦ تَلْمِيزَةٌ نَشِيطَةٌ . (هُوَ - هِيَ)
 ٧ تَقْطُفُ الزَّهْرَةَ . (لَيْسَ - لَا)
 ٨ تَذْهَبُ الْمَدْرَسَةَ صَبَاحًا . (عَلَى - إِلَى)



ز لَوْنٌ وَأَبْدَعُ :

سلسلة كتب بكار في اللغة العربية

١٤٤

ح ضَعُ كُلَّ كَلِمَةٍ فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ فِيمَا يَلِي :

(أَوْسَمَةٌ - ذَوِي الْإِرَادَةِ - يُوفَّقُ - وَسَامٌ - الْمُكْتَفَّةُ)

« طَهُ خُسَيْنٌ هُوَ أَدِيبٌ وَنَاقِذٌ مِصْرِيٌّ مِنْ مُحَافِظَةِ الْمَنِيَا مِنْ ؛لأنَّهُ
فَقَدْ بَصَرَهُ وَهُوَ صَغِيرٌ وَرَغَمَ ذَلِكَ اسْتِطَاعَ أَنْ بَيْنَ دِرَاسَةِ التَّارِيخِ
الْحَدِيثِ وَعِلْمِ النَّفْسِ وَحَصَلَ عَلَى عَدِيدَةٍ لِنُبُوغِهِ وَتَفَوُّقِهِ فِي
الْأَدَبِ الثَّقَافِيِّ وَذَلِكَ بِإِبْدَاعَاتِهِ عَلَى مَدَارِ حَيَاتِهِ . »

ط اِكْتُبْ مَا يُمَلَى عَلَيْكَ :

Rania Sayed

ي اِكْتُبْ بِخَطِّ النِّسْخِ :

« ذُو الْهَمَّةِ بِطُمُوحِهِ يَبْلُغُ الْقِمَّةَ »

نموذج كتابة قصة مصورة

نشاط ١ اقرأ القصة ، ثم أكمل :

مسابقة
الشطرنج

١ سجّلت اسمي في مسابقة الشطرنج أعلنت عنها إدارة النادي .

٢ ذهبت إلى النادي في صباح يوم المسابقة ، وبدأت اللعب .

كان المنافس ذكياً ، و أوقع بي عدة مرّات حتّى شعرت

بالارتباك والخوف من الخسارة .

٣ حاولت التركيز على الفوز وعمل خطة ؛ لاجتياز المسابقة .

ولكن المنافس سبقني ، شعرت بالإحباط الشديد والغضب .

٤ ولكن تذكّرت أخلاق الرياضيين ، فقمّت بالسّلام عليه

وتهنّيته على الفوز .

البداية :

الشخصيات :

المشكلة :

المكان :

النهاية :

الزّمان :

عنوّان
القصة

الموضوع الثالث: رُوح الرياضيّة

كتابة قصة مصوّرة

نشاط ٢ ارسم واكتب قصة مصوّرة تُعبّر عن الرُّوح الرياضيّة :

- استخدم القاموس المصوّر : ليعينك على استخدام مفردات جديدة في كتابة القصة :

- تأكد من اشتغال القصة على ما يأتي :

استخدام كلمات من القاموس

شخصيات القصة

علامات الترقيم

عنوانها

مكاتها و زمانها

أن تكون مرتبة وواضحة

استخدام صيغة الماضي

١٤٧

الفصل الدراسي الأول

الصف الثالث الابتدائي

تَقْيِيم زَاتِي لِكِتَابَتِي



معايير التقييم	ألتزم دائما	ألتزم معظم الوقت	ألتزم بعض الوقت	أحاول أن ألتزم
عنوان القصة				
مكان وزمان القصة				
شخصيات القصة				
أحداث مرتبة وواضحة				
استخدام كلمات من القاموس				
استخدام صيغة الماضي				
الكتابة بخط مناسب				
الإملاء الصحيح				
علامات الترقيم				

أعد كتابة القصة مرة أخرى مع تصويب الأخطاء

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الموضوع الثالث: روي الرياضية

لَحِظْ وَتَعَلَّمْ



نشاط ١ فِكْر وَضَعِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ فِي جُمْلٍ مِنْ تَغْيِيرِكَ :

رِيَاضَةٌ

حَقَائِقُ

يُقَدَّرُ

نشاط ٢ انْظُرْ وَعَبِّرْ مُسْتَخْدِمًا الْفِعْلَ الْمَاضِي :



نشاط ٣ حَوْلِ الْجُمْلِ الْآتِيَةِ مُسْتَخْدِمًا أَسْلُوبَ التَّعْجِبِ :

الطَّائِرَةُ سَرِيعَةٌ

الْوَلَدُ طَيِّبٌ

الْبَيْتُ ذَكِيَّةٌ

المحور الأول : من أكون ؟

نشاط ٤ : اقرأ ثم أجب :

« في المنافسات الرياضية علينا أن نتحلى بمجموعة من القيم الأخلاقية ؛ كضبط النفس ، والاحترام المتبادل لكي نتقبل الخسارة بشكلٍ سوي ، و هو ما يطلق عليه حديث «الروح الرياضية» ؛ لأن الفوز و الخسارة متبادلان ، فلا أحد يفوز دائماً ، ولا أحد يخسر دائماً ، ولكن هناك فائز جيد و خاسر جيد . إن الألعاب الرياضية يكون هدفها المشاركة ، و التعارف و المتعة ، و الحفاظ على صحة الجسم . »

١. تقبل الخسارة يطلق عليه
٢. هدف الألعاب الرياضية هو
٣. صنع عنواناً للفقرة
٤. استخرج من الفقرة جمع «لعبة» : ، و مضاد «فوز» :
٥. جذور كلمة «الخسارة» هي :

نشاط ٥ : اكتب قصة قصيرة من ثلاثة مشاهد عن طفل يلعب مباراة و خسر :

١.
٢.
٣.

سلسلة كتب بكار في اللغة العربية

١٥٠

الموضوع الثالث: روي الرياضية

قاموس الكلمات المصورة

وجبة متكاملة



فريق في الملعب



قِيمْ نَفْسَكَ

نشاط ١ إقرأ، ثم أجب :

« فِي حَفْلَةٍ نِهَآيَةِ الْعَامِ، قَامَتِ الْمَدْرَسَةُ بِتَكْرِيمِ الطَّالِبِ خَالِدٍ بِلقَبِ "الطَّالِبِ الرِّيَاضِي" وَذَلِكَ لِحَصُولِهِ عَلَى مِيدَالِيَةٍ ذَهَبِيَّةٍ بِالأولمبيات .. تَحَدَّثَ خَالِدٌ إِلَى زُمَلَانِهِ قَائِلًا :
أَنْصَحُكُمْ بِتَنَاوُلِ الطَّعَامِ الصَّحِيِّ، وَالاهْتِمَامِ بِالنَّظَافَةِ الشَّخْصِيَّةِ، وَمُمَارَسَةِ الرِّيَاضَةِ بِاسْتِمْرَارٍ؛ لِتَحَافِظُوا عَلَى صِحَّةِ أَجْسَامِكُمْ. »

أ ضَعْ عَلَامَةً (✓) أَوْ (×) :

- ١- فَازَ خَالِدٌ فِي مُسَابَقَةِ الرَّسْمِ. ()
- ٢- نَصَحَ خَالِدُ زُمَلَاءَهُ بِتَنَاوُلِ طَعَامٍ صَحِيٍّ. ()
- ٣- كَانَ خَالِدُ طَالِبًا رِيَاضِيًّا. ()
- ٤- يُحِبُّ خَالِدُ شِرَاءَ الطَّعَامِ مِنَ الْبَاعَةِ الْجَانِلِينَ. ()

ب اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ :

- مَفْرَدَ " طُلاب " : ، وَجُمْلَةً بِهَا لَامٌ تَعْلِيلٌ :
- فِعْلًا مُضَارِعًا : ، فِعْلًا مَاضِيًّا :

ج ضَعْ عُنْوَانًا لِلْفِقْرَةِ :

نشاط ٢ اكْمِلْ بِمَا هُوَ مَطْلُوب :

- ١- مَا أَجْمَلَ الزُّهُورَ (علامة ترقيم)
- ٢- الزُّهُورَ مِنَ الْحَدِيقَةِ. (أسلوب نهي)
- ٣- الطَّعَامَ الَّذِي تَصْنَعُهُ أُمِّي ! (أسلوب تعجب)
- ٤- يَدِيكَ قَبْلَ تَنَاوُلِ الطَّعَامِ (فعل أمر ، و علامة ترقيم)

الموضوع الثالث: رُوحِي الرياضية



نشاط ٣ عِبْرٌ عَنِ الصُّورَةِ فِي ثَلَاثِ جُمَلٍ :

مُعْجَمِي الصَّغِيرِ الْمَحْوَرُ الْأَوَّلُ



مُبَكَّرًا	فِي أَوَّلِ الصَّبَاحِ	صَاحٍ	صَاحِبِي
الْحِيرَةُ	التَّرَدُّدُ	تَمَهَّلْ	إِهْدَأْ
سِوَى	غَيْرِ	تَتَّعَجَّلْ	تَتَسَرَّعْ
الْمِنْشَقَّةُ	الْقُوطَةُ	طَاهِرًا	نَظِيفًا
وَقَايَةً	حِمَايَةً	الْعُدْوَى	انْتِقَالَ الْأَمْرَاضِ
أَوْصِيكَ	أَنْصَحْكَ		

المُوضُوعُ
الأَوَّلُ

مَائِدَةً	طَاوِلَةً	قَاعِدَةً	أَسَاسُ
الْمُتَكَامِلُ	الَّذِي بِهِ كُلُّ الْعُنَاصِرِ	الطَّاقَةُ	الْقُدْرَةُ
الْهَنَاءُ	السَّعَادَةُ	قِمَّتُهُ	أَعْلَاهُ
الشِّفَاءُ	الْعَافِيَةُ	السِّمْنَةُ	الْبِدَانَةُ

المُوضُوعُ
الثَّانِي

إِنْتِظَامٌ	إِسْتِمْرَارٌ	نَاضِلَتْ	كَافَحَتْ وَاجْتَهَدَتْ
يُقَدِّرُوا	يَعْرِفُوا قِيَمَةَ	مُكْتَفَةً	كَثِيرَةً
حَقَائِقُ	مَعْلُومَاتٌ صَحِيحَةٌ	وَسَامًا	مِيدَالِيَّةٌ
الْإِلْتِزَامُ	الْحِرْصُ	يُوفِّقُ	يُوزِنُ
الْبَارِ الْمُبِيَّةُ	الْأَوْلَمِيَّةُ لِذَوِي الْإِرَادَةِ		

المُوضُوعُ
الثَّالِثُ

المحور الأول : من أكون ؟

تقييمات بكار



اقرأ ثم أجب



« ذُوو الإرادة وَالْهَمَم هُم أَشْخَاصُ أُصِيبُوا بِإِعَاقَةٍ حَرَكِيَّةٍ أَوْ ذِهْنِيَّةٍ فَهُمْ أَشْخَاصُ طَبِيعِيُونَ مِثْلُنَا فِي الشُّعُورِ وَالتَّقْلِيدِ وَالْإِحْسَاسِ وَعِنْدَ التَّعَامُلِ مَعَهُمْ يَجِبُ عَلَيْنَا أَنْ نَتَّبِعَ التَّالِيَّ: التَّحَدُّثُ مَعَهُمْ بِالْأُسْلُوبِ اللُّغَوِيِّ الَّذِي يَضَعُهُ فِي الْمَقْدِمَةِ وَلَا يُقَلِّلُ مِنْ قِيَمَتِهِ كَانْسَانٍ وَعَدَمَ اسْتِخْدَامِ مُصْطَلَحٍ مُعَاقٍ عِنْدَ الْحَدِيثِ مَعَهُ ، وَعَدَمَ التَّحَدُّثِ مَعَهُمْ بِاسْتِخْفَافٍ ، وَالصَّبْرَ عِنْدَ التَّعَامُلِ مَعَهُمْ . وَالتَّحَدُّثُ مَعَهُمْ بِشَكْلٍ مُبَاشِرٍ » .

أ استخرج من الفقرة السابقة :

١ كَلِمَةٌ مَعْنَاهَا (قَدْرُهُ) ٢ كَلِمَةٌ مُضَادُّهَا (الْجَزَع)

٣ كَلِمَةٌ مُفْرَدُهَا (طَبِيعِيٌّ) ٤ كَلِمَةٌ جَمْعُهَا (إِعَاقَاتٌ)

ب ضع علامة (✓) أو (×) أمام كل عبارة من العبارات التالية:

أ طِفْلٌ يَسْخَرُ مِنْ زَمِيلِهِ لِأَنَّهُ يَقْرَأُ بِصُعُوبَةٍ ()

ب شَخْصٌ يُسَاعِدُ ذُوِي الْإِرَادَةِ فِي رُكُوبِ وَسَائِلِ النُّقْلِ ()

ج ذُوو الْإِرَادَةِ لَا يَشْعُرُونَ وَلَا يَتَأَلَّمُونَ ()

ج أجب عما يأتي:

١ كَيْفَ تَتَّعَامَلُ مَعَ ذُوِي الْإِرَادَةِ ؟

٢ مَاذَا تَتَعَلَّمُ مِنْ ذُوِي الْإِرَادَةِ ؟

د اكمل بما هو مطلوب :

١ هَذَا مُهَنْدِسٌ مُهَذَّبٌ (حَوِّلِ الْجُمْلَةَ السَّابِقَةَ إِلَى الْجَمْعِ)

٢ يُمَارِسُ زَمِيلِي رِيَاضَةَ السِّبَاخَةِ

(اكمل بِظَرْفِ زَمَانٍ)

٣ (التَّ / تَ / حَذْ / ذْ / ث) هِيَ مَقَاطِعُ صَوْتِيَّةٍ لِكَلِمَةِ

(التَّحَاذُّثُ - التَّخْدِثُ - التَّحَدُّثُ)

تقييمات بكار

اقرأ ثم أجب

«البطل» (شَرِيفُ عُثْمَان) صَاحِبُ ذَهَبِيَّةٍ أُولُمْبِيَّادِ الْبَرَاذِيلِ فِي رَفْعِ الْأَثْقَالِ وَهُوَ أَحَدُ الْأَبْطَالِ الَّذِينَ تُعَلَّقُ عَلَيْهِمُ الْجَنَّةُ الْبَارَأْمِيَّةُ أَمَالًا عَرِيضَةً فِي حَصْدِ الْمِيدَالِيَّاتِ الذَّهَبِيَّةِ وَتَمَّ اخْتِيَارُهُ لِلانْضِمَامِ لِلْمُنْتَخَبِ عَامَ ٢٠٠٦ م وَحَصَلَ عَلَى الْمِيدَالِيَّةِ الذَّهَبِيَّةِ فِي عَامِ ٢٠١٠ م فِي مَالِيزِيَا وَأَيْضًا عَامَ ٢٠١٤ م بِالإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ حَصَلَ عَلَى الْمَرْكَزِ الْأَوَّلِ وَكَانَ قَدْ تَخَرَّجَ فِي كُليَّةِ الْآدَابِ قِسْمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ وَعَمَلَ فِي بَدَايَةِ حَيَاتِهِ سَاعِيًا ثُمَّ بَائِعًا فِي مَحَلِّ لِلإِكْسِسُونَارَاتِ ثُمَّ بَائِعَ جُلُودٍ

أ هَاتِ مِنَ الْفِقْرَةِ :

١ (ضَمِيرًا)

٢ (فَعْلًا مَاضِيًا)

٣ (تَنْوِينًا) و (بَيِّنْ نَوْعَهُ)

المحور الأول : من أكون ؟

ب) فيم تفوق البطل (شريف عثمان) ؟

ج) ماذا تتعلم من البطل (شريف عثمان) ؟

د) اكتب عن بدايات البطل (شريف عثمان) ؟

هـ) استخرج من الفقرة السابقة :

كلمة معناها (نال) ، كلمة جمعها (بائعون)

و) اكتب نوع الأسلوب أمام كل جملة مما يلي :

١ يا حسام : أنت تلميذ متفوق.

٢ ما أحسن العطاء!

٣ أين تعيش القروء الضخمة.

٤ لا تهمل واجباتك.

تقييمات بكار ٣

اقرأ ثم أجب

«يُعاني بعض الأفراد في المجتمع من أمراض تحد من قدراتهم العقلية والجسدية والنفسية وتؤثر بشكل كامل على حياتهم ، لذا فهم يحتاجون إلى عناية خاصة تتناسب مع متطلباتهم واحتياجاتهم. فهو يحتاج إلى رعاية مناسبة له حتى

سلسلة كتب بكار في اللغة العربية

١٥٦

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

كتاب بكار

موقع ذاكرولى التعليمي

الصف الثالث الابتدائي

يَتِمَكَّنُ مِنَ الْعُودَةِ إِلَى الْحَيَاةِ الطَّبِيعِيَّةِ فَهُنَاكَ بَعْضُ التَّحَدِّياتِ الَّتِي يُعَانِي مِنْهَا وَتُؤَثِّرُ عَلَى حَيَاتِهِ مِنْهَا ، التَّحَدِّياتِ السُّلُوكِيَّةِ وَالْعَقْلِيَّةِ وَمُشْكِلَاتِ التَّعْلِيمِ وَالتَّعَلُّمِ فَقَامَتِ الدَّوْلَةُ عَلَى تَأْهِيلِ ذَوِي الْإِرَادَةِ وَتَقْدِيمِ الْمُسَاعَدَةِ وَتَوْفِيرِ خِدْمَاتِ الرِّعَايَةِ الصَّحِيَّةِ وَالتَّدْخُلِ الْعِلَاجِيِّ الْمُبَكِّرِ .

أ) تَخَيَّرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- ١ مُفْرَدَ كَلِمَةٍ (خِدْمَات) (خَدَم - خَدِيم - خِدْمَة)
- ٢ مَعْنَى كَلِمَةٍ (تَتَنَاسَبُ) (تَقُومُ - تَتَلَاعَمُ - تَذَاكِرُ)
- ٣ جَمْعَ كَلِمَةٍ (الدَّوْلَةُ) (التَّدَاوُلُ - الدَّوْلُ - الدَّوَلِ)

ب) أَجِبْ عَمَّا يَأْتِي :

- ١ اذْكُرْ مَا يُنَاسِبُ ذَوِي الْإِرَادَةِ كَمَا جَاءَ بِالْفِقْرَةِ .
- ٢ إِلَى أَيِّ شَيْءٍ يَحْتَاجُ ذَوُو الْإِرَادَةِ ؟
- ٣ مَا الدَّورُ الَّذِي قَامَتْ بِهِ الدَّوْلَةُ لِذَوِي الْإِرَادَةِ ؟

ج) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ :

- كَلِمَةٌ تَنْتَهِي بِيَاءٍ كَلِمَةٌ جَمْعًا
- فِعْلًا مُضَارِعًا كَلِمَةٌ تَنْتَهِي بِتَاءٍ مَرْبُوطَةٍ

د) حَوِّلْ مِنَ الْمُفْرَدِ إِلَى الْجَمْعِ فِيمَا يَلِي :

- ١ هَذَا تَلْمِيزٌ مُجْتَهِدٌ .
- ٢ الطَّالِبَةُ مُجْتَهِدَةٌ .
- ٣ الْفَلَّاحُ يَعْمَلُ بِجِدِّ .

المحور الثاني

العالم من حولي



الموضوع الأول

الكوكب الذي نعيش عليه

نقوم في أي عمل عليه العلامة دي ذاك رول

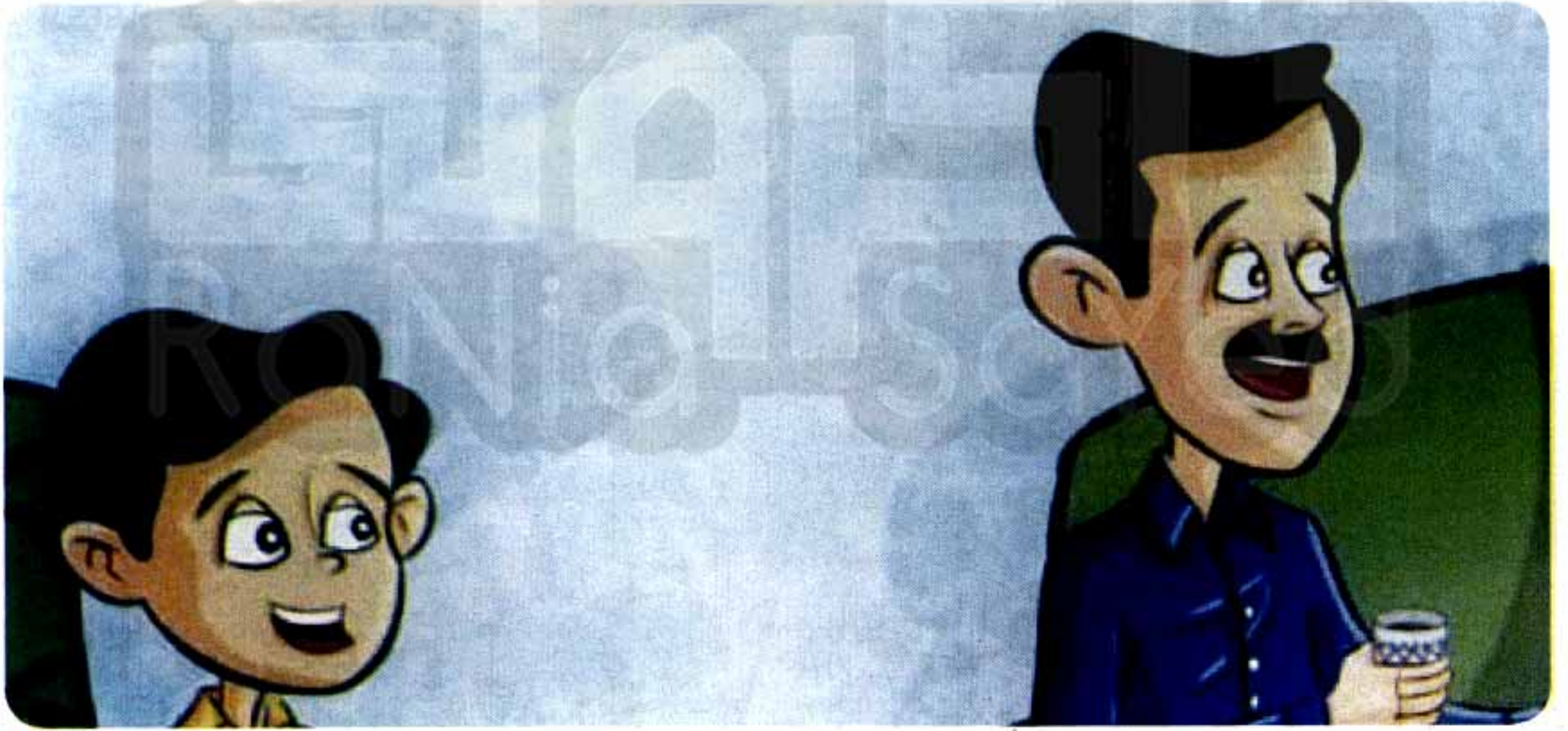


هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

الموضوع الأول: الكوكب الذي نعيش فيه

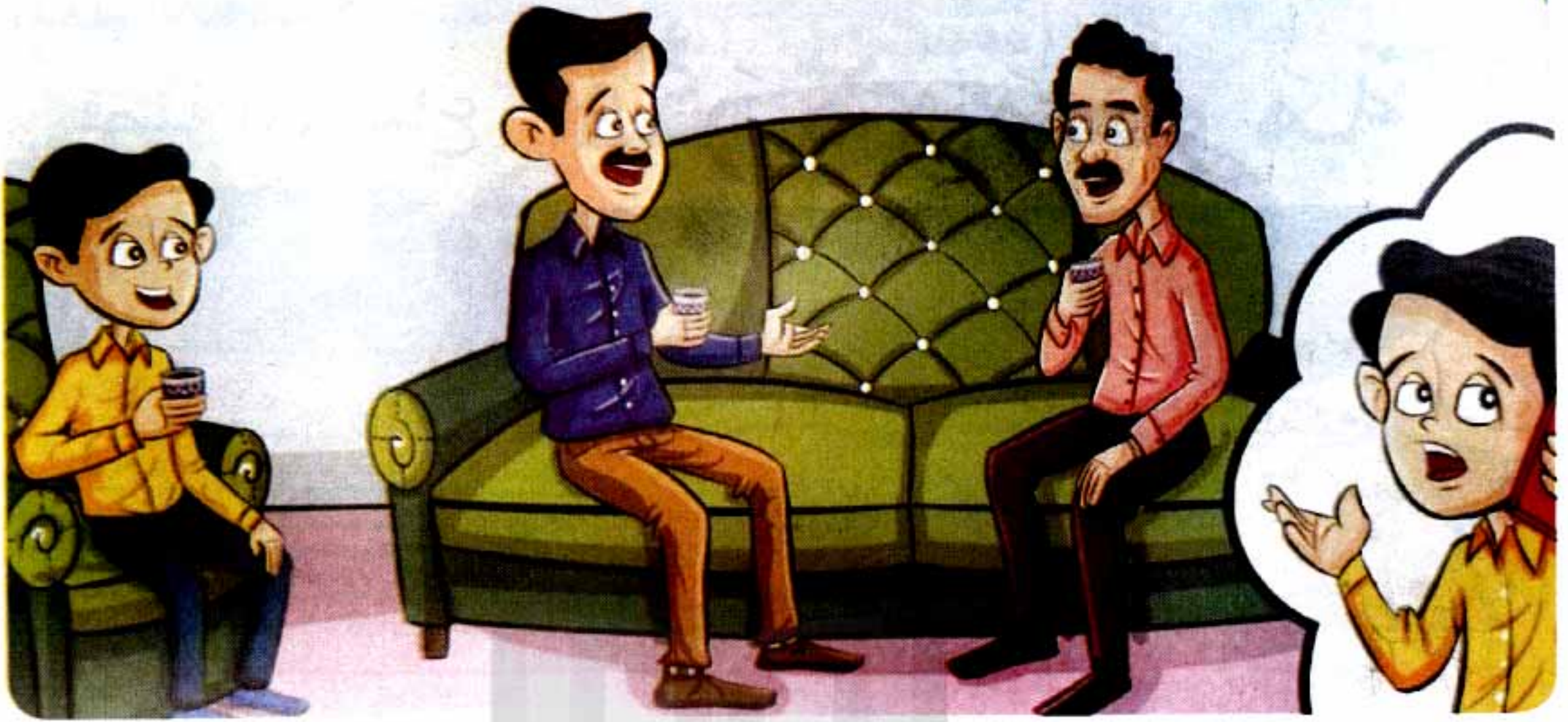
فكرة ومعلومة

قصة الاستماع



الصف الثالث الابتدائي

١٠٩

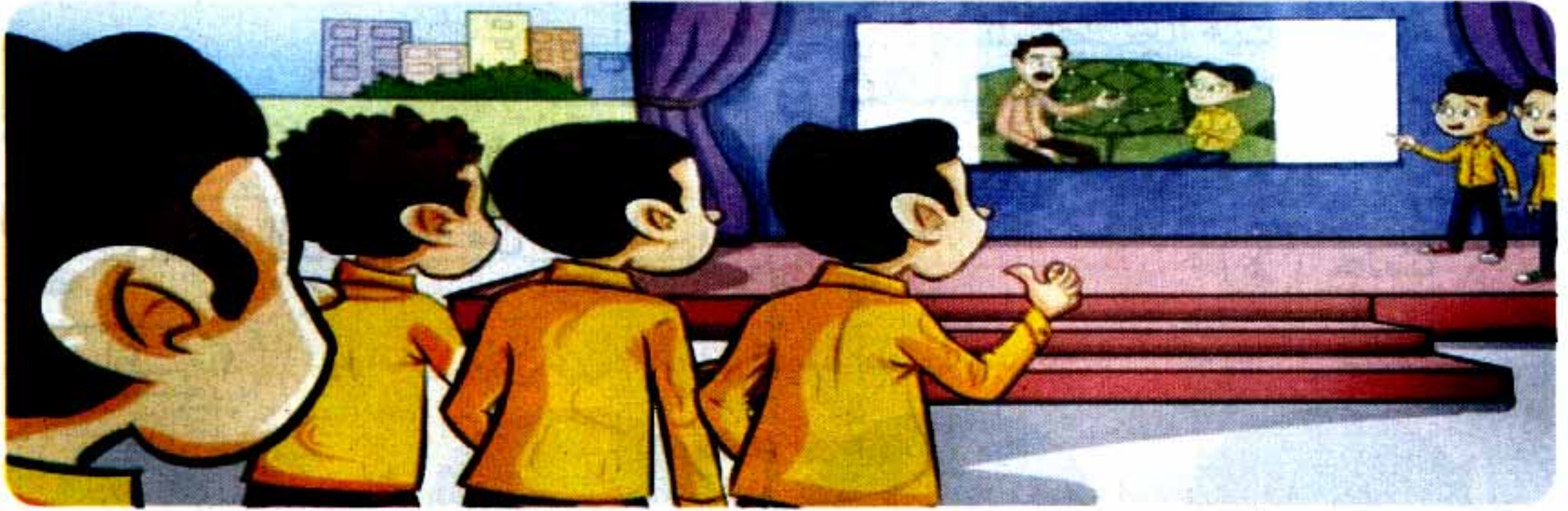


- أَوْحَتْ لِي كَلِمَاتُهُ بِفِكْرَةٍ ، فَاتَّصَلْتُ بِهِائِي وَعَرَضْتُ عَلَيْهِ أَنْ نَبْحَثَ فِي شَبَكَةِ (الْإِنْتَرْنِتِ) عَنْ مَعْلُومَاتٍ أَكْثَرَ ، ثُمَّ نُسَجِّلَ حَدِيثًا مَعَ عَمِّي سَالِمٍ عَنْ أَهْمِيَّةِ إِنتَاجِ الكَاكَاوِ فِي سَاوِلِ العَاجِ .



- اسْتَأْذَنْتُ عَمِّي سَالِمًا فِي الأَمْرِ فَرَحَّبَ بِهِ ، وَقَالَ إِنَّهُ سَيَذْكُرُ لَنَا أَيْضًا مَصَادِرَ هَذِهِ المَعْلُومَاتِ. كَانَتْ الإِذَاعَةُ المَدْرَسِيَّةُ فِي هَذَا الأَسْبُوعِ مُمْتَعَةً وَمُفِيدَةً ؛ فَكُلُّ يَوْمٍ نَتَعَلَّمُ عَنْ الدَّوْلَةِ الأَكْثَرِ إِنتَاجًا لِمَوْرِدٍ طَبِيعِيٍّ .. وَعَلَى سَبِيلِ المِثَالِ : الهِنْدُ هِيَ الدَّوْلَةُ الأَكْثَرُ إِنتَاجًا لِلتَّوَابِلِ ، وَالبِرَازِيلُ تُنتِجُ البُنَّ ، وَالصِّينُ تُنتِجُ الفَحْمَ.

الموضوع الأول: الكوكب الذي نعيش عليه



- عِنْدَمَا حَانَ دَوْرُنَا فِي الإِذَاعَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ عَرَضْنَا مَا قُمْنَا بِتَسْجِيلِهِ مَعَ عَمِّي سَالِمٍ ، فَسَادَ الصَّمْتُ بَيْنَ زُمَلَانِنَا التَّلَامِيذِ وَهُمْ يَسْتَمِعُونَ الْحَدِيثَ بِاهْتِمَامٍ .. وَفِي أَثْنَاءِ الْفُسْحَةِ ، جَاءَ بَعْضُهُمْ لِيَسْأَلُونَا عَنِ الْمَزِيدِ مِنَ الْمَعْلُومَاتِ الَّتِي عَرَفْنَاهَا عَنْ سَاحِلِ الْعَاجِ..

- كَمْ أَوْدَ أَنْ تُكَرَّرَ الْمَدْرَسَةُ هَذِهِ الْأَنْشِطَةُ الْمُبْتَكَرَةُ الَّتِي تُضِيفُ إِلَى مَعْلُومَاتِنَا الْكَثِيرَ ، وَتَجْعَلُنَا نَتَّعَاوَنَ مَعَ بَعْضِنَا .

لَوْنٌ وَ أَزْجَع



أنشطة قصة الاستماع فكرة و معلومة

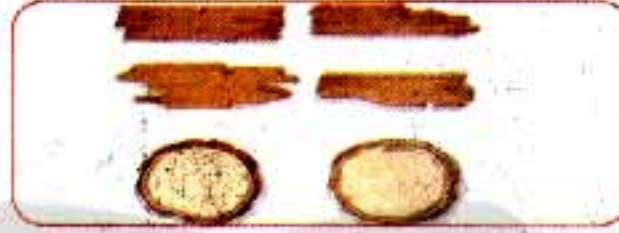
استمع إلى القصة من معلمك .



نشاط ١ رتب الحروف وكون الكلمات لتحدد أصل الأشياء:



م - ح - ق



خ - ب - ش



ل - م - ر

نشاط ٢ رتب الصور حسب ترتيب أحداث القصة ، ثم أجب:



* المشهد الذي أعجبك كثيرًا :

* سبب إعجابك به :

نشاط ٣ اختر الإجابة الصحيحة :

١. كان ماجد و صديقه هاني في مهمة لعمل
(مجلة حائط - نشاط إذاعة مدرسية - قصة خيالية)
٢. كانت الإذاعة المدرسية عن
(الحيوانات البحرية - الصناعة من الموارد الطبيعية - الغابات في العالم)
٣. أحضر العم سالم لـ ماجد هدية عبارة عن
(عصير برتقال طبيعي - كاكائو من ساحل العاج - بن من البرازيل)

سلسلة كتب بكار في اللغة العربية

الموضوع الأول: الكوكب الذي نعيش عليه

٤. أَوْحَتْ هَدِيَّةُ الْعَمِّ سَالِمٍ لِمَاجِدٍ

(بِعَمَلٍ كَعَكَةٍ لَذِيذَةٍ بِالْكَأَاوِ - بِشُرْبِ كَأَاوٍ كُلِّ يَوْمٍ - بِفِكْرَةِ الإِذَاعَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ)

نشاط ٤ صل اسم البلد بالموارد الطبيعي الذي يميّزه :

الصين



البرازيل



الهند



ساحل العاج



شجرة توابل



نبات البن



نبات الكاكاو



الفحم



نشاط ٥ اقرأ تعريف الموارد الطبيعية ، ثم ارسم دائرة حول صورها :

الموارد الطبيعية : هي كل ما توجده الطبيعة للإنسان لبقائه أو استخدامها في بناء حضارته.



نشاط ٦ اختر شيئاً مما حولك وابحث عن مصدره الأصلي وارسمه ، ثم شاركه مع زملائك بالفصل .

المحور الثاني : العالم من حولي

لَا حِظَّ وَتَعَلَّمْ



نشاط ١ اقرأ ولاحظ ، ثم أكمل :

شَقَى
دَنَايَشْفِي
يَذْنُورَوَى
عَلَايَرْوِي
يَغْلُوجَرَّ
سَمَّيَجْرِي
يَسْمُو

نشاط ٢

املا الفراغَ بِالفِعْلِ الْمُنَاسِبِ وَ انْتَبِه لِنَهَايَةِ الْفِعْلِ :

فِعْلٌ مَاضٍ

سَقَى

اَعْتَنَى

اِخْتَفَى

فِعْلٌ مُضَارِعٌ

يَعْفُو

يَنُمُو

يُعْطَى



نشاط ٣

اقرأ الكلمات و صنفها بالجداول :

يَسْتَلْقِي

يَرْتَدِي

رَأَى

يَسْنَى

يَرَى

أَعْطَى

كَلِمَاتٌ تَنْتَهِي بِأَلِفٍ لَيِّنَةٍ

كَلِمَاتٌ تَنْتَهِي بِيَاءٍ

تابع جديد ذاكرولي على موقعنا
<https://www.zakrooly.com>

سلسلة كتب بكار في اللغة العربية

١٦٤



هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

كتاب بكار

موقع ذاكرولي التعليمي

الصف الثالث الابتدائي

الموضوع الأول: الكوكب الذي نعيش عليه

نشاط ٤ اكتب الحرف الناقص :



بَدَ الطِّفْلُ البُرْجَ بِالمُكْعَبَاتِ.



رَمَ أَحْمَدُ المِنْدِيلَ عَلَى الأرضِ.



سَقَ الطِّفْلُ وَرْدَتَهُ.



رَأَى الولدُ القَمَرَ لَيْلًا.

نشاط ٥ اقرأ الكلمات الملونة ولاحظ الصوت الأخير:

« ذَهَبْتُ لَيْلَى إِلَى الحَدِيقَةِ، وَهَنَّاكَ رَأَتْ عَصْفُورًا عَلَى الشَّجَرَةِ فَقَامَتْ بِتَصْوِيرِهِ حَتَّى طَارَ »
مَاذَا لَاحَظْتَ؟

نشاط ٦ اكتب بخط النسخ :

تَخْتَلُّ مِصْرُ الصَّدَارَةِ فِي زِرَاعَةِ القُطْنِ.

نشاط ٧ اكتب ما يُمَلَى عَلَيْكَ :

أنشطة ما قبل القراءة

قصة (في منزلي فراشة)

فجر

١

نشاط

ارسم الحيوان الذي تربيته أو تود تربيته في بيتك :



٢ اقرأ واكتشف

٢

نشاط أ

اختر المعنى المناسب للكلمات الملونة مما يلي :

السَّيَر

الجميلة

المناسبة

الحفاظ على

فتحات ضيقة

أحبب في الأسواق مع أمي .

في الربيع استمتع برؤية الزهور

نصنع بالنول مفارش بها

سافرت جدتي ، وقمت بـ قطتها حتى

تعود

ارتدي الملابس لحالة الجو .

أحبب التجول في الأسواق مع أمي .

في الربيع استمتع برؤية الزهور الجذابة .

نصنع بالنول مفارش بها ثقوب .

سافرت جدتي ، وقمت بمراعاة قطتها حتى

تعود

ارتدي الملابس الملانمة لحالة الجو .

الموضوع الأول: الكوكب الذي نعيش عليه

قصة (في منزلي فراشة)

اقرأ



١ في فصل الربيع ذهبت « هنا » إلى جدّها في الريف، وأثناء
تجولها بين الحقول والأشجار رأت فراشة جميلة ألوانها
جذابة، فوقفت وهي منبهرة بجمالها لتلتقط صوراً لها.



٢ عندما لاحظ الجد اهتمامها بالفراشات
أعطاهَا ذُودَةً قَرَّ هَدِيَّةً وَوَضَعَهَا فِي
صندوقٍ مصنوعٍ من الكرتون،
وبِغَطَانِهِ بَعْضَ الثَّقُوبِ، وَأَوْصَاهَا
بِاطْعَامِهَا وَرَقِ الثُّوتِ.



٣ فَرَحَتْ « هنا » كثيراً بهدِيَّةِ جدّها، وعند
عودتها إلى بيتها سألت والدتها قائلة:
لَقَدْ أَحْبَبْتُ هَذِهِ الذُّودَةَ.. وَلَكِنْ يَا أُمِّي
كَيْفَ أَهْتَمُّ بِهَا؟



الصف الثالث الابتدائي

الفصل الدراسي الأول

١٦٧

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

الصف الثالث الابتدائي

موقع ذاكرولي التعليمي

كتاب بكار



بَعْدَ أَيَّامٍ، بَدَأَتِ الدُّودَةُ فِي نَسْجِ شَرَنْقَةٍ مِنْ خُيُوطِ الْحَرِيرِ حَوْلَ نَفْسِهَا، وَهُوَ مَا أَثَارَ اهْتِمَامٍ « هُنَا »، فَسَأَلَتْ أُمُّهَا: مَا الَّذِي يَحْدُثُ لِلدُّودَةِ يَا أُمِّي؟

رَدَّتْ أُمُّهَا : بِالْفِعْلِ، عَلَيْكَ أَنْ تَهْتَمِّي بِهَا بِمُرَاعَاتِهَا ، وَإِتَاحَةِ الظُّرُوفِ الْمُلَانِمَةِ لِتَحَافِظِي عَلَيْهَا .. وَسَتَتَعَجَّبِينَ يَا « هُنَا » مِمَّا سَيَحْدُثُ لَهَا.

قَالَتِ الْأُمُّ: تَنْسُجُ الدُّودَةُ هَذِهِ الشَّرَنْقَةَ حَوْلَ نَفْسِهَا، وَعَلَيْكَ يَا « هُنَا » أَنْ تَسْتَمِرِّي فِي مُرَاقَبَتِهَا دَاخِلَ الصَّنْدُوقِ. بَعْدَ مُرُورِ أُسْبُوعَيْنِ وَجَدَتْ « هُنَا » الشَّرَنْقَةَ بِهَا ثَقْبٌ صَغِيرٌ، وَفَرَّاشَةٌ تَطِيرُ فِي الصَّنْدُوقِ فَصَاحَتْ : يَا أُمِّي.. يَا أُمِّي، انْظُرِي مَاذَا حَدَّثَ لِلشَّرَنْقَةِ! لَقَدْ خَرَجَتْ مِنْهَا فَرَّاشَةٌ.



قَالَتِ الْأُمُّ: نَعَمْ يَا « هُنَا »؛ فَإِنَّ هَذِهِ الدُّودَةَ تُسَمَّى دُودَةَ الْقَزِّ، وَتُسْتَعْدَمُ هَذِهِ الشَّرَنْقَةُ فِي صِنَاعَةِ الْحَرِيرِ، وَتَبْيِضُ هَذِهِ الْفَرَّاشَةُ بَيْضًا لِيَفْقَسَ وَيَخْرُجَ مِنْهُ دُودٌ مَرَّةً أُخْرَى، وَهَذِهِ هِيَ دُورَةُ حَيَاةِ دُودَةِ الْقَزِّ.



سلسلة كتب بكار في اللغة العربية

الموضوع الأول: الكوكب الذي نعيش عليه



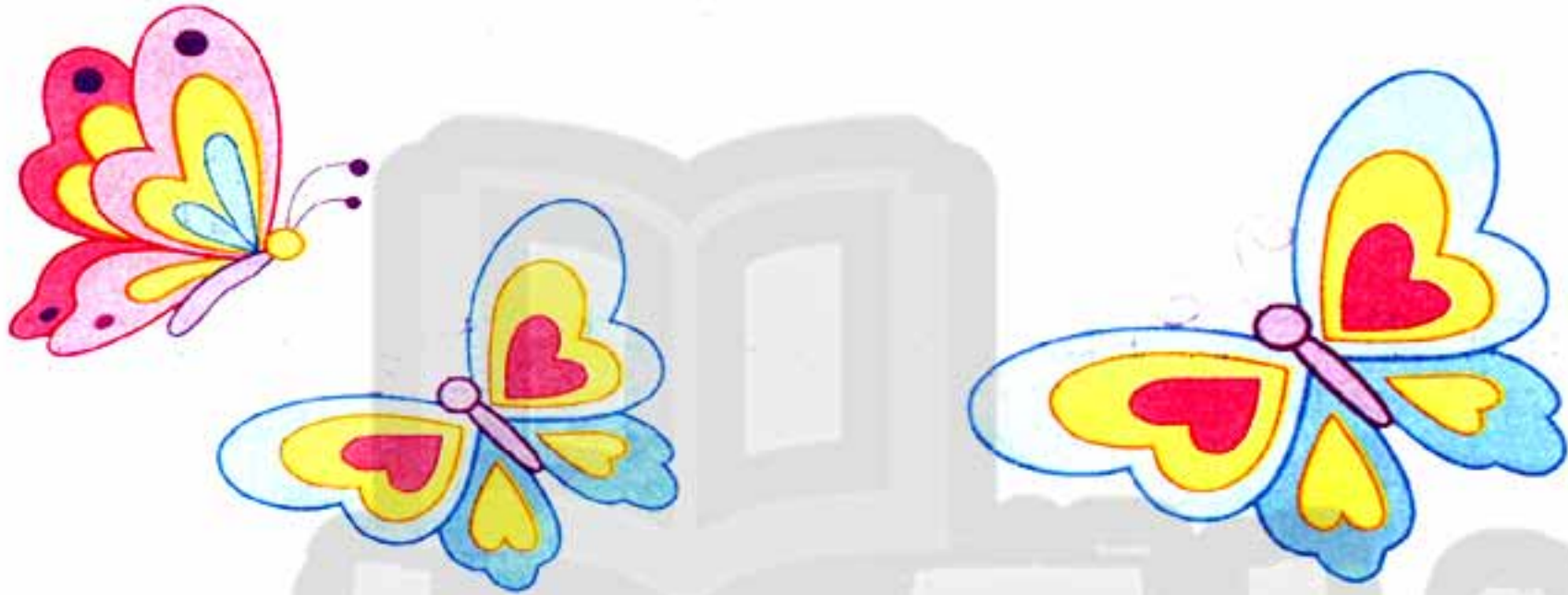
كلماتي الجديدة

مَعْنَاهَا	الكَلِمَة	مَعْنَاهَا	الكَلِمَة
السَّيْرُهَا	السَّيْرُهَا	تَجُولُهَا	تَجُولُهَا
مُنْدَهَشَةٌ	مُنْدَهَشَةٌ	مُنْبَهَرَةٌ	مُنْبَهَرَةٌ
لِتَأْخُذَ	لِتَأْخُذَ	لِتَلْتَقِطَ	لِتَلْتَقِطَ
الْفَتْحَاتُ الضَّيْقَةُ	الْفَتْحَاتُ الضَّيْقَةُ	التَّقُوبُ	التَّقُوبُ
تَعْتَنِي	تَعْتَنِي	تَهْتَمِي	تَهْتَمِي
السَّيْرُهَا	السَّيْرُهَا	السَّيْرُهَا	السَّيْرُهَا
مُنْدَهَشَةٌ	مُنْدَهَشَةٌ	مُنْبَهَرَةٌ	مُنْبَهَرَةٌ
لِتَأْخُذَ	لِتَأْخُذَ	لِتَلْتَقِطَ	لِتَلْتَقِطَ
الْفَتْحَاتُ الضَّيْقَةُ	الْفَتْحَاتُ الضَّيْقَةُ	التَّقُوبُ	التَّقُوبُ
تَعْتَنِي	تَعْتَنِي	تَهْتَمِي	تَهْتَمِي

جَمْعُهَا	الكَلِمَة	جَمْعُهَا	الكَلِمَة
أَعْطِيَةٌ	أَعْطِيَةٌ	فُصُولُ	فُصُولُ
الْأُمَهَاتُ	الْأُمَهَاتُ	فَرَاشَاتُ	فَرَاشَاتُ
شَرَانِقُ	شَرَانِقُ	الْأَجْدَادُ	الْأَجْدَادُ
الصَّنَادِيقُ	الصَّنَادِيقُ	ذُودُ	ذُودُ
أَعْطِيَةٌ	أَعْطِيَةٌ	هَدَايَا	هَدَايَا
الْأُمَهَاتُ	الْأُمَهَاتُ	فُصُولُ	فُصُولُ
شَرَانِقُ	شَرَانِقُ	فَرَاشَاتُ	فَرَاشَاتُ
الصَّنَادِيقُ	الصَّنَادِيقُ	الْأَجْدَادُ	الْأَجْدَادُ
أَعْطِيَةٌ	أَعْطِيَةٌ	ذُودُ	ذُودُ
الْأُمَهَاتُ	الْأُمَهَاتُ	هَدَايَا	هَدَايَا

مُضَادَّهَا	الكَلِمَة	مُضَادَّهَا	الكَلِمَة
أَجَابَتْ	أَجَابَتْ	رَجَعَتْ	رَجَعَتْ
تَهَبَّطَ	تَهَبَّطَ	قَبِيحَةٌ	قَبِيحَةٌ
دَخَلَتْ	دَخَلَتْ	حَزَنْتُ	حَزَنْتُ
أَجَابَتْ	أَجَابَتْ	إِهْمَالُ	إِهْمَالُ
تَهَبَّطَ	تَهَبَّطَ	رَجَعَتْ	رَجَعَتْ
دَخَلَتْ	دَخَلَتْ	قَبِيحَةٌ	قَبِيحَةٌ
أَجَابَتْ	أَجَابَتْ	حَزَنْتُ	حَزَنْتُ
تَهَبَّطَ	تَهَبَّطَ	إِهْمَالُ	إِهْمَالُ
دَخَلَتْ	دَخَلَتْ	رَجَعَتْ	رَجَعَتْ
أَجَابَتْ	أَجَابَتْ	قَبِيحَةٌ	قَبِيحَةٌ

الكلمة	مفردُها	الكلمة	مفردُها
الحُقُولُ	الحَقْلُ	الثَّقُوبُ	الثَّقْبُ
الأشجارُ	الشَّجَرَةُ	خُيُوطٌ	خَيْطٌ
صُورٌ	صُورَةٌ		



ملخص الدرس

س و ج

س إلى أين ذهبت هنا؟ ومتى؟
ج ذهبت هنا إلى جدّها من الرّيف في فصل الرّبيع.

س ماذا رأت هنا أثناء تجولها بين الحقول؟
ج رأت هنا فراشة جميلة ألوانها جذابة.

س ماذا فعلت هنا؟
ج وقعت هنا وهي منبهرة بجمال الفراشة لتلتقط صوراً.

الموضوع الأول: الكوكب الذي نعيش عليه

س) ماذا أعطى الجدُّ لهُنَا ؟

ج) أعطاهما الجدُّ ذُودَةً قَرَّ هَدِيَّةٍ وَوَضَعَهَا فِي صُنْدُوقٍ مَصْنُوعٍ مِنَ الْكَرْتُونِ .

س) مَا هُوَ غِذَاءُ ذُودَةِ الْقَرِّ ؟

ج) الْغِذَاءُ الْمُفَضَّلُ هُوَ وَرَقُ الثَّوْتِ .

س) بِمَ نَصَحَتْ الْأُمُّ هُنَا ؟

ج) نَصَحَتْهَا بِالْإِهْتِمَامِ بِذُودَةِ الْقَرِّ وَإِتَاحَةِ الظَّرُوفِ الْمُنَاسِبَةِ لِلْمُحَافَظَةِ عَلَيْهَا .

س) مَاذَا تُنْتِجُ الذُّودَةُ ؟

ج) تُنْتِجُ هَذِهِ الذُّودَةُ شَرْنَقَةً حَوْلَ نَفْسِهَا .

س) مَاذَا طَلَبَتْ الْأُمُّ مِنْ هُنَا ؟

ج) طَلَبَتْ مِنْهَا أَنْ تَسْتَمِرَّ فِي مُرَاقَبَتِهَا دَاخِلَ الصَّنْدُوقِ .

س) مَاذَا وَجَدَتْ هُنَا بَعْدَ أَسْبُوعَيْنِ ؟

ج) وَجَدَتْ هُنَا الشَّرْنَقَةَ بِهَا ثَقْبٌ صَغِيرَةٌ وَفَرَّاشَةٌ تَطِيرُ فِي الصَّنْدُوقِ .

س) فِيمَ تُسْتَخْدَمُ الشَّرْنَقَةُ ؟

ج) تُسْتَخْدَمُ فِي صِنَاعَةِ الْحَرِيرِ وَتَبْيِضُ بَيَضًا لِيَفْقِسَ وَيَخْرُجَ مِنْهُ ذُودٌ مَرَّةً أُخْرَى .



تابعنا على صفحتنا على الفيسبوك
www.facebook.com/ZakroolySite



هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

أنشطة كتاب المدرسة

نشاط ب أجب عن الأسئلة الآتية :

أ تخير الصواب مما بين القوسين :

١- انبهرت « هنا » بجمال

(الحقل - الفراشة - الغصفور)

٢- أعطاهما جذها

(قطعة - دودة قز - وردة)

ب أكمل : يستخدم الإنسان خيوط الشرنقة في صناعة

ج استخرج من القصة :

جمع ثقب : مضاد حزنت : مضاد تمهل :

د ماذا تحتاج دودة القز لتنمو؟

هـ صف شخصية « هنا » في جملة من تعبيرك.

نشاط ج اكتب مراحل نمو الفراشة :



نشاط د ضع الكلمات الآتية في المكان المناسب :

ملانمة

يتجول

مراعاة

الجذابة

ثقوب

« يعد طائر نقار الخشب من أشهر الطيور، ويتميز بألوانه وبين الأشجار ليبحث عن غذائه من الديدان والحشرات من خلال حفر في الشجرة بمنقاره المدب، ويعيش في الغابات؛ فهي للعيش فيها بكثرة أشجارها، ونقار الخشب من الطيور المهمة التي يجب البيئة التي يعيش فيها ».

الموضوع الأول: الكوكب الذي نعيش عليه

نشاط هـ حان الآن وقت القراءة الجهرية، هيا اتبع تعليمات معلمك .

٣ لاحظ واكتشف

نشاط ١ ابحث عن القطط في الصورة وارسم دائرة حولها:



نشاط ٢ لاحظ واكمل كما في المثال:

- القطّة أمام الشجرة .
- القطّة تحت
- القطّة داخل

- القطّة خلف الشجرة .
- القطّة فوق
- القطّة بين

٤ لاحظ وتعلم

نشاط أ ضع الظرف المناسب مكان النقط :

أمام

بين

فوق

تحت

داخل

« انتقلت سلمى إلى بيت جديد، وبدأت في ترتيب غرفتها، فقامت بوضع اللعب
الصندوق، ورتبت الكتب الرف، ووضعت زهرية الكتب لترتيبها،
وسلة القمامة المكتب، وعلقت لوحة المهام المكتب؛ لتكون أمام
عينها دائماً » .

المحور الثاني : العالم من حولي

نشاط ب عبّر عن رأيك في هذه الصورة مستخدماً ظرف المكان :



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

شارك

هـ

اختر حيواناً وابحث عن مراحل نموه، وارسم واكتب هذه المراحل ومعلومات
عن احتياجاته والبيئة الملائمة له ، ثم شارك أصدقائك :

نشاط أ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

نشاط ب اكتب ما يملأ عليك :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الموضوع الأول : الكوكب الذي نعيش عليه

أنشطة وتطبيقات بكار



اقرأ ثم أجب



(في فصل الربيع ذهبت (هنا) إلى جدّها في الريف وأثناء تجولها بين الحقول والأشجار رأت فراشة جميلة ألوانها جذابة فوقفت وهي منبهرّة)

١ صل كل كلمة بما يناسبها :

مشّت

الأرياف

سیرها

الحقل

١ معنى (تجولها)

٢ مفرد (الحقول)

٣ مضاد (وقفت)

٤ جمع (الريف)

٢ حلّ إلى مقاطع صوتيّة :

(الربيع) :

(جميلة) :

٣ استخرج من الفقرة ما يلي :

(ضميرًا كلمة بها لام قمرية مدّ ونوعه حرف جر)

٤ أجب عما يأتي :

١ متى ذهبت (هنا) إلى جدّها ؟

٢ ماذا رأت (هنا) أثناء تجولها بين الحقول والأشجار ؟

٣ كيف وقفت (هنا) أمام الفراشة ؟

الصف الثالث الابتدائي

الفصل الدراسي الأول

١٧٥

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

الصف الثالث الابتدائي

موقع ذاكرولى التعليمي

كتاب بكار

المحور الثاني : العالم من حولي

٥ حول كالمثال :

يَبْنِي	←	بَنَى
.....	←	جَرَى
يَهْدِي	←	.....
.....	←	صَلَّى
.....	←	سَقَى

إقرأ ثم أجب



(عندما لاحظ الجد اهتمامها بالفراشات أعطاهما دودة قر هدية ووضعها في صندوق.)

١ تخير الصواب مما بين القوسين :

- ١ جَمَعَ (صندوق)
- ٢ مُفَرَّد (الفراشات)
- ٣ مَعْنَى (لاحظ)
- ٤ مُضَاد (اهتمام)
- (أصدقاء - صناديق - أصدقاء)
- (الفراشة - الفرشة - الفرش)
- (كَتَبَ - نَامَ - رَأَى)
- (تَنْظِيم - تَجْدِيد - إهمال)

٢ أكمل الجدول :

(أمي - تهتمني - تسمى - هي - أخرى - منزلي - أعطى)

كلمات تنتهي بـياء	كلمات تنتهي بـآل فـلينة
.....

٣ ماذا فعل الجد عندما لاحظ اهتمام هنا بالفراشات ؟

الموضوع الأول: الكوكب الذي نعيش عليه

عَبَّرَ عَنِ الصُّورِ التَّالِيَةِ بِجُمْلَةٍ تَحْتَوِي عَلَى ظَرْفٍ :



تَخَيَّرِ الظَّرْفَ الْمُنَاسِبَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- ١ جَلَسَ وَالِدِي الْمِظْلَةَ . (فَوْقَ - تَحْتَ)
- ٢ يَمُرُّ الْمُعَلِّمُ التَّلَامِيذَ . (تَحْتَ - بَيْنَ)
- ٣ وَضَعْتُ أُمِّي الزَّهْرِيَّةَ الْمَنُضَّدَةَ . (فَوْقَ - بَيْنَ)
- ٤ يَقِفُ الْإِمَامُ الْمُصَلِّينَ . (دَاخِلَ - أَمَامَ)

اقرأ ثم أجب



(بَعْدَ أَيَّامٍ ، بَدَأَتْ الدُّودَةُ فِي نَسْجِ شَرَنْقَةٍ مِنْ خُيُوطِ الْحَرِيرِ حَوْلَ نَفْسِهَا وَهُوَ مَا أَثَارَ اهْتِمَامٍ (هَنا) .
فَسَأَلَتْ أُمَّهَا : مَا الَّذِي يَحْدُثُ لِلدُّودَةِ يَا أُمِّي ؟

١ هَاتِ مِنْ الْفِقْرَةِ مَا يَلِي :

- ١ جَمْعُ كَلِمَةٍ (شَرَنْقَةٍ)
- ٢ مُفْرَدُ كَلِمَةٍ (خُيُوطٌ)
- ٣ مُضَادُّ كَلِمَةٍ (سَأَلَتْ)

٢ اكْمِلْ مَا يَأْتِي مِنْ خِلَالِ الْفِقْرَةِ :

- بَعْدَ أَيَّامٍ بَدَأَتْ الدُّودَةُ فِي نَسْجِ مِنْ خُيُوطِ

٣ ضَعِ سُؤَالَ لِكُلِّ جَوَابٍ مِمَّا يَأْتِي :

- ١ ذَهَبَتْ هَنا إِلَى جَدِّهَا فِي الرَّيفِ
- ٢ وَقَفَتْ هَنا مُنْبَهَرَةً بِجَمَالِ الْفَرَّاشَةِ
- ٣ فَرَحَتْ هَنا كَثِيرًا بِهَدِيَّةِ جَدِّهَا
- ٤ تُسْتَخْدَمُ الشَّرَنْقَةُ فِي صِنَاعَةِ الْحَرِيرِ



تابعنا على صفحتنا على الفيسبوك
www.facebook.com/ZakroolySite



الموضوع الأول: الكوكب الذي نعيش عليه

٤ ضع علامة (✓) أو (×) أمام كل عبارة من العبارات التالية:

- أ. ذهبت هنا إلى جدّها في فصل الشتاء. ()
- ب. لاحظ الجدّ اهتمام هنا بالطيور. ()
- ج. أعطى الجدّ هنا دودة قرّ هدية. ()
- د. أوصى الجدّ هنا بإطعام دودة القرّ بعض قطع اللحم. ()

اقرأ ثمّ أجب

(قالت الأم : نعم " يا هنا " فإنّ هذه الدودة تُسمّى دودة القرّ وتُستخدم هذه الشرنقة في صناعة الحرير .)

١ رتب لتكون قصة :

- () - نصحت الأم هنا بالاهتمام والمحافظة على الدودة.
- () - تبيضُ الفراشة بيضًا ليفقس ويخرج منه دودًا.
- () - أعطى الجدّ هنا دودة قرّ هدية.
- () - في فصل الربيع ذهبت هنا إلى جدّها.
- () - بدأت الدودة في نسج شرنقة من خيوط الحرير.

٢ هات من الفقرة :

- ١ معنى كلمة (تستعمل)
- ٢ مفرد كلمة (الشرائق)
- ٣ اسم إشارة

لا تفسد الأسلاك في
قنوات ذاكرولي
على تطبيق التليجرام

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

المحور الثاني : العالم من حولي

٣ أجِبْ عما يأتي :

١ ماذا قالت الأمُّ لهنا ؟

٢ فيم تُستخدم هذه الشرنقة ؟

٤ رتّب مراحل نمو الفراشة :

- خروج فراشة من الشرنقة . ()
- الدودة تنسج شرنقة من خيوط الحرير . ()
- تبيض الفراشة بيضاً ويخرج منه دوداً مرّة أخرى . ()
- الشرنقة بها ثقب صغير وفراشة تطير . ()

٥ صلِّ كلَّ جملةٍ بالظرف المناسب :

- أنا أعيش أسرتي سعيداً . فوق

- وقف العصفور الغصن .

أمام

- تدرّب الجنود القائد .

بين

- جلس الصياد الشجرة .

تحت

- يوجد القلب الجسم .

داخل

الموضوع الأول: الكوكب الذي نعيش عليه

٦ اختر اسم الإشارة المناسب :

(هذا - هذه - هذان - هاتان - هؤلاء)

أ جنود شجعان .

ب تُصنَّع الكراسي من الخشب .

ج تلميذان مجدان .

د رجل يحب أولاده .

ه فلاحتان ماهرتان .

٧ حول كالمثال :

مثال : نصَّح الأب أولاده .

١ ذاكر التلميذ الدرس .

٢

٣ قام الولد من نومه .

- ينصح الأب أولاده .

- يصلي الرجل في المسجد .

٨ اكتب بخط النسخ :

أنت صديق البيئة فحافظ عليها .

٩ اكتب ما يُملى عليك :

الصف الثالث الابتدائي

الفصل الدراسي الأول

١٨١

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

الصف الثالث الابتدائي

موقع ذاكرولى التعليمي

كتاب بكار

المحور الثاني : العالم من حولي

أنشطة ما قبل القراءة

نشيد : أرضي موطني

١ فَرَز

نشاط

انظر إلى كل صورة واختر أكثر منظر طبيعي تحبه ، واكتب السبب :



٢ اقرأ واكتشف

نشاط أ

اختر المعنى المناسب للكلمات الملونة مما يلي :

مكان الجلوس

يحمي

الأشجار المحيطة بالحديقة

تلمع

للحديقة

بلدي

مصر هي موطني . مصر هي

صنع أبي سوراً ليصون الخروف من الذئب . صنع أبي سوراً لـ الخروف من الذئب

تفقدت مع جدي البستان . تفقدت مع جدي

أعد أبي مجلساً رائعاً في الشرفة . أعد أبي .. رائقاً في الشرفة

ذهبت للروضة ولعبنا بالكرة . ذهبت ولعبنا بالكرة

تنالاً النجوم في السماء . تنالاً النجوم في السماء

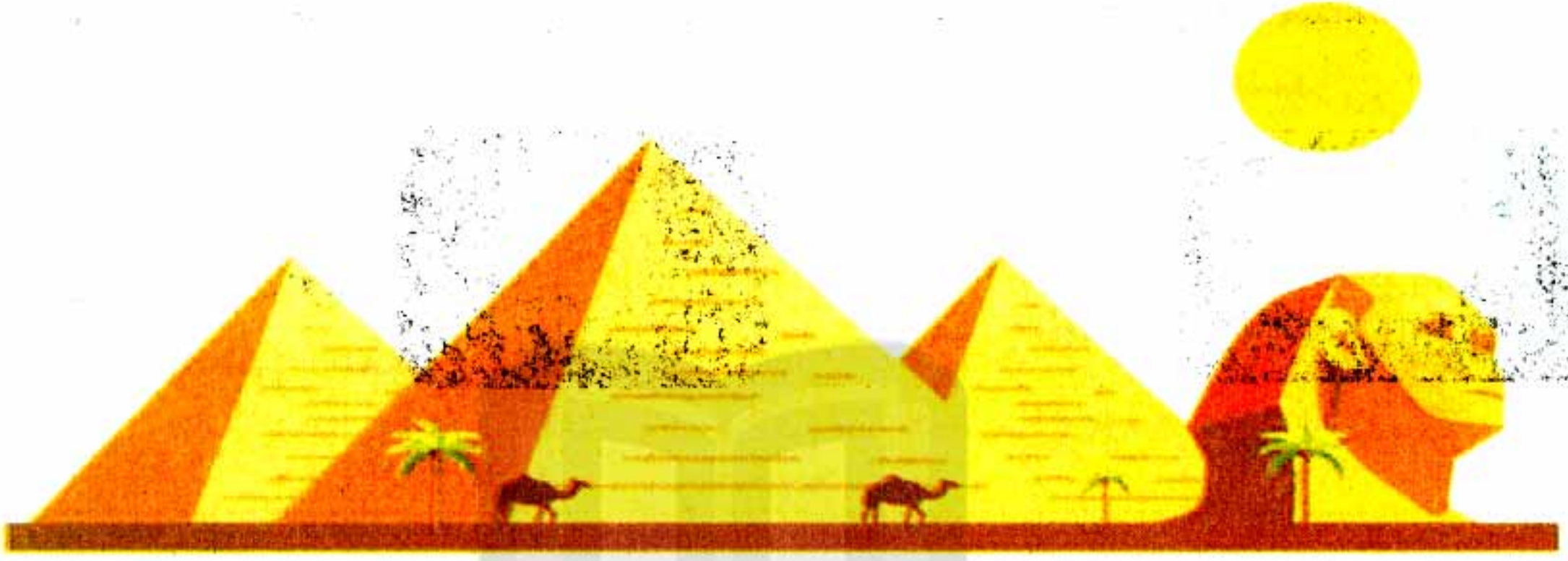
سلسلة كتب بكار في اللغة العربية

١٨٢

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

الموضوع الأول: الكوكب الذي نعيش عليه

أَرْضِي مَوْطِنِي



فِي الْأَرْضِ حَيَاةُ الْإِنْسَانِ .. تَحْلُو بِجَمَالِ الْأَوْطَانِ
 سَأَصُونُ الْأَرْضَ وَأَحْفَظُهَا .. لَنْ أَقْطِفَ زَهْرَ الْبُسْتَانِ
 سَأَنْظِفُ دَوْمًا مَجْلِسَنَا .. فِي الرَّوْضِ وَعِنْدَ الشَّطَّانِ
 وَسَأَحْمِي النَّهْرَ لِكَيَّ يَبْقَى .. يَتَلَأَلُ عِنْدَ الْوُدَيَّانِ
 يَا رَبَّ الْكَوْنِ احْفَظْ أَرْضِي .. فَأَنَا وَالْأَرْضُ صَدِيقَانِ

اكتب ذاكرولي في البحث وانضم لجروبات ذاكرولي
 مع رياض الأطفال للصف الثالث الاعدادي

الصف الثالث الابتدائي

الفصل الدراسي الأول

١٨٣

كَلِمَاتِي الْجَدِيدَة



مَعْنَاهَا	الكلمة	مَعْنَاهَا	الكلمة
يَسْتَمِرُّ	يَبْقَى	أَخِي	أَصُونُ
يَلْمَعُ	يَتَلَأَلَأَ	الْأَشْجَارُ الْمُحِيطَةُ بِالْحَدِيقَةِ	الْبُسْتَانُ
الْبِلَادُ	الْأَوْطَانُ	بِاسْتِمْرَارٍ	دَوْمًا
أَقْطَعُ	أَقْطَفُ	مَكَانُ الْجُلُوسِ	مَجْلِسُنَا
		الْحَدَائِقُ	الرَّوْضُ

مُفْرَدُهَا	الكلمة	جَمْعُهَا	الكلمة
الْوَطَنُ	الْأَوْطَانُ	الْأَرَاضِي	الْأَرْضُ
زَهْرَةٌ	زَهْرٌ	حَيَوَاتٍ	حَيَاةٌ
الرَّوْضَةُ	الرَّوْضُ	الْأَنَاسِي	الْإِنْسَانُ
الشَّاطِئُ	الشَّطْآنُ	الْبَسَاتِينُ	الْبُسْتَانُ
الْوَادِي	الْوُدَيَانِ	الْأَنْهَارُ	النَّهْرُ
		الْأَكْوَانُ	الْكُونُ

مُضَادَّهَا	الكلمة	مُضَادَّهَا	الكلمة
أَهْمِلُ	أَحْفَظُ	السَّمَاءُ	الْأَرْضُ
يَزُولُ	يَبْقَى	مَوْتٌ	حَيَاةٌ
عَدُوٌّ	صَدِيقٌ	قُبْحٌ	جَمَالٌ

الموضوع الأول: الكوكب الذي نعيش عليه

ملخص الدرس

س و ج

س ماذا يوجد في الأرض؟ وبم تخلق؟
ج يوجد في الأرض حياة الإنسان وتخلق بجمال الأوطان.

س ماذا سيفعل الشاعر نحو أرضه؟
ج سيصون أرضه ويحافظ عليها ولن يقطع زهر بستانها.

س ماذا سينظف الشاعر؟
ج سينظف مجلسه في الروض وعند الشيطان.

س لماذا سيخمي الشاعر النهر؟
ج سيخمي الشاعر النهر لكي يستمر ويلمع عند الوديان.

س بماذا دعا الشاعر لوطنه؟
ج دعا الشاعر ربه بأن يحفظ أرضه.

س بم شبة الشاعر الأرض؟
ج شبة الشاعر الأرض بالصديق.

أنشطة

كتاب المدرسة

نشاط ب : بعد قراءتك النشيد أجب :

أ تخير الصواب مما بين القوسين :

١. وصف الشاعر الأرض بأنها
٢. دعا الشاعر لـ
- (حياة الإنسان - ملوثة - مهمة)
(الذهاب للتنزه - حفظ الأرض - العودة للوطن)

ب أكمل : « استخرج » جمع الوادي : جمع الوطن :
جمع روضة : جمع زهرة :

ج اذكر الأفعال التي قالها الشاعر للحفاظ على الأرض.

د أكمل بكلمات لها نفس الوزن من النشيد : إنسان ، أوطان ،

هـ ماذا ستفعل للحفاظ على الأرض؟

نشاط ج : استخرج من النشيد بيتاً يعبر عن كل صورة كما في المثال :

سأصون الأرض وأحفظها .. لن أقطف زهر البستان



نشاط د : أكمل بكلمة مناسبة مما يلي :

تتلاً

البستان

الوادي

مجلسنا

ذهبنا في رحلة كشفية إلى وقمنا بإعداد ونصبنا الخيمة ، وذهبنا مجموعة منا
لجمع الثمار من القريب من معسكرنا ، وحثنا معلمنا على أن نحافظ على المكان ولا
نلوثه ، واستمتعنا ليلاً بالنجوم وهي في السماء.

نشاط هـ : حان الآن وقت القراءة الجهرية. هيا اتبع تعليمات معلمك.

الموضوع الأول : الكوكب الذي نعيش عليه

٣ لاحظ واكتشف

نشاط : لاحظ ، ثم أجب :

يا حارس المرمى
أحذر ، الكرة تقتربيا يوسف ، اركل
الكرة بقوة.يا محمد مَرِ
الكرة.

١. الجمل ثعبان عن : (نهى - نداء - نفي) .
٢. نادى اللاعبون على محمد و و
٣. الأداة التي استخدمت في الجمل هي

٤ لاحظ وتعلم

نشاط أ ارسُم دائرة حول أداة النداء ، وضع خطاً تحت المناادي :

- أَنْتِ نَبْعُ الْحَنَانِ يَا أُمِّي .
- يَا مُعَلِّمَتِي شَرَحْتَ مُمْتَع .
- يَا هِنْدُ ، اغْسِلِي يَدَيْكَ .

- يَا طَالِبُ ، ذَاكِرْ دُرُوسَكَ .
- أَقْدِيكَ بِرُوحِي يَا وَطَنِي .
- يَا جُنُودُ ، أَنْتُمْ حُمَاةُ الْوَطَنِ .

نشاط ب اكْمَلِ الجمل بأداة نداء ، وَمُنَادَى مُنَاسِب :

- ، اَلْعَبْ مَعِيَ بِالْكَرَةِ .
- طَعَامُكَ لَذِيذٌ .
- لَا أَفْهَمُ السُّؤَالَ .

نشاط ج استُخدِم أسلوب النداء في الجُمْل الآتية :

١. قُمْ بِالمُنَادَاةِ عَلَى فَاطِمَةَ ، وَ اطْلُبْ مِنْهَا أَنْ تَكْتُبَ بِخَطِّ جَمِيلٍ .

٢. قُمْ بِالمُنَادَاةِ عَلَى هَيْثَم ، وَاطْلُبْ مِنْهُ أَنْ يَسْتَيْقِظَ مِنَ النَّوْمِ .

٣. قُمْ بِالمُنَادَاةِ عَلَى حَبِيبَةَ ، وَاطْلُبْ مِنْهَا أَنْ تُنَظِّفَ غُرْفَتَهَا .

شارك

٥

اخْتَرِ مَكَانًا طَبِيعِيًّا تُحِبُّ الدَّهَابَ إِلَيْهِ (أَخْضِرْ لَهُ صُورَةً أَوْ ارْسُمْهَا)
 وَاعْرِضْهَا عَلَى أَصْحَابِكَ وَ صِفْهَا لَهُمْ ، وَوَضِّحْ سَبَبَ إِعْجَابِكَ بِهَا .
 وَكَيْفِيَّةَ الْمُحَافَظَةِ عَلَيْهَا :

الصِّقْ الصُّورَةَ وَ ارْسُمْهَا هُنَا



نشاط ب اكتب ما يُملَى عَلَيْكَ :

.....

.....

.....

.....

.....

الموضوع الأول : الكوكب الذي نعيش عليه

أنشطة وتطبيقات بكار



اقرأ ثم أجب



تَحُلُو بِجَمَالِ الْأَوْطَانِ
لَنْ أَقْطِفَ زَهْرَ الْبُسْتَانِ

فِي الْأَرْضِ حَيَاةُ الْإِنْسَانِ
سَأَصُونُ الْأَرْضَ وَأَحْفَظُهَا

١. تَخَيَّرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

(أَسَاعِدُ - أَهْمِلُ - أَتَقِنُ)

١. مُضَادَّ (أَحْفَظُ)

(الرَّاظُونَ - الْأَضْرَارُ - الْأَرَاظِي)

٢. جَمْعُ (الْأَرْضُ)

(أَحِبُّ - أَذَاكِرُ - أَحْمِي)

٣. مَعْنَى (أَصُونُ)

٢. اسْتَخْرِجْ مِنَ الْبَيْتَيْنِ :

(فِعْلًا مُضَارِعًا - جَمْعًا وَادْكُرْ مُفْرَدَهُ - كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ - حَرْفَ جَرٍ)

٣. أَجِبْ عَمَّا يَأْتِي :

١. مَاذَا يُوجَدُ عَلَى سَطْحِ الْأَرْضِ ؟

٢. بِمَ تَوَعَّدُ الشَّاعِرُ لِمَوْطِنِهِ ؟

٤. اكْمِلِ الْجَدُولَ :

(أَحْمِي - يَبْقَى - أَرْضِي - مَوْطِنِي - كِي - سَقَى)

كَلِمَاتُ تَنْتَهِي بِأَلِفٍ لَيِّنَةٍ	كَلِمَاتُ تَنْتَهِي بِأَلِفٍ لَيِّنَةٍ
.....
.....

٥ اكمل الأبيات بالكلمات المناسبة :

(الرّوض - النّهر - يتلأأ - الكون - صديقان - مجلسنا)

سأنظف دوماً
 سأحمي لكي يبقى
 يا رب احفظ أرضي
 في وعند الشيطان
 عند الوديان
 فأنا والأرض

٦ اجب عما يأتي :

١ ماذا سينظف الشاعر ؟

٢ لماذا سيحمي الشاعر النهر ؟

٣ بم وصف الشاعر الأرض ؟

٧ بين نوع كل أسلوب :

(نهي - نداء - نفي)

- أ يا محمد ذاك رؤسك. - أسلوب
 ب لا تقطف أزهار الحديقة. - أسلوب
 ج يا سائق السيارة انتبه. - أسلوب
 د أخي لا يحب الكذب. - أسلوب
 ه أنا لا أحب الغش. - أسلوب

٨ استخدم أسلوب النداء في الجمل الآتية :

- ١ قم بالمناداة على أخيك لمساعد الفقراء.
 ٢ قم بالمناداة على صديقك ليغسل يديه قبل الأكل وبغدة.
 ٣ قم بالمناداة على محمد للمحافظة على الصلاة.

الموضوع الأول: الكوكب الذي نعيش عليه

٩ هَاتِ كَلِمَاتٍ عَلَى نَفْسِ الْوِزْنِ :

١ أَلْوَانٌ :

٢ أَصُونٌ :

٣ نُزْهَةٌ :

١٠ بَعْدَ قِرَاءَتِكَ لِلنَّشِيدِ أَجِبْ عَمَّا يَأْتِي :

أ سَيُخَمِّي الشَّاعِرُ

ب لَنْ يَقْطِفَ الشَّاعِرُ زَهْرَ

١١ اسْتَخْرِجْ مِنَ الْأَبْيَاتِ :

١ كَلِمَةً مَعْنَاهَا (يَسْتَمِر) :

٢ كَلِمَةً مُفْرَدَهَا (الشَّاطِئُ) :

٣ كَلِمَةً جَمْعُهَا (الْوَادِي) :

٤ كَلِمَةً مُضَادَّهَا (عُذْوَان) :

١٢ اكْتُبْ مِنَ النَّشِيدِ الْأَبْيَاتِ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى هَذِهِ الصُّورِ :



١٣ ضَعِ خَطًّا تَحْتَ الْفِعْلِ :

(حَيَاة - الْوَطْن - عِنْد - يَتَلَأَلَأُ - يَبْقَى - الشَّاطِئُ - يَقْطِف - ذَاكِر)

الصف الثالث الابتدائي

الفصل الدراسي الأول

١٩١

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

نموذج كتابة فقرة

نشاط أ) اقرأ ، ثم أجب :

الجُدُّ هو الغطاء الذي يَكسو الجَسَدَ الخارجي للإنسان و الحيوان .. المَصْدَرُ الطَّبِيعِي لِصِنَاعَةِ الجُلُود الحيوانات ، و يُصَنَع من جُلُود الإبل و الماعز و البقر و الأغنام العَديد من الصِناعات كَصِنَاعَةِ الأَخْذِيَّة ، و الحَقَائِب ، و النِعال و المِعاطِف .. و تَزْدَاد صِنَاعَةُ الجُلُود بِزِيَادَةِ الثَّرْوَةِ الحيوانية. تُسْتَخْدَم مِصرُ جُلُود الماعز و الأغنام فِي صِنَاعَةِ المِعاطِف ، و ذَلِكَ لِتَمَيُّزِ هَذِهِ الجُلُود بِمُقاوَمَتِهَا و دِفْنِهَا و مُقاوَمَتِهَا لِلْمَاء .. صِنَاعَةُ الجُلُود مِنْ أَهَمِّ الصِّناعاتِ المَعْرُوفَةِ فِي مِصرٍ مِنْذُ قَدِيمِ الزَّمانِ لِما لَهَا مِنْ أَهمِيَّةٍ كَبِيرَةٍ .

المَصْدَرُ الطَّبِيعِي

مُمَيِّزَاتُ جُلُودِ الماعز و الأغنام



الاستِخْدَامَات

أنواع الجُلُود الَّتِي تُسْتَخْدَم فِي مِصرٍ

نشاط ب) ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الجُمْلَةِ الافتتاحية ، و خَطِّين تَحْتَ الجُمْلَةِ الختامية .

نشاط ج) أنواع الجُمْلِ الافتتاحية : اِقْرَأْ كُلَّ جُمْلَةٍ و اِكْتُبْ نَوْعَهَا :

مِشاعِر

جُمْلَةٌ تَعْرِيفِيَّة

سُؤال تَشْوِيقِي

١. القُطْنُ مِنْ نَباتاتِ المَنَاطِقِ الَّتِي تَتَمَيَّزُ بِالجَوِّ الحار ..
٢. هَلْ فَكَّرْتُمْ مِنْ قَبْلِ كَيْفِ تُصَنَعُ مَلابِسُنَا ؟ ..
٣. ما أَجْمَلُ مَنْظَرِ القُطْنِ فِي الحَقُولِ ! فَهُوَ يَبْعَثُ البَهْجَةَ فِي النَفُوسِ ..

تابع جديد ذاكرولي على موقعنا
<https://www.zakrooly.com>

سلسلة كتب بكار في اللغة العربية

١٩٢



هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

كتاب بكار

موقع ذاكرولي التعليمي

الصف الثالث الابتدائي

الموضوع التالي: نحن وكوكب الأرض

نشاط ٣ أنواع الجمل الختامية : اقرأ كل جملة واكتب نوعها :

أهمية

حقيقة

سؤال ختامي

١. هل زراعة القطن منتشرة في بلدك ؟
٢. يعد القطن المصري أفضل أنواع القطن في العالم
٣. القطن من أهم المصادر الطبيعية التي تستخدمها بلدي في صناعة الملابس

نشاط ٤ أكمل بجملة افتتاحية وأخرى ختامية :

الأزهار هي المصدر الطبيعي لصناعة العطور : كزهرة البنفسج ، و الياسمين ، و الفل ..
وقد استخدم الفراعنة العطور منذ خمسة آلاف سنة ، ولم يستعمل العرب الأزهار كعطر
فقط بل استعملوها كدواء أيضا .

كتابة فقرة عن الأخشاب كمورد طبيعي

المصدر الطبيعي:

الغابات

المميزات:

قوة التحمل

سهولة التشكيل والتقطيع

البلد

الذي يشتهر

بصناعة الأخشاب :

دمياط

الأنواع:

خشب زان - أرو

- خشب أبيض وخشب

السويد



تَقْيِيمُ ذَاتِي لِكِتَابَتِي



أحاول أن ألتزم	ألتزم بعض الوقت	ألتزم معظم الوقت	ألتزم دائما	معايير التقييم
				علامات الترقيم
				جملة افتتاحية
				معلومات الخريطة الذهنية
				أملاتي صحيح
				جملة ختامية

سأعيد كتابة لفقرة بعد التقييم الذاتي

اكتب ذاكرولي في البحث وانضم لجروبات ذاكرولي
مع رياض الأطفال للصف الثالث الإعدادي

الموضوع الثاني: نحن وكوكب الأرض

أنشطة وتطبيقات بكار

اقرأ ثم أجب

(النِّيلُ نَهْرٌ عَظِيمٌ مُبَارَكٌ يَجْرِي فِي أَرْضِ مِصْرَ تَأْتِي مِيَاهُهُ مِنْ بُحَيْرَةِ تَانَا الَّتِي تَتَكَوَّنُ مِنْ مِيَاهِ الْأَمْطَارِ فَتَحْنُ نَشْرَبُ مِنْ مَائِهِ الْعَذْبِ وَنَسْقِي الزَّرْعَ وَتَتَنَوَّعُ مَصَادِرُ الْمِيَاهِ فِي مِصْرَ مِنْهَا الْمَالِحَةُ وَالْعَذْبَةُ فَيَجِبُ عَلَيْنَا أَنْ نَحَافِظَ عَلَى الْمِيَاهِ وَلَا نُلَوِّثُهَا).

المصدر الطبيعي

أهمية النيل

النَّيْلُ

استخدامات مياه النيل

أنواع المياه

١ صل كل جملة بنوعها :

مشاعر

تعريفية

تشويقي

- الإسكندرية من أجمل المدن التي تطل على البحر المتوسط.

- هل فكرت لماذا سُميت الإسكندرية بعروس البحر المتوسط ؟

- ما أجمل شواطئ الإسكندرية فهي تبهج النفوس!

نفقه في أي عمل عليه العلامة دي

٢ اقرأ كل جملة واكتب نوعها :

(سؤال ختامي - حقيقة - أهمية)

- تعتبر سنياء من المزارات الدينية الهامة التي يتوافد عليها السياح.
- توجد الآثار القبطية والمعالم الإسلامية في سنياء.
- هل تعرف سبب تسمية سنياء بأرض الفيروز ؟

٣ أكمل بجملة افتتاحية و أخرى ختامية :

في سيوة تعمل سيدات الواحة في صناعة المنسوجات اليدوية المطرزة بالذهب وهي
توجد في الصحراء الغربية وينتشر فيها أشجار النخيل والزيتون والرمان.

٤ ضع علامة الترقيم المناسبة :

(. - ، - ؟ - ! - ؛)

١ هل تحب قراءة القصص

٢ خرج محمود وسعيد إلى حديقة الحيوان

٣ اذهب إلى المكتبة لتعلم .

٤ يساعد الرجل الغني الفقراء

٥ ما أجمل أزهار الحديقة

الموضوع الثاني: نحن وكوكب الأرض

لَا حِظَّ وَتَعَلَّمْ



نشاط ١ ضع الكلمات الآتية في مكانها المناسب:

نَتَجَوَّلُ

مُرَاعَاةً

مُلَائِمَ

جَذَابًا

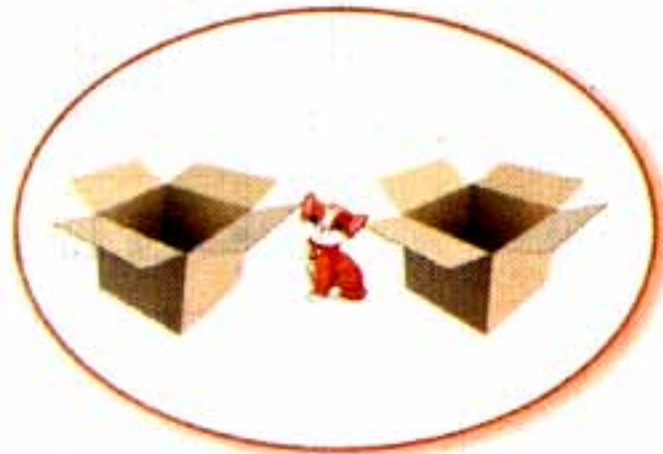
ثَقْبًا

« قَبْلَ كُلِّ عِيدٍ أَذْهَبُ مَعَ أُمِّي لِشِرَاءِ مَلَابِسٍ جَدِيدَةٍ، وَعِنْدَمَا كُنَّا اخْتَرْتُ ثَوْبًا أَعْجَبَنِي كَثِيرًا، وَلَكِنْ مَعَ الْأَسَفِ وَجَدْتُ أُمِّي بِهِ صَغِيرًا فَرَفَضْتُ شِرَاءَهُ، ثُمَّ جَذَبَنِي ثَوْبٌ آخَرُ وَلَكِنْ هَذِهِ الْمَرَّةَ كَانَ غَيْرَ لِحَرَارَةِ الْجَوِّ؛ فَقَدْ كَانَ ثَقِيلًا، وَأَوْضَحْتُ لِي أُمِّي أَنَّ عَلَيْنَا حَالَةَ الْجَوِّ فِي الْعِيدِ، وَفِي النِّهَايَةِ وَجَدْنَا ثَوْبًا بِهِ كُلُّ الْمَوَاصِفَاتِ الْمُنَاسِبَةِ، فَوَافَقْتُ أُمِّي عَلَيْهِ وَاشْتَرَيْنَاهُ ».

نشاط ٢ انظر وعبر مُسْتَحْدَمًا أَسْلُوبَ النِّدَاءِ :



نشاط ٣ أكمل بِظَرْفٍ مَكَانٍ مُنَاسِبٍ حَسَبَ كُلِّ صُورَةٍ:



القِطَّةُ الطَّائِلَةُ القِطَّةُ الصُّنْدُوقَيْنِ القِطَّةُ الشَّجَرَةُ.

تقييمات بكار

اقرأ ثم أجب

« الخُنُفَسَاءُ مِنْ أَشْهَرِ الْحَيَوَانَاتِ الْمَعْرُوفَةِ وَتُعْتَبَرُ مِنْ طَبَقَةِ دَاخِلِيَّاتِ الْأَجْنَحَةِ وَهِيَ مِنَ الْحَشَرَاتِ الَّتِي تَعِيشُ فِي مُعْظَمِ الْبَيِّنَاتِ وَتُوجَدُ فِي الْغَابَاتِ وَالْحُقُولِ وَأَمَاكِنِ تَخْزِينِ الْحُبُوبِ وَيُوتِ النَّمْلُ فِي الْكُهُوفِ وَلَوْنُهَا يَغْلُبُ لِلْوَنِ الْبَيْتِي أَوِ الْأَسْوَدِ وَلَهَا ثَلَاثَةُ أَزْوَاجٍ مِنَ الْأَرْجُلِ وَزَوْجٌ مِنْ قُرُونِ الْاسْتِشْعَارِ وَتَتَغَذَّى عَلَى الْحَشَرَاتِ وَالْأَفَاتِ الزَّرَاعِيَّةِ وَالْمَنْزِلِيَّةِ » .

أ هَاتِ مِنَ الْفِقْرَةِ :

- ١ (ضَمِيرًا)
- ٢ (فِعْلًا مُضَارِعًا)
- ٣ (تَنْوِينًا) ، (وَبَيِّنْ نَوْعَهُ)

ب أَجِبْ عَمَّا يَأْتِي :

- ١ أَيْنَ تَعِيشُ حَشْرَةُ الْخُنُفَسَاءِ ؟
- ٢ عَلَى أَيِّ شَيْءٍ تَتَغَذَّى حَشْرَةُ الْخُنُفَسَاءِ ؟

ج اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ :

- ١ كَلِمَةً مَعْنَاهَا (الْأَمْرَاضُ الْمُعْدِيَّة)
- ٢ كَلِمَةً مُفْرَدَهَا (الْكَهْفُ)

الموضوع الثاني : نحن وكوكب الأرض

د اكتب نوع كل أسلوب أمام كل جملة مما يلي :

- ١ يا فاطمة أنت متفوقة . (.....)
- ٢ ما أعظم قدرة الله ! (.....)
- ٣ متى تذهب إلى مدرستك ؟ (.....)
- ٤ لا تصاحب الكذاب . (.....)

٢ تقييمات بكار

اقرأ ثم أجب

« يلجأ بعض الأشخاص إلى تربية دودة الأرض والتي تستخدم كطعم لصيد الأسماك ؛ حيث أن تربيتها لها عائد مالي كبير ؛ نظرا لارتفاع ثمن البيع وتربى دودة الأرض في أماكن رطبة بها كمية من المياه والطين والقش والأعشاب وبقايا النباتات حيث يتضاعف عددها خلال شهرين بالتكاثر ؛ ولدودة الأرض فوائد أخرى فهي تحفر أنفاقا في التربة تعمل على تهويتها وزيادة خصوبتها ».

أ هات ما يلي :

- ١ جمع (ثمن) (.....)
- ٢ مفرد (أنفاقا) (.....)
- ٣ معنى (يتضاعف) (.....)
- ٤ مضاد (فوائد) (.....)

ب أجب عما يأتي :

١ لماذا يربي بعض الناس دودة الأرض ؟

٢ ما فائدة دودة الأرض للتربة ؟

المحور الثاني : العالم من حولي

ج استخرج من الفقرة السابقة :

١ كلمة تدل على الجمع

٢ كلمة بها تنوين بالكسر

٣ فعلا مضارعاً

٤ حرفاً للجر

ه حل كلمة (الصيد) إلى مقاطع صوتية :

و اكمل كالمثال :

- نبات

← نباتات

- مشرّع

←

- زراعة

←

٣ تقييمات بكار

اقرأ ثم أجب

« البعوض حشرات صغيرة طائرة ، تنتشر في الأماكن التي يوجد بها ماء وأماكن تربية الحيوانات والمستنقعات. لسعتها مؤلمة وتترك أثراً على الجلد كما أن العديد من أضراره تنقل أمراضاً خطيرة للإنسان مثل الملاريا.

- وللتخلص منها ينصح بغلي بعض أوراق النعناع ، ووضع المغلي في غلبة رذاذ ، ورش المنزل به فهو طارد جيد للبعوض ولتجنب لسعاته أثناء النوم ينصح بوضع بعض أوراق النعناع بجانب أماكن النوم » .

الموضوع الثاني : نحن وكوكب الأرض

أ) أجب عما يأتي :

١ أين تنتشر حشرات البعوض ؟

٢ ما أضرار البعوض ؟

٣ كيف يمكن التخلص من البعوض ؟

ب) هات من الفقرة :

١ كلمة مضادها (جاذب)

٢ كلمة معناها (موجهة)

٣ كلمة مفردتها (الجلود)

٤ فعلا مضارعاً

٥ جمعاً واذكر مفردة

ج) أكمل بما هو مطلوب أمام كل جملة :

١ صوتك .

٢ صوت العصفور !

٣ قمر في السماء .

٤ معلمون ملتزمون .

(أسلوب نهي)

(أسلوب تعجب)

(اسم إشارة للبعيد)

(اسم إشارة مناسب)

الصف الثالث الابتدائي

الفصل الدراسي الأول

٢٠١

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

الصف الثالث الابتدائي

موقع ذاكرولى التعليمى

كتاب بكار

قِصَّةُ: السَّحْفَةِ الْبَحْرِيَّةِ



- يَعِيشُ (أَشْرَف) فِي مَدِينَةِ الْغُرْدَقَةِ ؛ حَيْثُ يَعْمَلُ وَالِدُهُ مُدْرِبَ غُوصٍ ، وَيَسْتَعْدِدُ فِي تَدْرِيبِهِ أَدَوَاتَ غُوصٍ مُخْتَلِفَةً ، وَقَدْ اعْتَادَ (أَشْرَف) انْتِظَارَ وَالِدِهِ كُلَّ يَوْمٍ عَلَى الْعِشَاءِ لِيُحْكِيَ لَهُ مُغَامِرَاتِهِ ، وَيُرِيَهُ صُورَةَ الشَّائِقَةِ. ذَاتَ يَوْمٍ عَادَ وَالِدُهُ مِنَ الْعَمَلِ ، فَلَا حَظَّ (أَشْرَف) أَنْ أَبَاهُ مِنْهُمْ فِي اتِّصَالِ هَاتِفِيٍّ ، وَأَشَارَ إِلَيْهِمَا هُوَ وَوَالِدَتُهُ بِالْبَدءِ فِي تَنَاوُلِ الْعِشَاءِ وَالْأَيَّامِ يَنْتَظِرَاهُ.



- تَعَجَّبَ (أَشْرَف) وَوَالِدَتُهُ مِنْ حَالَةِ الْوَالِدِ ، وَانْتَظَرَا قَلِيلًا قَبْلَ أَنْ تَذْهَبَ الْأُمُّ وَمَعَهَا (أَشْرَف) إِلَى الْوَالِدِ لِسُؤَالِهِ عَنْ مَا يَشْغَلُهُ .
- وَبِالْفِعْلِ دَقَّ (أَشْرَفُ) الْبَابَ مُسْتَأْذِنًا فِي الدُّخُولِ ، فَسَمَحَ لَهُ وَالِدُهُ قَائِلًا : تَفَضَّلْ .
- دَخَلَ (أَشْرَف) وَوَالِدَتُهُ ، وَجَلَسَا بِجَوَارِهِ ، فَسَأَلَتْهُ الْأُمُّ : مَاذَا بَكَ يَا زَوْجِي الْعَزِيزُ ؟ لِمَاذَا أَنْتَ مَهْمُومٌ الْيَوْمَ هَكَذَا ؟

الموضوع الثاني : نحن وكوكب الأرض

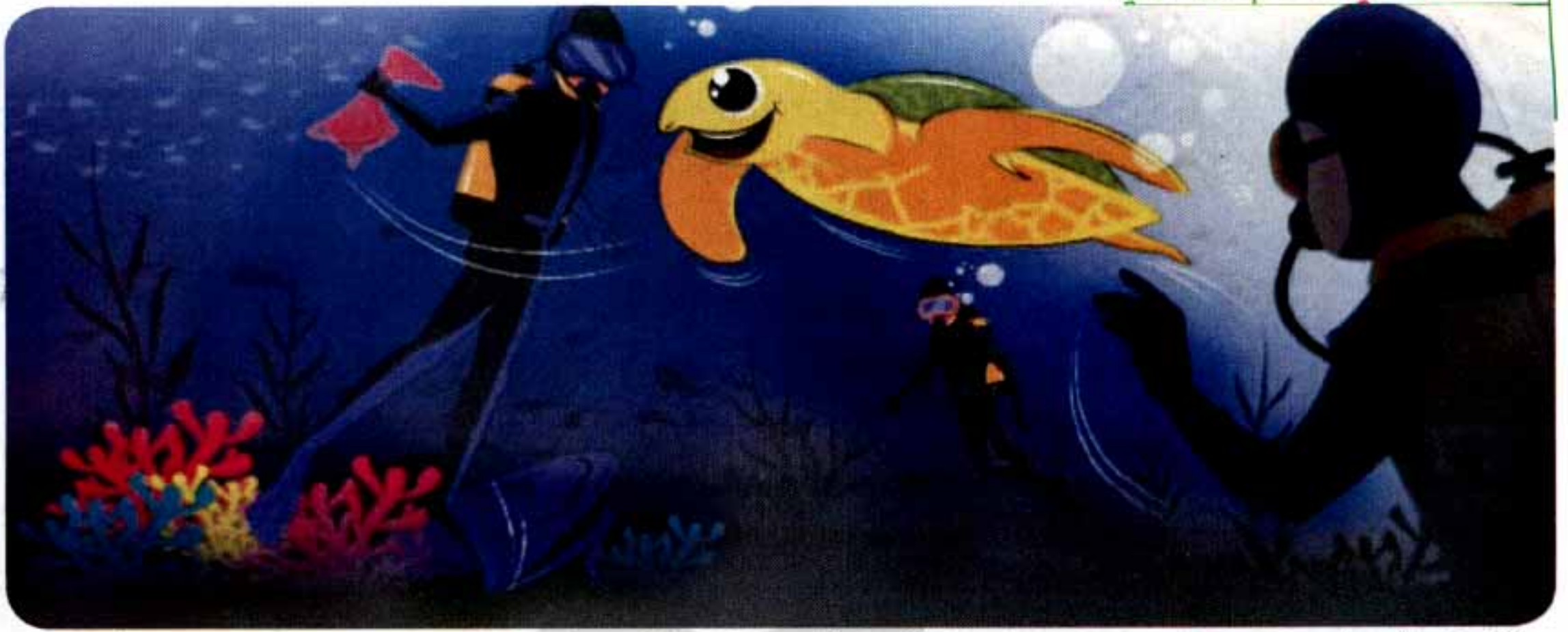


- سَكَتَ الْوَالِدُ ، وَتَنَهَّدَ قَائِلًا : لِلْأَسَفِ ، لَقَدْ مَرَرْتُ الْيَوْمَ بِمَوْقِفٍ صَعْبٍ شَعَرْتُ فِيهِ بِالْأَسَى وَالْحُزْنِ ، فَتَأَثَّرَ (أَشْرَف) ، وَسَأَلَ وَالِدَهُ : وَمَا هَذَا الْمَوْقِفُ يَا أَبِي ؟



- رَدَّ الْأَبُ : سَأُحْكِي لَكَ يَا (أَشْرَف) مَا حَدَثَ ؛ فَلَقَدْ ذَهَبْتُ كَعَادَتِي إِلَى مَكَانٍ عَمَلِي ، وَارْتَدَيْتُ مَلَابِسَ الْغُوصِ ، وَقَابَلْتُ الْمُتَدَرِّبِينَ ؛ فَالْيَوْمَ كَانَ الْيَوْمَ الْآخِرَ لَهُمْ فَاتَّفَقْنَا عَلَى الْغُوصِ فِي الْأَعْمَاقِ لِفَتْرَةٍ ، فَشَاهَدْنَا الْمَنَاطِرَ الْخَلَابَةَ وَالْأَسْمَاكَ وَالشَّعَابَ الْمُرْجَانِيَّةَ ، وَ.....

المحور الثاني : العالم من حولي



- فقاطعه (أشرف) : كلام جميل ؛ فما المخرن إذن يا أبي ؟
 أكمل والده قائلاً : عندما كنا نعوص شاهدنا سلخفاة بحرية نادرة تسبح باضطراب
 وفزع وعندما اقتربنا منها وجدنا في فمها كيسا بلاستيكيًا كبيرًا ، ورأيناها وقد كان
 يبذو على وجهها الإزهاق وصعوبة التنفس .. حاولنا الاقتراب حتى أمسكنا بها ،
 وأخرجنا الكيس من فمها بصعوبة ، فسرعان ما تحركت مبتعدة فرحة بنجاتها .



- قال (أشرف) : يا لها من مسكنة هذه السلخفاة ! لقد قمتم بإنقاذ حياتها يا أبي .
 رد الأب : بالفعل يا (أشرف) ؛ فأبلاستيك ضار جدًا ، وعندما يصل إلى الماء يقتل
 العديد من الكائنات البحرية ؛ فقال (أشرف) : علينا توعية الناس بأضراره ؛ حتى
 نحافظ على بحارنا . أجاب الوالد : (معك حق يا مروان ، وهذا ما كنت أتحدث فيه مع
 بعض العاملين معي في الهاتف عندما دخلت ، وهذا ما نحاول القيام به) .

سلسلة كتب بكار في اللغة العربية

٢٠٤

الموضوع الثاني : نحن وكوكب الأرض

قصة الاستماع

السَّلْحَةُ الْبَحْرِيَّةُ

استمع إلى القصة من معلمك .



نشاط ١ تخيل ماذا سيحدث لهذه الكائنات البحرية :

.....

.....

.....

.....

نشاط ٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١- كَانَ وَالِدُ أَشْرَفٍ يَعمَلُ مُدْرِبَ (كُرَّة - سِبَاحَة - غَوْص) .
- ٢- مَرَّ وَالِدُ أَشْرَفٍ بِيَوْمٍ صَغْبٍ شَعَرَ فِيهِ (بِالْحُزْنِ - بِالْفَرَحِ - بِالْمَلَلِ) .
- ٣- كَانَتْ السَّلْحَةُ تَسْبِخُ بِفَرْعٍ وَاضْطِرَابٍ ؛ لِوُجُودِ (طَعَامٍ - كَيْسٍ بِلَاسْتِيكِي - سَمَكَةٍ) فِي فَمِهَا .
- ٤- الْفِكْرَةُ الرَّئِيسَةُ لِلنَّصِّ هِيَ :
(الْأُسْرَةُ وَفَضْلُهَا - كَيْفِيَّةُ الْغَوْصِ - الْبِلَاسْتِيكِ وَأَضْرَارُهُ عَلَى الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ) .

نشاط ٣ أجب عن الأسئلة الآتية :

- ١- مَنْ الَّذِي انْزَعَجَ فِي الْقِصَّةِ ؟
- ٢- مَا سَبَبُ انْزِعَاجِهِ ؟
- ٣- اِبْحَثْ عَنْ مُنْتَجَاتِ بِلَاسْتِيكِيَّةٍ حَوْلَكَ ، وَاكْتُبْ أَسْمَاءَهَا .
- ٤- اقْتَرِحْ حَلًّا لِلْمَشْكِلةِ .

المحور الثاني : العالم من حولي

نشاط ٤ صل السبب بالنتيجة :



أ



١



ب



٢



ج



٣

نشاط ٥ أكمل السبب والنتيجة :

.....

١ إذا رمى الأطفال الأكياس في البحر

.....

٢ إذا ابتلعت السلحفاة الكيس البلاستيكي

سيكون البحر نظيفاً

.....

٣

نشاط ٦ قُم مع زملائك بعمل مُناظرة سيقوم أحدكم بدور الإنسان والآخر بدور الحيوان وتحدثا عن استخدامات المنتجات البلاستيكية وأضرارها .



تابعنا على صفحتنا على الفيسبوك
www.facebook.com/ZakroolySite

سلسلة كتب بكار في اللغة العربية

٢٠٦



هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

كتاب بكار

موقع ذاكرولي التعليمي

الصف الثالث الابتدائي

الموضوع الثاني : نحن وكوكب الأرض

لَا حِظَّ وَتَعَلَّمْ



استخرج من اللوحة الكلمات الآتية كالمثال :

نشاط ١

ص	ف	ا	ر	ة
ي	خ	ل	ا	ط
أ	خ	ب	ا	ز
د	ر	ا	ج	ة
س	ي	ا	ر	ة



اكتب الكلمة المناسبة أسفل كل صورة مع الضبط بالشكل :

نشاط ٢









اختر الشدة الصحيحة :

نشاط ٣



١- مُهْرَج ← مُ ه ر ر ج

٢- رُمَان ←

٣- سَبُورَة ←

الصف الثالث الابتدائي

الفصل الدراسي الأول

٢٠٧

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

الصف الثالث الابتدائي

موقع ذاكرولى التعليمى

كتاب بكار

المحور الثاني : العالم من حولي

نشاط ٤ أكمل حسب الصورة مع الضبط ووضع الشدة على الحرف :

١- ثَجِبْ
أَكَلِ السَّمَكَ .٢- سَبَاقُ
مِنَ الرِّيَاضَاتِ المُمْتَعَةِ .٣- هَذَا
مُرِيحٌ لِمَنْ يَجْلِسُ عَلَيْهِ .

نشاط ٥ اكتب بخط النسخ :

نَتَعَاوُنُ مِنْ أَجْلِ حِمَايَةِ البِيئَةِ

نشاط ٦ اكتب ما يملئ عليك :

.....

.....

.....

.....

.....

اكتب ذاكرولي في البحث وانضم لجروبات ذاكرولي
مع رياض الأطفال للصف الثالث الاعدادي

سلسلة كتب بكار في اللغة العربية

٢٠٨

الموضوع الثاني نحن وكوكب الأرض

فكر

١

نشاط

هاتان الصورتان لِمَكَانٍ وَاحِدٍ بِالصِّينِ . تأمِّلْهُمَا وَفَكِّرْ فِي سَبَبِ هَذَا التَّحَوُّلِ :



اقرأ واكتشف

٢

نشاط أ

اختر المعنى المناسب للكلمات الملوّنة مما يلي :

مِنْطَقَةٌ لِحِمَايَةِ الْحَيَوَانَاتِ

تُفْسِدُ

قَلَّ

تَقْلِبُ صَفَحَاتِ

غَيْرَ

التَّنَقُّلُ

اِخْتَفَى نَوْعُهَا

- أَحَبُّ بَيْنَ الْبِلَادِ .
- أَحَبُّ الْقِصَصِ قَبْلَ قِرَاءَتِهَا .
- الْمَطَرُ فِي صَعِيدِ مِصْرَ .
- الدِّيْنَاوُورَاتُ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ الَّتِي
- كَثُرَ الصَّيْدُ بِنِظَامِ الْبَيْئَةِ .
- وَضَعَتِ الدَّوْلَةُ الْفِيلَ الْأَسْيَوِي فِي

- أَحَبُّ التَّرَحُّالِ بَيْنَ الْبِلَادِ .
- أَحَبُّ تَصَفُّحِ الْقِصَصِ قَبْلَ قِرَاءَتِهَا .
- الْحَسَرَ الْمَطَرُ فِي صَعِيدِ مِصْرَ .
- الدِّيْنَاوُورَاتُ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ الَّتِي انْقَرَضَتْ .
- كَثُرَ الصَّيْدُ تَحِلُّ بِنِظَامِ الْبَيْئَةِ .
- وَضَعَتِ الدَّوْلَةُ الْفِيلَ الْأَسْيَوِي فِي مَحْمِيَةٍ .

قِصَّةُ غَابَاتِ الْبَايُوبِ



اسْمِي أَذْهَمُ وَأَنَا شَابٌ مُعَاوِرٌ أَحِبُّ السَّفَرَ
وَالْتَّرَحَالَ لِأَسْتَكْشِفَ الْعَالَمَ وَأَكْتَسِبَ الْمَهَارَاتِ
وَأَوَاجِهَ التَّحَدِّيَّاتِ وَقَدْ سَافَرْتُ إِلَى الْعَدِيدِ
مِنَ الْبُلْدَانِ وَتَعَلَّمْتُ لُغَاتِ الْبِلَادِ الَّتِي زُرْتُهَا
وَتَقَالِيدَهَا.

ذَاتَ يَوْمٍ أَخَذْتُ أَتَصَفَّحُ كِتَابَ يَوْمِيَّاتِي لِأَتَذَكَّرَ رِحْلَتِي
إِلَى الصِّينِ مِنْذُ عَشْرِ سَنَوَاتٍ فِي غَابَةِ خَيْرَانِ أَوْ مَا
يُطْلَقُ عَلَيْهَا (الْبَايُوبِ) وَلَقَدْ كَانَتْ بِالْفِعْلِ رِحْلَةً مُمْتِعَةً
وَمَلِينَةً بِالْمُعَاوِرَاتِ، وَشَاهَدْتُ صُورَ الْبَانْدَا وَهِيَ تَأْكُلُ
مِنْ نَبَاتِ الْخَيْرَانِ، وَالْغَابَاتِ الْخَلَابَةِ، فَتَحَمَّسْتُ
لِلسَّفَرِ إِلَيْهَا مَرَّةً أُخْرَى هَذَا الْعَامَ، وَسَافَرْتُ.

وَلَكِنْ كَانَتْ الْمُفَاجَأَةُ ! فَلَقَدْ اخْتَلَفَ الْمَكَانُ كَثِيرًا
عَمَّا سَبَقَ. وَفِي أَثْنَاءِ تَجَوُّلِي بِالْمَكَانِ، وَجَدْتُ
عَالِمَ أَحْيَاءٍ فَتَوَجَّهْتُ إِلَيْهِ مِنْدَهِشًا وَسَأَلْتُهُ :

نُفُوقُهُ فِي أَيِّ عَمَلٍ عَلَيْهِ الْعِلَاقَةُ دِي



مَا الَّذِي حَدَّثَ هُنَا ؟ وَكَيْفَ
تَحَوَّلَ شَكْلُ الْمَكَانِ ؟ وَأَيْنَ
ذَهَبَتْ حَيَوَانَاتُ الْبَانْدَا ؟

فَأَجَابَنِي الْعَالِمُ قَائِلًا : هَدَيْتُ مِنْ رَوْعِكَ وَسَاخِي لَكَ مَا
حَدَّثَ .. لِلْأَسَفِ ، بِسَبَبِ السُّلُوكِ الْبَشَرِيِّ اخْتَفَّتْ مَعَالِمُ
هَذِهِ الْمُنْطَقَةِ.

الموضوع الثاني: نحن وكوكب الأرض



كلماتي الجديدة



معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
قِلَّة	انْحِسَارُ	التَّثَقُّلُ	التَّرْحَالُ
اِخْتِفَاءُ النُّوعِ	الْاِتْقِرَاضُ	أَقَابِلُ	أَوَاجُهُ
حُزْنٌ	أَسَى	الْكَثِيرُ	الْعَدِيدُ
مَنَاطِقُ لِحِمَايَةِ الْحَيَوَانَاتِ	الْمَحْمِيَّاتُ	التَّجَوُّلُ	التَّرْحَالُ
تُفْسِدُ	تُخِلُّ	أَقْلَبُ الصَّفَحَاتِ	أَتَصَفَّحُ
الزَّائِدُ عَنِ الْحَدِّ	الْجَائِرُ	شَدِيدَةُ الْجَمَالِ	الْخِلَابَةُ

جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة
رَحَلَاتٌ	رَحْلَةٌ	شَبَابٌ	شَابٌ
دِيبَةٌ	دُبٌ	الْأَسْفَارُ	السَّفَرُ
صِنَاعَاتٌ	صِنَاعَةٌ	الْعَوَالِمُ	الْعَالَمُ
الْأَنْظِمَةُ	النِّظَامُ	عُلَمَاءُ	عَالِمٌ
حَمَلَاتٌ	حَمْلَةٌ	غَابَاتٌ	غَابَةٌ

الموضوع الثاني : نحن وكوكب الأرض

الكلمة	مضادها	الكلمة	مفردُها
إِنْحِسَارٌ	زِيَادَةٌ	المَهَارَات	المَهَارَةُ
الْجَائِرُ	الْعَادِلُ : الْمُقْتَنُّ	التَّحْدِيَّات	التَّحْدِي
الانْقِرَاضُ	الْبَقَاءُ	لُغَاتٌ	لُغَةٌ
أَسَى	فَرَحٌ	المُغَامَرَات	المُغَامَرَةُ
إِنْشَاءٌ	هَدْمٌ	سِيقَانٌ	سَاقٌ
تُخِلُّ	تُحَافِظُ	المَحْمِيَّات	المَحْمِيَّةُ

ملخص الدرس

س و ج

تابع جديد ذاكرولي على
فيسبوك
تويتر
وانس اب
تليجرام

س) مَاذَا يُحِبُّ أَذْهَمُ ؟

ج) يُحِبُّ أَذْهَمُ السَّفَرَ وَالتَّرْحَالَ .

س) بِمَ تَصِفُ أَذْهَمُ ؟

ج) أَذْهَمُ شَابٌ مُغَامِرٌ .

س) لِمَاذَا يُحِبُّ أَذْهَمُ السَّفَرَ وَالتَّرْحَالَ ؟

ج) يُحِبُّ أَذْهَمُ السَّفَرَ وَالتَّرْحَالَ ؛ لِأَنَّهُ يَسْتَكْشِفُ الْعَالَمَ ، وَيَكْتَسِبُ المَهَارَاتِ ، وَيُوَاجِهُ التَّحْدِيَّاتِ ، وَيَتَعَلَّمُ لُغَاتِ الْعَالَمِ .

س) لِمَاذَا تَصَفِّحُ أَذْهَمُ يَوْمِيَّاتِهِ ؟

ج) تَصَفِّحُ أَذْهَمُ يَوْمِيَّاتِهِ ، لِيَتَذَكَّرَ رِحْلَتَهُ إِلَى الصِّينِ حَيْثُ غَابَتْ الخَيْرَانِ .

الصف الثالث الابتدائي

الفصل الدراسي الأول

٢١٣

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

الصف الثالث الابتدائي

موقع ذاكرولي التعليمي

كتاب بكار

المحور الثاني : العالم من حولي

- س متى كَانَتْ رَحْلَةُ أَذْهَمَ إِلَى الصِّينِ ؟
- ج كَانَتْ رَحْلَةُ أَذْهَمَ إِلَى الصِّينِ مِنْذُ عَشْرِ سَنَوَاتٍ .
- س مَاذَا تَعْرِفُ عَنْ «البَامْبُو» ؟
- ج البَامْبُو اسْمُ يُطْلَقُ عَلَى غَابَاتِ نَبَاتِ الْخَيْرَانِ فِي الصِّينِ وَهُوَ غِذَاءُ حَيَوَانَ الْبَانْدَا .
- س لِمَاذَا حَزَنَ أَذْهَمُ ؟
- ج حَزَنَ أَذْهَمُ لِأَنَّ الْمَكَانَ قَدْ تَغَيَّرَ ، فَقَدْ انْحَسَرَتْ أَعْدَادُ الْبَانْدَا وَتَمَّ قَطْعُ الْكَثِيرِ مِنْ أَشْجَارِ الْخَيْرَانِ .
- س مَا السَّبَبُ فِي تَعَرُّضِ حَيَوَانَ الْبَانْدَا لِلانْقِرَاضِ ؟
- ج السَّبَبُ فِي تَعَرُّضِ حَيَوَانَ الْبَانْدَا لِلانْقِرَاضِ هُوَ صَيْدُ الْإِنْسَانِ لِأَعْدَادٍ كَبِيرَةٍ مِنْهُ ؛ لِيَسْتَفِيدَ مِنْ فَرْوِهِ .
- س مَا السَّبَبُ فِي تَنَاقُصِ غَابَاتِ الْبَامْبُو ؟
- ج السَّبَبُ فِي تَنَاقُصِ غَابَاتِ الْبَامْبُو أَنَّ الْإِنْسَانَ قَامَ بِقَطْعِ أَشْجَارِ الْخَيْرَانِ ، لِيَسْتَخْدِمَهَا فِي صِنَاعَةِ الْوَرَقِ وَالْأثاثِ الْمَنْزِلِيِّ .
- س مَا دَوْرُ الْحُكُومَاتِ فِي الْمُحَافَظَةِ عَلَى حَيَوَانَ الْبَانْدَا وَغَابَاتِ الْبَامْبُو ؟
- ج دَوْرُ الْحُكُومَاتِ أَنَّهَا تَقُومُ بِمَنْعِ الصَّيْدِ وَإِنْشَاءِ الْمَحْمِيَّاتِ لِلْمُحَافَظَةِ عَلَى الْحَيَوَانَاتِ مِنَ الْانْقِرَاضِ .
- س مَا دَوْرُنَا فِي الْحِفَافِ عَلَى النِّظَامِ الْبَيْنِيِّ ؟
- ج دَوْرُنَا تَوْعِيَةُ النَّاسِ بِأَضْرَارِ خُلَلِ النِّظَامِ الْبَيْنِيِّ .
- س مَاذَا قَرَّرَ أَذْهَمُ عِنْدَ عَوْدَتِهِ ؟
- ج قَرَّرَ أَذْهَمُ أَنْ يَقُومَ بِحَمَلَةٍ تَوْعِيَةٍ عَلَى الْإِنْتَرْنِتِ تَدْعُو إِلَى الْحِفَافِ عَلَى النِّظَامِ الْبَيْنِيِّ .

الموضوع الثاني: نحن وكوكب الأرض

نشاط ب) أجب عن الأسئلة الآتية :

أ) تَخَيَّرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

1. يُحِبُّ أَذْهَمُ (تَذَوَّقَ الطَّعَامَ مِنَ الْبِلَادِ الْمُخْتَلِفَةِ - السَّقَرُ وَالتَّرْحَالُ - الْقِرَاءَةُ عَنْ تَقَالِيدِ الْبِلَادِ)
2. تَتَمَيَّزُ غَابَاتُ الصِّينِ بِوُجُودِ (شَجَرِ الْخَيْزُرَانِ - أَشْجَارِ الصُّوْبَرِ - النَّخِيلِ) .

ب) أكمل : يتعلَّمُ أَذْهَمُ مِنَ التَّرْحَالِ و

ج) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْقِصَّةِ جَمْعَ (سَاقٍ) ومضاد (مُيَلَّةٌ)

د) مَا التَّحَوُّلُ الَّذِي حَدَثَ فِي غَابَاتِ الصِّينِ ؟

نشاط ج) عبر كما في المثال مستخدماً جملة (هَدَيْتُ مِنْ رَوْعِكَ) :

هَدَيْتُ مِنْ رَوْعِكَ ، سأشارك الطعام معك .

نشاط د) ضع كل كلمة مما يلي في جملة من تعبيرك :

انْقَرَضَتْ

التَّرَدُّدُ

مَخْمِيَّةٌ

انْجَسَارٌ

نشاط هـ) حان الآن وقت القراءة الجهرية ، هيا اتبع تعليمات معلمك .

٣ لاحظ واكتشف

نشاط لاحظ ، ثم أكمل :



مُعَلِّمَةٌ

مُعَلِّمُونَ

مُعَلِّمٌ

المحور الثاني : العالم من حولي



مُهَنْدِسَةٌ

مُهَنْدِس

لاحظ وتعلم

٤

نشاط أ اجمع الكلمات الآتية :

فَلَّاح

فَلَّاح

تَلْمِيزَةٌ

صَادِق

مُجْتَهِدَةٌ

مُهَذَّب

نشاط ب حول الكلمات الملونة من مفرد إلى جمع ، واكتب الجملة صحيحة :

١- وَصَلَ اللَّاعِبُ إِلَى الْمَلْعَبِ.

٢- ذَهَبَتِ التَّلْمِيزَةُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.

٣- شَرَحَ الْمُعَلِّمُ الدَّرْسَ.

شارك

٥

نشاط أ ابحث عن أسباب انقراض الكائنات الحية ، ثم قم بعرضها على زملائك بالفصل.

.....

.....

.....

نشاط ب اكتب ما يملئ عليك :

.....

سلسلة كتب بكار في اللغة العربية

٢١٦

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

الموضوع الثاني: نحن وكوكب الأرض

أنشطة وتطبيقات بكار

اقرأ ثم أجب ١

«إِسْمِي أَذْهَمُ وَأَنَا شَابٌ مُغَامِرٌ أَحِبُّ التَّرْحَالَ ، لَأَسْتُكْشِفَ الْعَالَمَ ، وَأَكْتَسِبَ الْمَهَارَاتِ ، وَأُوجِهَ التَّحْدِيَّاتِ» .

أ استخرج من الفقرة السابقة :

- ١ كَلِمَةً مُرَادِفُهَا (أَقَابِلُ)
 ٢ كَلِمَةً مُفْرَدُهَا (الْمَهَارَةُ)
 ٣ كَلِمَةً جَمْعُهَا (شَبَابُ)
 ٤ كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ (بِالْأَلِفِ)

ب ماذا تعلم أذهم من السفر والترحال ؟

ج ضع كلمة واحدة تعبر عن كل جملة مما يأتي :

- ١ الشَّخْصُ الَّذِي يُحِبُّ السَّفَرَ وَالتَّرْحَالَ . (.....)
 ٢ الشَّخْصُ الَّذِي يَهْتَمُّ بِالْبَحْثِ الْعِلْمِيِّ وَالْعُلُومِ . (.....)

د حول كالمثال :

مغامر ← مغامرون
 مهندس ←
 فلاح ←

اقرأ ثم أجب ٢

«ذَاتَ يَوْمٍ ، أَخَذْتُ أَتَصَفَّحُ كِتَابَ يَوْمِيَّاتِي ، لِأَتَذَكَّرَ رِحْلَتِي إِلَى الصِّينِ مِنْذُ عَشْرِ سَنَوَاتٍ فِي غَابَةِ خَيْرَانَ أَوْ مَا يُطْلَقُ عَلَيْهِ الْبَامْبُو» .

أ أكمل :

- ١ مَعْنَى (أَتَصَفَّحُ)
 ٢ مُضَادَّ (أَتَذَكَّرُ)
 ٣ مُفْرَدُ (سَنَوَاتٍ)
 ٤ تَوْجَدُ غَابَاتُ الْبَامْبُو فِي

ب) لِمَاذَا كَانَ يَتَصَفَّحُ أَذْهَمُ يَوْمِيَّاتِهِ ؟

ج) مَتَى زَارَ أَذْهَمُ غَابَاتِ الْخِيزَرَانِ ؟

د) مَاذَا شَاهَدَ أَذْهَمُ فِي غَابَاتِ الْبَامْبُو ؟

هـ) اكْتُبْ خَبْرًا فِي جَرِيدَةٍ عَنْ غَابَاتِ الْبَامْبُو .

و) حول كالمثال :

سَنَةٌ ← سَنَوَاتٌ

مِصْرِيَّةٌ ←

تَلْمِيذَةٌ ←

ز) أكمل كالمثال :

تَصَفَّحَ أَذْهَمُ يَوْمِيَّاتِهِ ، لِيَتَذَكَّرَ رِحْلَتَهُ إِلَى الصِّينِ

يُذَاكِرُ التَّلْمِيذُ دُرُوسَهُ ، لـ

اقرأ ثم أجب ٣

« وَلَكِنْ كَانَتْ الْمُفَاجَأَةُ ، فَقَدْ اخْتَلَفَ الْمَكَانُ كُلِّيًّا عَمَّا سَبَقَ وَفِي أَثْنَاءِ تَجَوُّلِي بِالْمَكَانِ وَجَدْتُ عَالِمَ أَحْيَاءٍ فَتَوَجَّهْتُ إِلَيْهِ وَسَأَلْتُهُ : مَا الَّذِي حَدَثَ هُنَا ؟ » .

أ) اختر الصواب مما بين القوسين :

١) لَاحَظَ أَذْهَمُ اخْتِلَافَ الْمَكَانِ (جُزْئِيًّا - عِلْمِيًّا - كُلِّيًّا)

٢) سَأَلَ أَذْهَمُ عَالِمَ الْأَحْيَاءِ عَنْ سَبَبِ (كَثْرَةِ غَابَاتِ الْخِيزَرَانِ - انقراض الدنياصورات - اختفاء الباندا وقطع الخيزران)

٣) مَعْنَى التَّجَوُّلِ (الجرى - الانتقال من مكان لآخر - الدوران)

الموضوع الثاني : نحن وكوكب الأرض

ب) بِمَاذَا نُسَمِّي انْقِرَاضَ بَعْضِ الْحَيَوَانَاتِ وَقِلَّةَ الْغَابَاتِ ؟

ج) أكمل :

عَالَمُ الْأَثَارِ يَهْتَمُّ بِالْبَحْثِ عَنِ الْأَثَارِ وَعَالَمُ الْأَحْيَاءِ يَهْتَمُّ بـ

د) هَاتِ مِنَ الْفِقْرَةِ :

أَسْلُوبَ اسْتِفْهَامٍ ، كَلِمَةً بِهَا تَتَوَيْنُّ بِالْفَتْحِ

هـ) ١ حَلِّ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ : أَحْيَاءُ / /

١ اسْتَخْدِمِ كَلِمَةً (تَجَوَّلَ) فِي جُمْلَةٍ مِنْ عِنْدِكَ تَوْضِّحُ مَعْنَاهَا.

٣ اقرأ ثم أجب

« نَظَرَ أَذْهَمَ فِي أَسَى قَائِلًا : الْآنَ فَهِمْتُ سِرَّ تَغْيِيرِ الْمَكَانِ » .

أ) صِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِمَا يُنَاسِبُهَا :

- مَعْنَى أَسَى

اسْم

أَسْرَارٌ

- جَمْعُ سِرٍّ

فِعْلٌ

- كَلِمَةُ قَائِلًا

حُزْنٌ

ب) لِمَاذَا يَقْطَعُ الْإِنْسَانُ أَشْجَارَ الْخِيزِرَانِ ؟

ج) مَا السَّبَبُ فِي تَعَرُّضِ حَيَوَانِ الْبَائِدَا لِلانْقِرَاضِ ؟

الصف الثالث الابتدائي

الفصل الدراسي الأول

٢١٩

د ضع (نور الحكومة - نور الأفراد) مكان النقط :

- ١ إنشاء المحميات الطبيعية
- ٢ التوعية على الإنترنت بالحفاظ على النظام البيئي
- ٣ تجريم صيد الحيوانات البرية المهددة بالانقراض
- ٤ كتابة لافتات تحث على المحافظة على النظام البيئي

ه ضع علامة الترقيم المناسبة في مكانها الصحيح (، - ! - . - ؟)

- ١ ما سرُّ هذا الاختلاف (.....)
- ٢ تصفح أذهم يومياته (.....) شاهد الصور .
- ٣ ما أجمل حيوان الباندا (.....)
- ٤ حيوان الباندا مهدد بالانقراض (.....)

و اكتب ما يملأ عليك :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الموضوع الثاني: نحن وكوكب الأرض

الشعاب المرجانية

أنشطة ما قبل القراءة

فكر

١

نشاط

صِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

- كَانَيْنِ بَحْرِي يُسَمَّى الطُّحْلُبُ لَدَيْهِ
العديد من الألوان ويعيش على
الصخور والشعاب المرجانية



- كَانَيْنِ بَحْرِي مِنَ الْأَسْمَاكِ
وَأَلْوَانُهُ زَاهِيَةٌ

لَا حِظَّ وَانْكَشِفْ

٣

نشاط أ

اخْتَرِ الْمَعْنَى الْمُنَاسِبَةَ لِلْكَلِمَاتِ الْمُتَوْنَةِ مِمَّا يَلِي :

مُشْتَعِلَةٌ

الكثير

استخلاص

تحسين

القمامة

قلت

- يَقُومُ النَّحَالُ بِ..... الْعَسَلِ مِنْ خَلِيَّةِ النَّحْلِ .
- أَعْدَادُ الْأَسْمَاكِ بِسَبَبِ تَلَوُّثِ الْبَحَارِ .
- كَثْرَةُ تَلَوُّثِ الْأَرْضِ .
- مِنْ أَسْبَابِ قِلَّةِ أَعْدَادِ الْحَيَوَانَاتِ الصَّيْدِ
- يَسْتَعْمِلُ الْعُمَالُ مَوَادَّ لِتَفْتِيتِ الصُّخُورِ .

- يَقُومُ النَّحَالُ بِاسْتِخْرَاجِ الْعَسَلِ مِنْ خَلِيَّةِ النَّحْلِ .
- تَضَاعَلَتْ أَعْدَادُ الْأَسْمَاكِ بِسَبَبِ تَلَوُّثِ الْبَحَارِ .
- كَثْرَةُ الْمُخَلَّفَاتِ تَلَوُّثُ الْأَرْضِ .
- مِنْ أَسْبَابِ قِلَّةِ أَعْدَادِ الْحَيَوَانَاتِ الصَّيْدِ الْجَائِرِ .
- يَسْتَعْمِلُ الْعُمَالُ مَوَادَّ مُتَفَجِّرَةً لِتَفْتِيتِ الصُّخُورِ .

الشعاب المرجانية

- الشعاب المرجانية معروفة بجمال ألوانها التي يأتي إليها الناس من مختلف بلدان العالم ، كما لها أهمية كبيرة في الحفاظ على البيئة ، بالإضافة إلى أنها مسكن لعدد ضخم من الكائنات البحرية ؛ كالطحالب ، والقشريات ، والأسماك التي تُعتبر مصدرًا رئيسًا في استخلاص أدوية لعلاج كثير من الأمراض للإنسان .



- لكن خلال السنوات الماضية تضاءلت الشعاب المرجانية بشدة بسبب التغيرات المناخية ، وإلقاء مخلفات المصانع في مياه البحار والمحيطات الذي تسبب في موت الكثير من تلك الكائنات البحرية ، بالإضافة للصيد الجائر باستخدام مواد متفجرة الذي أدى إلى تدمير أجزاء كبيرة من تلك الشعاب .



الموضوع الثاني : نحن وكوكب الأرض

كلماتي الجديدة



الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها
ضَخْمٌ	كَبِيرٌ	مَعْرُوفَةٌ	مَجْهُولَةٌ
اسْتِخْلَاصٌ	اسْتِخْرَاجٌ	تَضَاعَلَتْ	زَادَتْ
تَضَاعَلَتْ	قَلَّتْ	مَوْتُ	حَيَاةٌ
مُخْلَفَاتٌ	قُمَامَةٌ	الْمَاضِيَّةُ	الْقَادِمَةُ
الْجَائِرُ	الْكَثِيرُ : الزَّائِدُ عَنِ الْحَدِّ	الْجَائِرُ	الْمُعْتَدِلُ
مُتَفَجِّرَةٌ	مُسْتَعِطَةٌ	جَمَالٌ	قُبْحٌ

الكلمة	مفرداها	الكلمة	مفرداها
الشَّعَابُ	الشَّعْبَةُ	التَّغْيِرَاتُ	التَّغْيِيرُ
بُلْدَانٌ	بَلَدٌ	الْمَصَانِعُ	الْمَصْنَعُ
الْكَائِنَاتُ	الْكَائِنُ	الْبَحَارُ	الْبَحْرُ
الطَّحَالِبُ	الطَّحْلَبُ	الْمُحِيطَاتُ	الْمُحِيطُ
قِشْرِيَّاتٌ	قِشْرِيٌّ	مَوَادٌ	مَادَّةٌ
الْأَمْرَاضُ	الْمَرَضُ	أَدْوِيَّةٌ	دَوَاءٌ

نفوقه في أي عمل عليه العلامة دي

ملخص الدرس

س و ج

س) بِمِ تَمْتَّازُ الشِّعَابُ الْمَرْجَانِيَّةُ ؟

ج) تَمْتَّازُ الشِّعَابُ الْمَرْجَانِيَّةُ بِجَمَالِ أَلْوَانِهَا .

س) مَا أَهْمِيَّةُ الشِّعَابِ الْمَرْجَانِيَّةِ ؟

ج) أَهْمِيَّةُ الشِّعَابِ الْمَرْجَانِيَّةِ أَنَّهَا تُحَافِظُ عَلَى الْبَيْئَةِ وَمَسْكَنَ لِعَدَدٍ مِنَ الْكَائِنَاتِ الْبَحْرِيَّةِ .

س) مَا أَهَمُّ الْكَائِنَاتِ الْبَحْرِيَّةِ الَّتِي تَسْكُنُ الشِّعَابَ الْمَرْجَانِيَّةَ .

ج) أَهَمُّ الْكَائِنَاتِ الْبَحْرِيَّةِ الَّتِي تَسْكُنُ الشِّعَابَ الْمَرْجَانِيَّةَ : الطُّحَالِبُ ، الْقَشْرِيَّاتُ ، الْأَسْمَاكُ .

س) لِمَازَا تَضَاعَلَتِ الشِّعَابُ الْمَرْجَانِيَّةُ خِلَالَ السَّنَوَاتِ الْمَاضِيَةِ ؟

ج) تَضَاعَلَتِ الشِّعَابُ الْمَرْجَانِيَّةُ بِسَبَبِ التَّغْيِرَاتِ الْمُنَاخِيَّةِ ، وَإِلْقَاءِ الْمَصْنَعِ فِي مِيَاهِ الْبَحَارِ وَالْمُحِيطَاتِ ، وَالصَّيْدِ بِاسْتِخْدَامِ الْمَوَادِّ الْمُتَفَجِّرَةِ .

أنشطة

كتاب المدرسة

نشاط ب) بعد قراءتك أجب :

١- من الفقرة الأولى استخرج أهمية الشِّعَابِ الْمَرْجَانِيَّةِ واكتبها :

.....

.....

الموضوع الثاني: نحن وكوكب الأرض

٢- الفقرة الثانية في النص تتحدث عن

(جمال الشعاب المرجانية - سواحل البحر الأحمر - تضاؤل أعداد الشعاب المرجانية)

تطوير الجائر مخلفات المتفجرة مسكنًا تضاؤل

تعد المحيطات لأسماك القرش ، ويواجه القرش عدة مشكلات كالصيد ،
وتلوث المحيطات من إلقاء ، واستغلال المواد في صيد الأسماك .
يدعو بعض الناس إلى وسائل جديدة للحفاظ على أسماك القرش ؛ لما لها من أهمية
في التوازن البيئي ؛ حيث يأكل سمك القرش الأسماك المفترسة الأصغر منه التي تأكل العديد
من الأسماك الصغيرة ؛ فإذا قلت أعداد القرش سترداد أعداد الأسماك المفترسة الكبيرة ،
وسيوذي ذلك إلى أعداد الأسماك الصغيرة .

نشاط ج حان الآن وقت القراءة الجهرية ، هيا اتبع تعليمات معلمك .

٣ لاحظ واكتشف

نشاط ضغ كل كلمة مما يلي في المكان المناسب :

غدا ليلا شتاء ساعة نهارا شهرا

- ١- تطلع الشمس
- ٢- تهطل الأمطار
- ٣- ساذهب إلى السوق
- ٤- تظهر النجوم
- ٥- انتظرت الحافلة
- ٦- ساقيم في الإسكندرية
- ٧- تدل الكلمات على (المكان - الزمان - المشاعر) .

الصف الثالث الابتدائي

الفصل الدراسي الأول

٢٢٥

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

الصف الثالث الابتدائي

موقع ذاكرولى التعليمى

كتاب بكار

المحور الثاني: العالم من حولي

لاحظ وتعلم

٤

أكمل الروتين اليومي :

نشاط



ظَهْرًا



صَبَاحًا



عَصْرًا



مَسَاءً

٢- أَتَنَاوَلُ الطَّعَامَ

١- أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

٤- أَقْرَأُ قِصَّةً

٣- أَلْعَبُ بِالْكُرَةِ

شارك

٥

أنت عالم بينة، قم بالتحدث عن الشَّعَابِ المَرْجَانِيَّةِ وأهميتها والمخاطر التي تتعرض لها، ومقترحات للحلول.

نشاط أ

اكتب ما يملئ عليك :

نشاط ب

Blank lined area for writing answers to the activities.

الموضوع الثاني: نحن وكوكب الأرض

أنشطة وتطبيقات بكار

اقرأ ثم أجب ١



«الشعاب المرجانية معروفة بجمال ألوانها التي يأتي إليها الناس من مختلف بلدان العالم، كما لها أهمية كبيرة في الحفاظ على البيئة، بالإضافة إلى أنها مسكن لعدد ضخم من الكائنات البحرية».

أ اختر المعنى الصحيح لما تحته خط :

١ الشعاب المرجانية مسكن لعدد ضخم من الكائنات البحرية

(بيتًا - مكان للمعيشة - كلاهما صحيح)

٢ الشعاب المرجانية معروفة بجمال ألوانها

(مشهورة - قليلة - كثيرة)

ب ضع ✓ أو × :

- الشعاب المرجانية تحافظ على البيئة . (.....)

- الطحالب والقشريات من الشعاب المرجانية . (.....)

- الشعاب المرجانية لها ألوان متعددة . (.....)

ج العنوان المناسب للفقرة المناسبة

(شكل الشعاب المرجانية - أهمية الشعاب المرجانية - مكان الشعاب المرجانية)

د اكتب عن أهمية الشعاب المرجانية ؟

هـ ضع علامة التضعيف (الشدة) على الحرف المناسب

(أهمية - الشعاب - الناس)

المحور الثاني : العالم من حولي

و ١ حَلِّلْ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ : (مَسْكُنٌ) / /

٢ كَوِّنْ شَبَكَةً مُفْرَدَاتٍ لِكَلِمَةٍ (البحرية) / /

ز احذف الكلمة التي لا تمثل كائنات بحرية :

(الأسماك - الأخطبوط - الفيل - القشريات - الطحالب - أبو قردان)

اقرأ ثم أجب ٢

« لَكِن خِلَالَ السَّنَوَاتِ الْمَاضِيَةِ تَضَاعَلَتِ الشَّعَابُ الْمَرْجَانِيَّةُ بِشِدَّةٍ بِسَبَبِ التَّغْيِيرَاتِ الْمُنَاحِيَّةِ ، وَإِلْقَاءِ مُخَلَّفَاتِ الْمَصَانِعِ فِي مِيَاهِ الْبَحَارِ وَالْمُحِيطَاتِ » .

أ استخرج من الفقرة السابقة :

١ كَلِمَةً بِمَعْنَى (قُصَامَةً) ٢ كَلِمَةً مَعْنَاهَا (قَلَّتْ)

٣ كَلِمَةً بِهَا (حَرْفٌ مُشَدَّدٌ) ٤ كَلِمَةً مُفْرَدُهَا (الْمُحِيطُ)

ب مَا سَبَبُ تَضَاعُلِ الشَّعَابِ الْمَرْجَانِيَّةِ خِلَالَ السَّنَوَاتِ الْمَاضِيَةِ كَمَا فَهِمْتَ مِنَ الْفَقْرَةِ ؟

ج ضَعْ / أَمَامَ الْجُمْلَةِ الَّتِي تُمَثِّلُ تَغْيِيرَاتٍ مُنَاحِيَّةٍ :

- الزَّلَازِلُ وَالْبَرَاكِينُ . (.....)

- إِلْقَاءُ مُخَلَّفَاتِ الْمَصَانِعِ فِي مِيَاهِ الْبَحَارِ . (.....)

- الصَّيْدُ الْجَائِرُ . (.....)

- اِرْتِفَاعُ دَرَجَةِ حَرَارَةِ الْجَوِّ . (.....)

الموضوع الثاني : نحن وكوكب الأرض

د اكمل مستخدماً الكلمات التالية :

(المرجانية - الجائر - متفجرة - الطحالب - البيئة - القشريات)

« ذهبْتُ في رحلةٍ إلى محميةٍ رأسٍ محمدٍ في جنوبٍ سيناءٍ وشاهدْتُ الشعاب

وعليها الكثير من الكائنات البحرية مثل و

وسألتُ المرشدَ السياحيَّ عن سببِ تدميرِ أجزاءٍ كبيرةٍ من هذه الشعاب

فقال : هذا بسببِ الصيدِ باستخدامِ الموادِ

والذي يسببُ خللاً في » .

ه هات جمع الكلمات التالية :

محيط كائن تغير

و ضع علامات الترقيم المناسبة في مكانها الصحيح :

(. - و - ؛ - ! - ؟)

« قال حسام : ماذا أرى (.....) ما أروع هذه الكائنات (.....)

إنها أسماكٌ ملونةٌ (.....) شعاب مرجانية يأتي السياح (.....)

ليشاهدوا جمالها (.....) » .

ز أجب عن الأسئلة التالية مستخدماً ظرف زمان :

- متى تذهب إلى المدرسة ؟

.....

- متى تزور أقاربك ؟

.....

- متى تتناول طعام العشاء ؟

.....

تابعنا على صفحتنا على الفيسبوك
www.facebook.com/ZakroolySite

نموذج كتابة خبر في جريدة



نشاط ١ اقرأ ، ثم أجب :

السِر في اختفاء

الدُّلُفِين (البايجي)

أعلن علماء البيئة عن موت آخر دُلفين على كوكب الأرض من نوع (البايجي) وهو ما يعني انقراض هذا النوع من الدلافين ؛ فقد كان يعيش في نهر (يانغتسي) بقارة آسيا ، ويتغذى على الأسماك الصغيرة .

ذكر العلماء أن دُلفين (البايجي) واجه مشكلة زيادة أعداد سفن صيد الأسماك الصغيرة بالنهر ، والتي كان يتغذى عليها ، كما أن زبوت هذه السفن تسببت في تلوث النهر ، وعندما لاحظ العلماء انحسار عدد الدلافين قرروا إنشاء محمية طبيعية ، ولكنهم سجلوا موت آخر دُلفين عام ٢٠٠٢ م .

تابعنا على صفحتنا على الفيسبوك
www.facebook.com/ZakroolySite

الخريطة الذهنية :

لماذا حدث ؟

العنوان :

اسم الكاتب :

أين حدث ؟

ماذا حدث ؟

متى حدث ؟

سلسلة كتب بكار في اللغة العربية

٣٣٠



هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

الموضوع الثاني : نحن وكوكب الأرض

نموذج كتابة خبر في جريدة

نشاط ١ اقرأ ، ثم أكمل الخبر مستعيناً بالخريطة الذهنية أسفله :



يُعد النمر السيبيري من ، فَقَدْ كَانَ مِنْ أَكْثَرِ الْحَيَوَانَاتِ انْتِشَارًا فِي ، لَكِنَّهُ الْيَوْمَ مَوْجُودٌ بِحُدُودِ الْخِطِّ الْأَمْرِيكِيَّةِ بِأَعْدَادٍ قَلِيلَةٍ .
 حَذَّرَ الْمَسْنُولُونَ مِنْ انْقِرَاضِ النُّمُورِ بِسَبَبِ ، مُؤَكِّدِينَ أَنَّ عَدَدَهَا
 انْخَفَضَ بِشَكْلٍ كَبِيرٍ عَامَ ؛ بِحَيْثُ لَمْ يَتَبَقْ مِنْهَا سِوَى خَمْسَةِ آلَافِ نَمْرٍ
 وَيَرَى مَسْنُولُونَ أَنَّ الْجَائِرِ هُوَ سَبَبُ تَذَهُّورِ أَغْدَادِ النُّمُورِ فِي الْبَرِيَّةِ .

أكمل الخريطة الذهنية :



نشاط ٢ اختر من الجدول حيواناً واكتب خبراً عنه في الجريدة مستعيناً بشبكة المعلومات :

لماذا	أين	متى	ماذا
الصيد الجائر والتجارة ببيع قرنيه	بغابات إفريقيا	٢٠١٦ م	وحيد القرن الأبيض
الصيد الجائر وقلة مساكنه	بشمال كولومبيا	منذ عشر سنوات	القرود العنكبوت البني
صيدها وبيع صدفها والتجارة بلحمها وبيضها	في المحيطات	في القرن الحالي	سلحفاة منقار الصقر



إملائي صحيح

الكاتب

استخدمت علامات الترقيم

العنوان

استخدمت كلمات مناسبة

استخدمت التفاصيل متى ، أين ، ماذا ، لماذا ؟

كتبت بخط جميل



تَقْيِيمُ زَاتِي لِكِتَابِي

معايير التقييم	التزم دائما	التزم معظم الوقت	التزم بعض الوقت	أحاول أن التزم
العنوان				
استخدمت علامات الترقيم				
إملائي صحيح				
استخدمت كلمات مناسبة				
استخدمت التفاصيل متى ، أين ، ماذا ، لماذا ؟				



إقرأ ثم أجب

بومة الغابة

« هِيَ بُومَةٌ كَانَتْ تَسْتَوِطُنْ غَابَاتِ وَسَطِ الْهِنْدِ وَهِيَ عَلَى حَافَةِ الْانْقِرَاضِ وَتَتَمَيَّزُ بِرَأْسٍ ضَخْمٍ وَعَيْنَيْنِ كَبِيرَتَيْنِ مُحَاطَتَيْنِ بِدَائِرَةٍ مِنَ الرِّيشِ وَاعْتَقَدَ الْعُلَمَاءُ أَنَّهَا انْقَرَضَتْ مُنْذُ عَامِ ١٨٨٤ وَلَكِنْ اكْتُشِفَ بَعْضُ الْأَفْرَادِ عَامَ ١٩٩٧ بَعْضًا مِنْهَا وَلَمْ يَعْثُرِ الْعُلَمَاءُ حَتَّى الْآنَ إِلَّا عَلَى ٢٥٠ طَائِرٍ وَجَارِي الْبَحْثُ فِي صَحْرَاءِ الْهِنْدِ عَلَى الْمَزِيدِ . »

بَعْدَ قِرَاءَةِ الْخَبَرِ السَّابِقِ اكْمِلِ الْخَرِيطَةَ الذَّهْنِيَّةَ الْآتِيَةَ :

أين حدث ؟ متى حدث ؟ العنوان لماذا حدث ؟ ماذا حدث ؟

سلسلة كتب بكار في اللغة العربية

٣٣٣

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

الموضوع الثاني: نحن وكوكب الأرض

لاحظ وتعلم



نشاط ١ أكمل بكلمات مناسبة مما يلي :

تَضَاوُل

التَّرْحَال

الانْقِرَاضِ

المُخلفات

تَصَفَحْنَا

أنا وأسرتي نحب لأماكن مختلفة ، وهذا العام اجتمعنا أنا وأسرتي و خريطة
المحميات الطبيعية في مصر ، واختارنا أن نُسافر إلى محمية (سانت كاترين) . تحتوي المحمية
على الكثير من النباتات المهددة بـ بسبب أعدادها ، ولكن جميع زوار المحمية
يحافظون عليها من التلوث و

نشاط ٢ انظر وعبر عن كل صورة بما مكتوب بين القوسين : (هدي من روعك)



(ظرف زمان)



نشاط ٣ أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

١- عالجت الطبيبة المريض . (حول الجملة للجمع)

٢- ذهبنا هذا العام إلى الأهرامات ، وعندما وصلنا تجولنا داخل الهرم الأصغر ،
وصعدنا فوق التلال الرملية ، وتناولنا الغداء ، ورجعنا إلى بيوتنا ونحن في
غاية السُرور . (أكمل بظرف زمان مناسب)

٣- شباك - سبورة - دراجة

(اضبط الكلمات بالشكل موضحاً الحرف المشدد)

نشاط ٤ اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

يَعِيشُ عَلَى كَوُكْبِ الْأَرْضِ الْعَدِيدُ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ الْمُخْتَلِفَةِ فِي نَوْعِهَا ، وَشَكْلِهَا وَأَلْوَانِهَا ، وَمَكَانِ مَعِيشَتِهَا .. وَلَقَدْ انْقَرَضَ بَعْضُ الْحَيَوَانَاتِ تَمَامًا مِنْ عَلَى الْكَوُكْبِ ؛ حَيْثُ مَاتَ جَمِيعُ أَفْرَادِ نَوْعِهَا ، وَهُنَاكَ الْعَدِيدُ مِنَ الْأَسْبَابِ الَّتِي أَدَّتْ لَانْقِرَاضِ تِلْكَ الْحَيَوَانَاتِ ؛ كَالْتَلَوُثِ ، وَالصَّيْدِ الْجَائِرِ ، لَكِنْ الْعُلَمَاءُ الْمُهْتَمِّينَ بِالْحَيَوَانَاتِ يَقُومُونَ بِمَجْهُودَاتٍ جَبَّارَةٍ لِلْحِفَاطِ عَلَيْهَا ، مِثْلُ مَنْعِ الصَّيْدِ الْجَائِرِ ، وَإِنْشَاءِ مَحْمِيَّاتٍ طَبِيعِيَّةٍ .

١- ضَعُ عُنْوَانًا لِلْفَقْرَةِ

٢- اذْكُرْ سَبَبَيْنِ لَانْقِرَاضِ الْحَيَوَانَاتِ : و

٣- مَا مَجْهُودَاتُ الْعُلَمَاءِ لِلْحِفَاطِ عَلَى الْحَيَوَانَاتِ ؟

.....

.....

٤- اخْتَرِ مَعْنَى (حَيَوَانٌ مُنْقَرَضٌ) :

(حَيَوَانٌ صَغِيرُ الْحَجْمِ - حَيَوَانٌ لَمْ يَتَّبَقْ مِنْ نَوْعِهِ أَحَدٌ - حَيَوَانٌ لَهُ أَنْوَاعٌ مُخْتَلِفَةٌ) .

٥- اسْتَخْرِجْ :

جَمْعُ (سَبَبٍ) : وَمَعْنَى (الْكَثِيرِ) :

نشاط ٥ تَخَيَّلْ أَنَّ هُنَاكَ حَدَثًا فِي بَلَدِكَ ، خَطِّطْ لَهُ ، ثُمَّ اكْتُبْ خَبْرًا عَنْهُ فِي الْجَرِيدَةِ .

لماذا حدث ؟

اسم الكاتب :

العنوان :

أين حدث ؟

ماذا حدث ؟

متى حدث ؟

الموضوع الثاني : نحن وكوكب الأرض

تقييمات بكار

اقرأ ثم أجب

«المَامُوثُ هُوَ إِسْمٌ شَائِعٌ لِأَنْوَاعٍ مِنَ الْفِيلَةِ الضَّخْمَةِ الْمُنْقَرِضَةِ : أَشْهَرُهَا الْمَامُوثُ الصُّوفِيُّ الَّذِي عُثِرَ عَلَى بَقَايَا عِثَاتٍ مِنْهُ مَحْفُوظَةً فِي جَلِيدِ الْقُطْبِ الشَّمَالِيِّ وَيَتَمَيَّزُ بِشَعْرِهِ الْكَثِيفِ وَأَنْيَابِهِ الطَّوِيلَةِ. وَأَسْبَابُ الانْقِرَاضِ : التَّغْيِيرَاتُ الْمُنَاخِيَّةُ إِذْ بَدَأَ الْمُنَاخُ يَصْبِحُ أَكْثَرَ رُطُوبَةً وَدِفْئًا وَارْتِفَاعَ مُسْتَوَى الْبَحْرِ وَتَحَوَّلَتْ الْغَابَاتُ قَلِيلَةً الْكثَافَةِ وَالْمَرَاغَى إِلَى غَابَاتٍ كَثِيفَةٍ وَأَيْضًا الصَّيْدُ الْجَائِرُ وَيَتَمَيَّزُ بِالْجِلْدِ السَّمِيكِ وَالْجُمُجْمَةِ الْعَالِيَةِ وَالْأَنْيَابِ الطَّوِيلَةِ» .

أ هات من الفقرة :

- ١ كَلِمَةٌ مُضَادَّةَا (الضَّيِّيلَةُ) ٢ كَلِمَةٌ مَعْنَاهَا (الْفَرِيدُ)
 ٣ كَلِمَةٌ مُفْرَدُهَا (الْغَابَةُ) ٤ كَلِمَةٌ جَمْعُهَا (الْبَحَارُ)
 ٥ ضَمِيرًا فِعْلًا مُضَارِعًا كَلِمَةً تَنْتَهِي بِأَلِفٍ لَيِّنَةٍ

ب أجب عما يأتي :

- ١ أَيْنَ عُثِرَ عَلَى بَقَايَا عِثَاتِ الْمَامُوثِ ؟
 ٢ مَا أَسْبَابُ انْقِرَاضِ الْمَامُوثِ ؟ ٣ بِمَ يَتَمَيَّزُ الْمَامُوثُ ؟

ج ضع الظرف المناسب مكان النقط :

- ١ شَاهَدَ الصَّيَّادُ الْقِرْدَ الشَّجَرَةَ
 ٢ وَقَفَ الْمُعَلِّمُ التَّلَامِيذَ ٣ وَضَعْتُ الْكِتَابَ الْحَقِيبَةَ

د صنف حسب الجدول :

بَدَأَ - يَرْتَفِعُ - يَتَمَيَّزُ - سَافَرَ - أَكَلَ - يَرْقُدُ - شَرِبَ

فِعْلٌ مَاضٍ

فِعْلٌ مُضَارِعٌ

«الضفدع المفقس الجنوبي» هو من الحيوانات التي تعرضت للانقراض عام ٢٠٠٢م حيث تعرض لمرض قرحة المعدة ، ويوجد في الغابات الرطبة في استراليا ويذكر العلماء أن من أسباب انقراضه أيضا اختلاف المياه والأماكن التي كان يذهب إليها أو تغير البيئة المناسبة وخاصة بعد قطع الأخشاب .

أ اختر الصواب مما بين القوسين :

- ١ نشأ حيوان الضفدع المفقس الجنوبي (استراليا - أسبانيا - أفريقيا)
- ٢ انقرض حيوان الضفدع المفقس الجنوبي .. (قبل الميلاد - ٢٠٠٢م - ١٨٨٢م)
- ٣ مضاد الرطوبة (الواسعة - الصحراوية - الجافة)
- ٤ جمع البيئة (البيئات - الآباء - البيوت)

ب أجب عما يأتي :

- ١ ما أسباب انقراض الضفدع المفقس الجنوبي كما فهمت من الفقرة ؟

ج استخرج من الفقرة السابقة :

- ١ فعلاً مضارعاً
- ٢ كلمة بها مد بالياء
- ٣ كلمة بها تنوين بالفتح
- ٤ فعلاً ماضياً

د ضع علامة (✓) أسفل كل فعل مضارع :

نتجول

يأكل

تناول

أذهب

☐
☐
☐
☐

الموضوع الثاني : نحن وكوكب الأرض

تقييمات بكار



اقرأ ثم أجب



« نَقَارُ الْخَشَبِ امْبِرِيَال كَانَ أَكْبَرَ طَائِرِ نَقَارٍ خَشَبٍ فِي الْعَالَمِ وَكَانَ لَوْنُهُ أَخْضَرَ لَامِعٌ وَطُولُهُ حَوَالِي (قَدَمَيْنِ) وَعَاشَ فِي غَابَاتِ الصُّنُوبِرِ الْعَالِيَةِ فِي وَسْطِ الْمَكْسِيكِ وَتَمَّ تَسْمِيَةُ هَذَا النَّوْعِ فِي عَامِ ١٨٣٢ ، وَلَكِنْ أَعْدَادُهَا انْخَفَضَتْ سَرِيعًا عِنْدَمَا تَمَّ اسْتِغْلَالُ الْغَابَاتِ وَتَزَايُدَ عَدَدِ السُّكَّانِ حَيْثُ كَانَ السُّكَّانُ الْمَحَلِّيُونَ يَعْتَبِرُونَهُمْ طَعَامًا شَهِيًّا وَيَقْطَعُونَ الْأَشْجَارَ لِلْبَحْثِ عَنْ أَعْشَاشِهَا كَمَا اعْتَبَرَتْ شُرَكَائُ الْأَخْشَابِ أَنَّهَا آفَةٌ وَوَضَعَتْ السُّمَّ عَلَى الْأَشْجَارِ الْقَدِيمَةِ الَّتِي يُحْتَمَلُ أَنْ تَتَغَذَّى عَلَيْهَا » .

أ) هات من الفقرة :

١. كَلِمَةً بِهَا حَرَكَةُ طَوِيلَةٍ
٢. كَلِمَةً جَمْعُهَا (أَفَات)
٣. كَلِمَةً مَعْنَاهَا (الْمُرْتَفَعَةُ)
٤. كَلِمَةً مُضَادُّهَا (تَنَاقُص)
٥. كَلِمَةً جَمْعُهَا

ب) أجب عما يأتي :

١. أَيْنَ عَاشَ طَائِرُ نَقَارِ الْخَشَبِ امْبِرِيَال ؟
٢. مَا سَبَبُ انْقِرَاضِ نَقَارِ الْخَشَبِ امْبِرِيَال ؟
٣. مِنْ وَجْهَةِ نَظَرِكَ. لِمَاذَا كَانَ تُجَارُ الْخَشَبِ يَضَعُونَ السُّمَّ عَلَى الْأَشْجَارِ الْقَدِيمَةِ ؟

ج) حوّل من المفرد إلى الجمع فيما يلي :

- حَصَلَ اللَّاعِبُ عَلَى الْجَائِزَةِ
- ذَهَبَتِ الطَّالِبَةُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ
- جَاءَ الْمُهَنْدِسُ مِنْ عَمَلِهِ
- تَنَاوَلَتِ الْبِنْتُ طَعَامَهَا

الصف الثالث الابتدائي

الفصل الدراسي الأول

٣٣٧

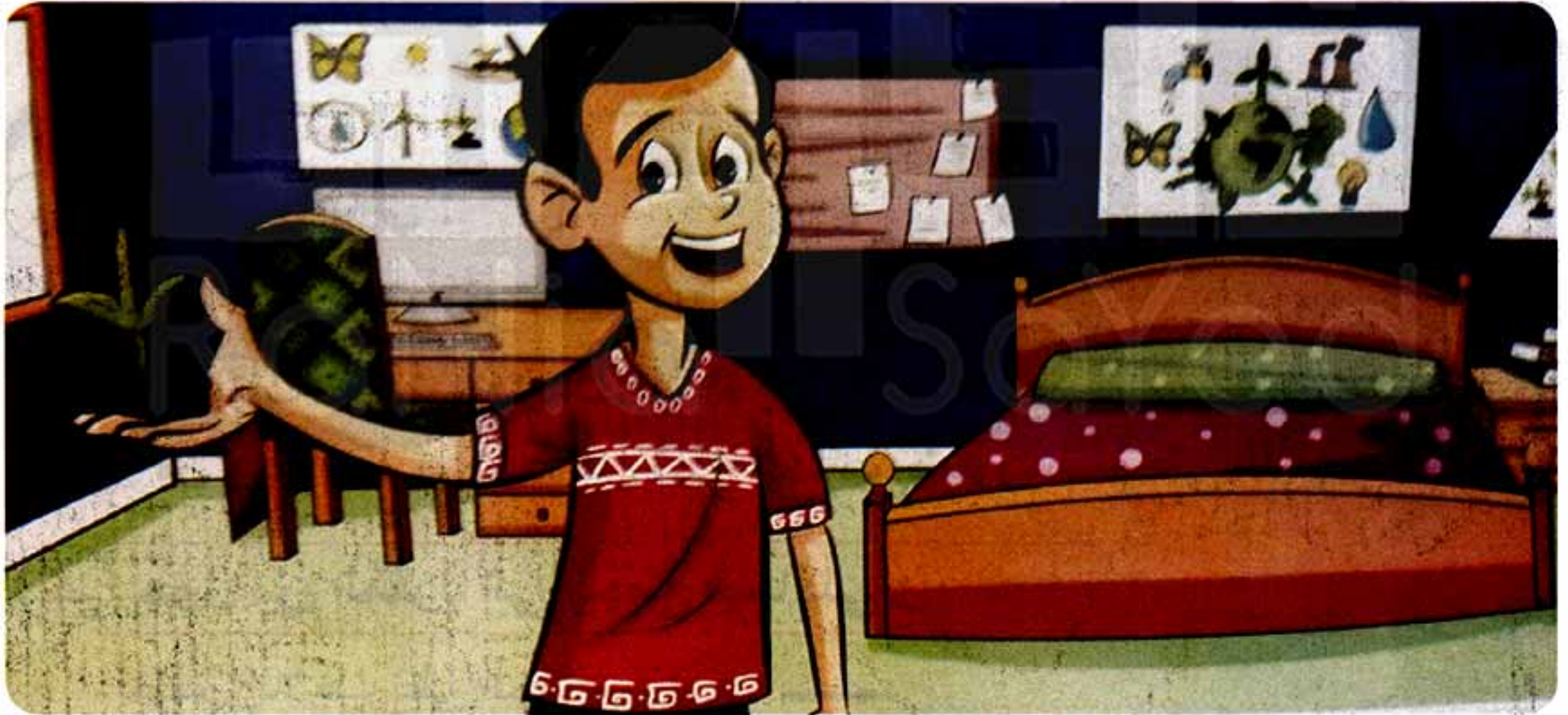
هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

الصف الثالث الابتدائي

موقع ذاكرولي التعليمي

كتاب بكار

الموضوع الثالث : مسئوليتي

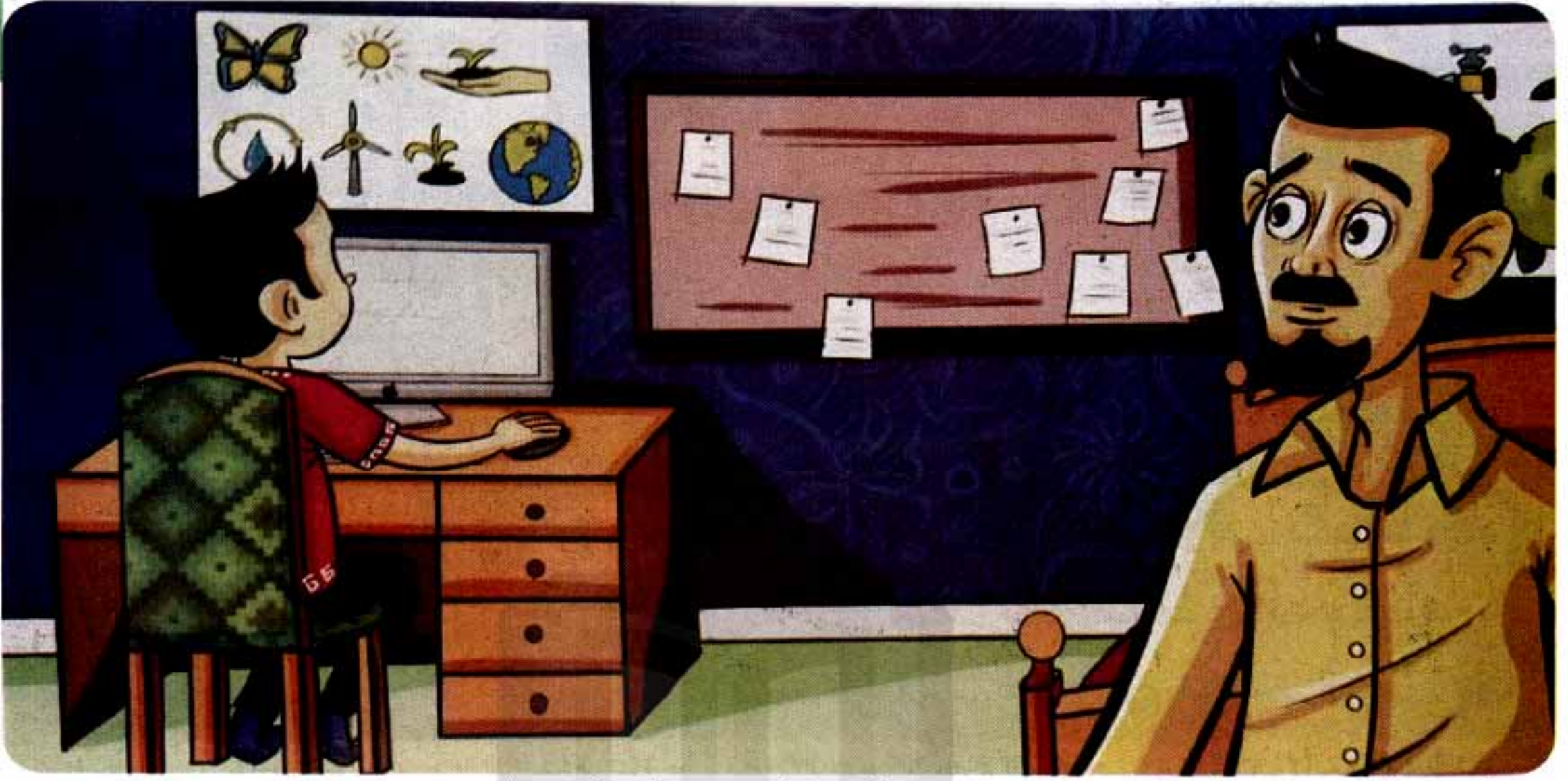
قصة الاستماع
مُقابِلَةٌ مَعَ عَالِمِ بَيْئَةٍ

- (حَسَنٌ) طِفْلٌ يَبْلُغُ مِنَ الْعُمُرِ عَشْرَ سَنَوَاتٍ ، يُحِبُّ الْبَيْئَةَ كَثِيرًا خَاصَّةً بَعْدَ أَنْ دَرَسَهَا فِي مَادَّةِ الْعُلُومِ ، إِلَّا أَنَّهُ لَمْ يَكْتَفِ بِالْمَعْلُومَاتِ الَّتِي تَمَّتْ دِرَاسَتُهَا ، فَقَامَ بِشِرَاءِ الْعَدِيدِ مِنَ الْمَوْسُوعَاتِ وَاشْتَرَكَ بِالكَثِيرِ مِنَ الصَّفَحَاتِ عَلَى مَوَاقِعِ التَّوَاصُلِ الْاجْتِمَاعِيِّ ؛ لِيتَّابِعَ آخِرَ التَّطَوُّرَاتِ فِي مُخْتَلَفِ بُلْدَانِ الْعَالَمِ ، وَكَانَتْ عُرْفَتُهُ أَشْبَهَ بِمُتَحَفٍ صَغِيرٍ بِهِ صُورٌ ، وَمَعْلُومَاتٌ ، وَأَخْبَارٌ مُعَلَّقَةٌ .

سلسلة كتب بكار في اللغة العربية

٣٣٨

الموضوع الثالث : مسئوليتي



- عِنْدَمَا رَأَى وَالِدُهُ اهْتِمَامَهُ بِعُلُومِ الْبَيِّنَةِ ، قَرَّرَ أَنْ يُشَارِكَهُ هَذَا الْاهْتِمَامَ وَيُنَمِّيَهُ لَدَيْهِ ، وَبِالْفِعْلِ وَجَدَ الْأَبُ عَالِمًا مِنْ عُلَمَاءِ الْبَيِّنَةِ يَسْكُنُ بِجَوَارِهِمْ ، فَتَحَمَّسَ وَأَخْبَرَ (حَسَنًا) بِالْأَمْرِ قَائِلًا : يَا حَسَنَ ، عِنْدِي خَبْرٌ لَكَ ، فَتَحَمَّسَ (حَسَنٌ) وَقَالَ : مَا هَذَا الْخَبْرُ يَا أَبِي ؟ فَأَنَا أَتَشَوَّقُ لِسَمَاعِهِ.



- ابْتَسَمَ وَالِدُهُ قَائِلًا : لَقَدْ بَلَغَنِي أَنَّهُ قَدْ انْتَقَلَ إِلَى حَيِّنَا عَالِمٍ بَيِّنَةٍ شَهِيرٍ ، فَرَدَّ (حَسَنٌ) مُتَعَجِّبًا : عَالِمٍ بَيِّنَةٍ ! كَمْ أَتَمَنَّى أَنْ أَقَابِلَهُ ، وَنَتَحَدَّثَ مَعًا.

الصف الثالث الابتدائي

الفصل الدراسي الأول

٣٣٩

المحور الثاني : العالم من حولي



- رَدَّ الأبُ : بِالْفِعْلِ يَا (حَسَنُ) ، لَقَدْ طَلَبْتُ تَحْدِيدَ مَوْعِدٍ مَعَهُ ، وَاسْتَجَابَ لِطَلَبِنَا ، سَنُقَابِلُهُ يَوْمَ الْخَمِيسِ الْمُقْبِلِ ، فَقَفَزَ (حَسَنُ) مِنْ شِدَّةِ الْفَرَحِ وَاحْتَضَنَ أَبَاهُ قَائِلًا : سَيَكُونُ يَوْمًا مُهِمًّا ، وَاحْتَاجُ إِلَى التَّحْضِيرِ لَهُ ، وَ ...



- قَاطَعَهُ وَالِدُهُ : وَلَكِنْ لَدَيْنَا مُشْكِلَةٌ صَغِيرَةٌ ، هَذَا الْعَالَمُ مِنْ ذَوِي الْإِرَادَةِ يُعَانِي ضَعْفًا فِي السَّمْعِ وَعَدَمَ الْقُدْرَةِ عَلَى التَّحَدُّثِ ؛ فَكَيْفَ سَنَتَوَاصَلُ مَعَهُ ؟
سَكَتَ (حَسَنُ) ، وَجَلَسَ يُفَكِّرُ قَلِيلًا ، ثُمَّ قَالَ : لَيْسَ هُنَاكَ مُشْكِلَةٌ يَا أَبِي ؛ فَصَدِيقِي سَامِرٌ يُمْكِنُهُ التَّحَدُّثُ بِلُغَةِ الْإِشَارَةِ ، سَيَطْلُبُ مِنْهُ حُضُورَ هَذَا الْإِقَاءِ مَعَنَا.

سلسلة كتب بكار في اللغة العربية

٢٤٠

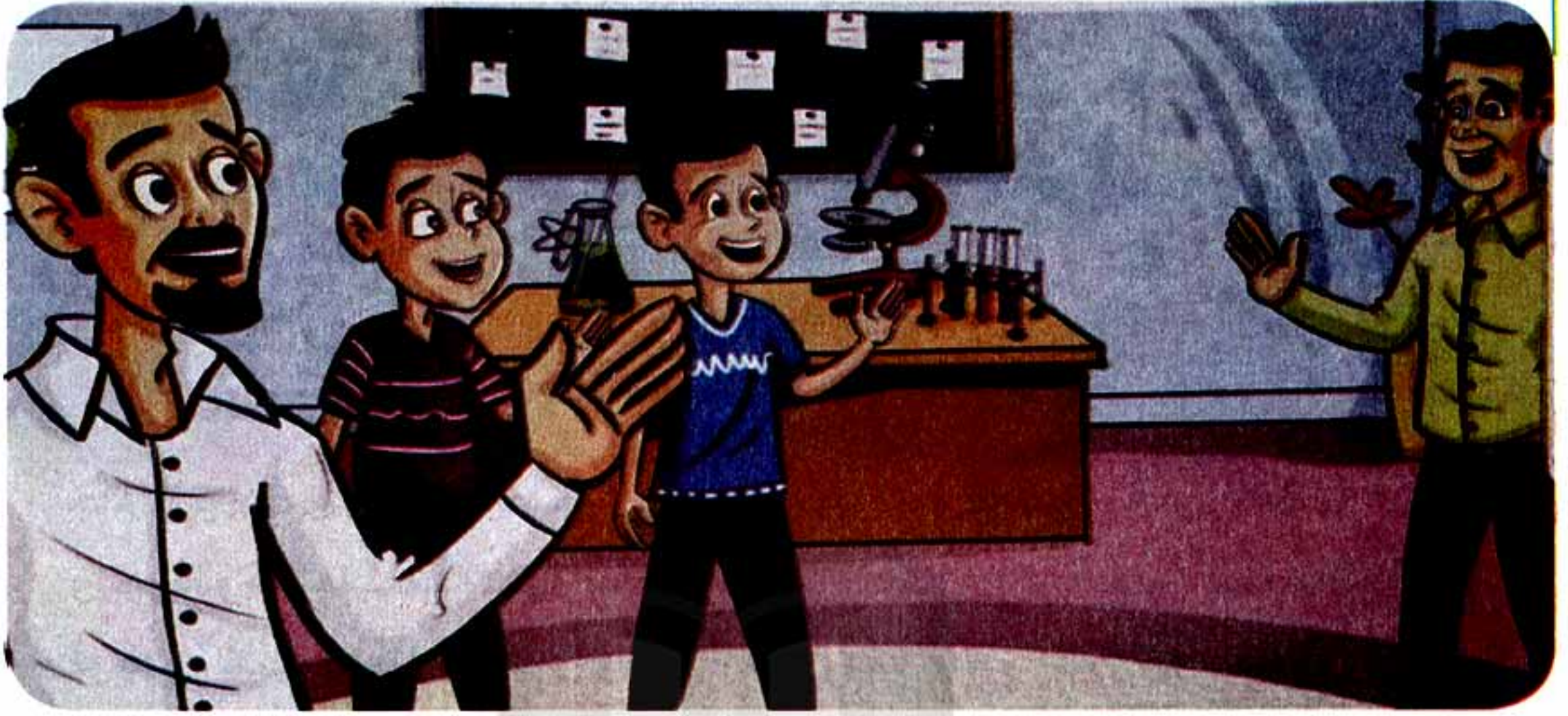
الموضوع الثالث : مسئوليتي



- جَاءَ يَوْمُ الْخَمِيسِ ، وَ (حَسَنٌ) مُتَّخِصٌ كَثِيرًا ، وَقَدْ جَهَّزَ بَعْضَ الْأَسْئَلَةِ
وَالْمَوْضُوعَاتِ لِيُنَاقِشَهُ فِيهَا. دَخَلَ الْأَبُ ، وَ (حَسَنٌ) ، وَ سَامِرٌ بَيْنَ الْعَالِمِ
فَوَجَدُوهُ أَشْبَهَ بِمَعْمَلٍ صَغِيرٍ.. وَاتَّفَقَ (حَسَنٌ) مَعَ سَامِرٍ عَلَى أَنَّهُ سَيَكُونُ
حَلَقَةُ الْوَصْلِ بَيْنَهُ وَبَيْنَ الْعَالِمِ فَيُتَرْجَمُ كُلُّ شَيْءٍ لَنَا وَلَهُ.



- بِالْفِعْلِ رَحَّبَ الْعَالِمُ بِهِمْ ، مُعْرِفًا نَفْسَهُ وَاسْمَهُ : (مُحَمَّدٌ) .. وَرَدَّ (حَسَنٌ) : أَهْلًا بِكَ فِي
حِينًا أَنَا سَعِيدٌ بِزِيَارَتِي لَكَ ، فَأَنَا أَهْتَمُّ كَثِيرًا بِعِلْمِ الْبَيِّنَةِ ، لَكُنِّي فِي حَاجَةٍ مَاسَّةٍ لِأَنْ أَتَعَرَّفَ
هَذَا الْعِلْمَ أَكْثَرَ . قَامَ (سَامِرٌ) بِتَرْجَمَةِ مَا قَالَهُ (حَسَنٌ) بِلُغَةِ الْإِشَارَةِ ..
قَالَ الْعَالِمُ : عِلْمُ الْبَيِّنَةِ هُوَ الْعِلْمُ الَّذِي يَدْرُسُ الْعِلَاقَةَ بَيْنَ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ فِي النِّظَامِ الْبَيِّنِيِّ ،
وَيَقُومُ أَيْضًا بِدِرَاسَةِ مُخْتَلَفِ الْبَيِّنَاتِ عَلَى وَجْهِ الْأَرْضِ ، وَالْعِلَاقَاتِ بَيْنَ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ
وغيرِ الْحَيَّةِ ، كَمَا يَدْرُسُ الْاِحْتِيَاجَاتِ الْأَسَاسِيَّةَ لِلْكَائِنَاتِ بِأَشْكَالِهَا الْمُتَنَوِّعَةِ ، وَيَتَعَرَّفُ
طُرُقَ عَيْشِهَا ، وَإِمْكَانِيَّةَ تَكْيِيفِهَا مَعَ الْبَيِّنَاتِ الْمُخْتَلَفَةِ.



- سَرَّعَانَ مَا مَرَّ الْوَقْتُ ، وَاعْتَذَرَ الْأَبُ لِطُولِ الْمُقَابَلَةِ مُتَمَنِّيًا تَكَرَّرَ هَا مَرَّاتٍ كَثِيرَةً .
قَامَ الْعَالِمُ بِتَوْذِيْعِهِمْ ، وَكَرَّرَ (حَسَنٌ) مَا فَعَلَهُ (سَامِرٌ) بِيَدِهِ لِلتَّوْذِيْعِ ..
وَعِنْدَمَا عَادَ (حَسَنٌ) إِلَى الْبَيْتِ شَكَرَ أَبَاهُ عَلَى الْمُقَابَلَةِ ، وَأَخْبَرَهُ بِأَنَّهُ قَرَّرَ
أَنْ يَتَعَلَّمَ لُغَةَ الْإِشَارَةِ حَتَّى يَسْتَطِيعَ التَّوَاصُلَ بِسُهُولَةٍ مَعَ الْعَالِمِ الْمَرَّةَ الْمُقْبِلَةَ .



الموضوع الثالث : مسئوليتي

قصة الاستماع : مقابلة مع عالم بيئة

نشاط ١ تخيير الصواب مما بين القوسين :

- ١ كَانَ شَغَفٌ (حَسَنٌ) (التكنولوجيا - علوم البيئة - الرسم)
- ٢ شَارَكَ وَالِدٌ (حَسَنٌ) اهْتِمَامَهُ ، وَأَعَدَّ لَهُ مُقَابَلَةً مَعَ (رسام - جده - عالم بيئة)
- ٣ كَانَ عَالِمُ الْبَيْئَةِ لَا (يتحدث - يرى - يمشي)
- ٤ تَوَاصَلَ (حَسَنٌ) مَعَ عَالِمِ الْبَيْئَةِ بِ (اللغة الإنجليزية - لغة الإشارة - الكتابة)
- ٥ قَرَّرَ حَسَنٌ فِي نِهَآيَةِ الْقِصَّةِ أَنْ (يبحث في علم الجغرافيا - يتعلم لغة الإشارة - يخبر أصحابه بما فعله)

نشاط ٢ صل بين عالم البيئة ومجال دراسته :

- | | |
|--------------------------------------|--------------------------|
| - دراسة الهندسة | - دراسة النباتات |
| - دراسة الكائنات الحية | - دراسة الكهرباء |
| - دراسة العلاقة بين الكائنات الحية | - دراسة البيئات |
| - دراسة الاحتياجات الأساسية للكائنات | - دراسة طرق عيش الكائنات |
| - دراسة التاريخ | - دراسة الرياضيات |

نشاط ٣ لغة الإشارة (صل بين كل صورة والكلمة المناسبة) :



كَيْفَ حَالُكَ ؟



مَرْحَبًا



شُكْرًا

نشاط ٤ ارسم دائرة حول الأنشطة التي مارسها حسن لتنمية شغفه :

يقرأ الموسوعات - يلعب على الحاسوب - يقابل علماء في البيئة
يشاهد الأفلام - يتابع الأخبار - يلعب بالكرة - يعلق الصور والمعلومات
يغني ويرقص - يسأل ويبحث على الإنترنت - يطبخ الطعام

نشاط ٥ فكر في شغفك ، واذكر الأنشطة التي تنميها :

شغفي هو :
الأنشطة التي تنميها :
.....

لاحظ وتعلم

نشاط ١ اقرأ ولاحظ الصوت الأخير للكلمة :

قَمَرًا	فَنَان	قِطْ	قُطْن	قَلَم	زَمَن
شَمْسًا	أَحْسَن	أَسَدٌ	بَدَن	كَلْب	جُبْن

نشاط ٢ اختر مما بين القوسين :

- ١ اشترى أخي الصغير (لُعْبَة - لُعْبَتًا - لُعْبَتْ)
- ٢ نام الطفل (مُبَكَّر - مُبَكَّرًا - مُبَكَّرن)
- ٣ رسمت فاطمة جميلًا. (وَجْهًا - وَجْه - وَجْهَن)
- ٤ رأيت زرقاء اللون. (سَمَاء - سَمَاءًا - سَمَا)
- ٥ كرم المعلم مؤدبًا. (فَتَا - فَتَى - فَتَن)

الموضوع الثالث : مسئوليتي

نشاط ٣ اقرأ الكلمات الآتية ، وضع التنوين كما في المثال :

كتاب	كتاب	كتاب	كتاب
.....	أزنب
.....	نجوم
.....	شجرة

نشاط ٤ اكتب نوع التنوين في الكلمات الآتية :

تنوين بالكسر

تنوين بالضم

تنوين بالفتح

..... علم

..... قطارًا

..... طبيب

..... معلم

نشاط ٥ اكتب أسماء حيوانات في كل مكان ، مع وضع التنوين المطلوب :

تنوين بالكسر

تنوين بالضم

تنوين بالفتح



نشاط ٦ اكتب بخط النسخ :

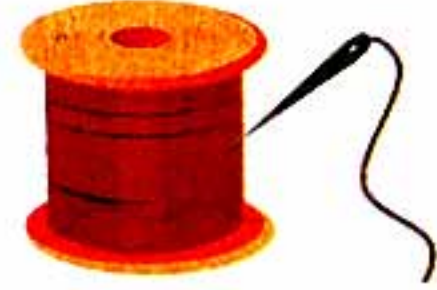
في بذور اليوم كل أزهار المستقبل.

نشاط ٧ اكتب بخط النسخ :

أنشطة ما قبل القراءة

١ فِز

نشاط فِز و ارسُم ، هل مَصير هذه الأشياء القمامة أم يُمكنك استِخدامها مرةً أخرى ؟ اكتب أحد الاستِخدامات :



٢ لاحظ واكتشف

نشاط ١ اختر المعنى المناسب للكلمات الملوّنة ممّا يلي :

فائدة

فائدة

يُنَادِينِي

امتلاك

ممتلكات

مُخْتَرِع

- | | |
|---|--|
| - يُلَقَّبُنِي أَصْحَابِي بِاللَّاعِبِ الْمَاهِرِ. | - أَصْحَابِي اللَّاعِبِ الْمَاهِرِ. |
| - أَحِبُّ اقْتِنَاءَ قِصَصِ الْمُغَامِرَاتِ. | - أَحِبُّ قِصَصَ الْمُغَامِرَاتِ. |
| - هُنَاكَ قُمَامَةٌ عَدِيمَةٌ الْفَائِدَةِ. | - هُنَاكَ قُمَامَةٌ الْفَائِدَةِ. |
| - زَرَعَ الْأَشْجَارَ مَنْفَعَةً لِلْبَيْئَةِ. | - زَرَعَ الْأَشْجَارَ لِلْبَيْئَةِ. |
| - أَحَافِظُ عَلَى مُقْتَنِيَّاتٍ جَدِّي. | - أَحَافِظُ عَلَى جَدِّي. |
| - تُوَمَّاسُ إِدِيسُونِ مُبْتَكِرُ الْمِصْبَاحِ الْمُضِيءِ. | - تُوَمَّاسُ إِدِيسُونِ الْمِصْبَاحِ الْمُضِيءِ. |

آدم المبتكر



١ آدم طفلٌ عُمُرُه ٩ سنّوات ، **تلقّبه** أمّه بـ (أستاذ كَرْكُوب) لِحُبِّهِ الشَّدِيدِ لِتَجْمِيعِ الأشياءِ الغريبةِ و **اقتنائها** ؛ كالعُلبِ البلاستيكيّة ، والصنّاديقِ الكرثونيّة ، وبكرِ المناديلِ وَغَيرها مِنَ الأشياءِ الّتي في نَظَرِ بَعْضِ النَّاسِ **عديمةُ المنفعة**.



٢ ذاتَ يَومٍ ، خَرَجَتِ الأُمُّ مِنَ البَيْتِ لزيارةِ صَدِيقَتِها ، وَكَانَ آدَمُ يَشْعُرُ بِالْمَلَلِ الشَّدِيدِ حَيْثُ أَنْهَى وَاجِبَاتِهِ المَدْرَسيّةَ.

٣ وَفَجأةً قَرَّرَ أَنْ يَبْنِيَ مَدِينَةً كَبِيرَةً مُتَكَامِلَةً ، فَدَخَلَ عُرْفَتَهُ وَتَوَجَّهَ إِلَى مُقْتَنِيَّاتِهِ قَائِلًا : أخيرًا ، حَانَ الوَقْتُ لاسْتِعْمَالِ مُقْتَنِيَّاتِي المُفَضَّلَةِ.



٤

و بِالْفِعْلِ ،
بَعْدَ مَرُورِ ثَلَاثِ
سَاعَاتٍ ، أَنْهَى آدَمُ
مَدِينَتَهُ الَّتِي بِهَا مَبَانٍ ،
وَحَدَائِقُ ، وَسَيَّارَاتٌ ..
وَعِنْدَمَا عَادَتْ أُمُّهُ إِلَى الْبَيْتِ قَامَ
بِمُفَاجَأَتِهَا بِمَدِينَتِهِ الْجَدِيدَةِ الَّتِي أَسَمَاهَا
(مَدِينَةُ آدَمُ) تَعَجَّبَتْ الْأُمُّ ، وَنَظَرَتْ بِانْتِبَاهٍ
قَائِلَةً : مَا أَرَوْعَ مَدِينَتِكَ يَا آدَمُ ! مِنْ الْآنَ سَأُسَمِّيكَ آدَمَ الْمُبْتَكَرَ.



٥

فَتَحَمَّسَ آدَمُ وَقَرَّرَ أَنْ يَأْخُذَ مَدِينَتَهُ مَعَهُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ لِيَعْرِضَهَا عَلَى زُمَلَائِهِ
بِالْفَصْلِ ، وَمُعَلِّمِيهِ ، فَسَعَدُوا بِهِ ، وَتَحَمَّسَ كُلُّ مَنْهُمْ لِفِكْرَتِهِ ، وَأَرَادُوا أَنْ يُقْلِدُوهُ.

الموضوع الثالث : مسئوليتي

كلماتي الجديدة



مضادها

تفريق

فقدها

نافعة - مفيدة

جاءت

بدأ

الكلمة

تجميع

اقتناؤها

عديمة المنفعة

عادت

أنهى

معناها

تناديه وتسميه

امتلاك

فاقده

يُحسُّ

ذهب إلى

إعجاب

ممتلكات

مُخترِع

الكلمة

تلقبه

اقتناء

عديمة المنفعة

يشعر

توجهه

انبهار

مقتنيات

مبتكر

مفرداتها

الشيء

الغلبة

الصندوق

بكرة

المنديل

واجب

مبنى

حديقة

زميل

الكلمة

الأشياء

الغلب

الصناديق

بكر

المناديل

واجبات

مبان

حدائق

زملاء

جمعها

الأمهات

البيوت

زيارات

مدن

غرف

الأوقات

الفصول

معلمون

الكلمة

الأم

البيت

زيارة

مدينة

غرفة

الوقت

الفصل

معلم

ملخص الدرس

س و ج

تابع جديد ذاكرولي على
فيسبوك
تويتر
واتس اب
تليجرام

س) مَا عُمُرُ آدَمَ ؟

ج) عُمُرُ آدَمَ تِسْعُ سِنَوَاتٍ .

س) بِمَ لَقَّبَتْهُ أُمُّهُ ؟

ج) لَقَّبَتْهُ أُمُّهُ بِأَسْتَاذٍ كَرَكُوبٍ .

س) لِمَاذَا لَقَّبَتْهُ الْأُمُّ بِهَذَا اللَّقَبِ ؟

ج) لَقَّبَتْهُ الْأُمُّ بِهَذَا اللَّقَبِ لِحُبِّهِ الشَّدِيدِ لِتَجْمِيعِ الْأَشْيَاءِ الْغَرِيبَةِ وَاقْتِنَائِهَا .

س) اذْكُرْ أَمْثَلَةً لِلأَشْيَاءِ الْغَرِيبَةِ الَّتِي يُحِبُّ آدَمُ اقْتِنَائِهَا ؟

ج) الْأَشْيَاءُ الْغَرِيبَةُ الَّتِي يُحِبُّ آدَمُ اقْتِنَائِهَا مِثْلَ عُلْبِ الْبِلَاسْتِيكِ ،
وَالصَّنَادِيقِ الْكَرْتُونِيَّةِ ، وَبَكْرِ الْمَنَادِيلِ وَغَيْرِهَا .

س) بِمَ شَعَرَ آدَمُ بَعْدَ مَا خَرَجَتْ الْأُمُّ ؟

ج) شَعَرَ آدَمُ بِالْمَلَلِ الشَّدِيدِ .

س) مَاذَا قَرَّرَ آدَمُ ؟

ج) قَرَّرَ آدَمُ أَنْ يَبْنِيَ مَدِينَةً كَبِيرَةً مَتَكَامِلَةً .

س) مِمَّ يَبْنِي آدَمُ مَدِينَتَهُ ؟

ج) يَبْنِي آدَمُ مَدِينَتَهُ مِنَ الْعُلْبِ وَالزُّجَاجَاتِ الْفَارِغَةِ .

لا تفسد الاشراك في
قنوات ذاكرولي
على تطبيق التليجرام

س متى أتم آدم بناء مدينته ؟

ج أتم آدم مدينته بعد مرور ثلاث ساعات.

س مم تتكون مدينة آدم ؟

ج تتكون مدينة آدم من مبان وسيارات وحدائق .

س بم سمى آدم مدينته ؟

ج سمى آدم مدينته (مدينة آدم) .

س ما شعور الأم بعد أن رأت اختراع آدم ؟

ج تعجبت الأم ونظرت بانبهار وقالت ما أروع مدينتك يا آدم .

س ماذا قالت الأم لآدم ؟

ج قالت له من الآن سأسميك آدم المبتكر.

س ماذا قرر آدم بعد ذلك ؟

ج قرر آدم بعد ذلك أن يأخذ مدينته معه إلى المدرسة .

س لماذا قرر آدم أن يأخذ مدينته معه إلى المدرسة ؟

ج قرر آدم أن يأخذ مدينته معه إلى المدرسة ليعرضها على زملائه

ومعلمته في الفصل .

س ما شعور زملائه ومعلمته عندما رأوا المدينة ؟

ج سعد زملاؤه ومعلموه بالمدينة وأراد زملاؤه أن يقلدوه.

أنشطة كتاب المدرسة

نشاط ب أجب عن الأسئلة الآتية :

أ) تَخَيَّرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

(الْجَدِيدَة - الْغَرِيبَة - الْجَمِيلَة)

١- يُحِبُّ آدَمُ الْأَشْيَاءَ

(مَصْنَعًا - مَدِينَة - صُنْدُوق لُعْب)

٢- صَنَعَ آدَمُ

ب) اكْمِلْ : فِي أَوَّلِ الْقِصَّةِ لَقَبَ آدَمَ بـ وَفِي نَهَائِهَا لَقَبَ بـ

ج) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْقِصَّةِ مُفْرَدَ (مُدَن) وَجَمْعَ (صُنْدُوق)

د) لِمَاذَا لُقِبَ آدَمُ بِالْمُبْتَكِرِ ؟

هـ) مَاذَا تَفْعَلُ عِنْدَمَا تَشْعُرُ بِالْمَلَلِ ؟

نشاط ج أكمل بما يلي :

(عَدِيمَة الْمَنْفَعَة - مُقْتَنِيَاتُهَا - لَقَبُهَا - اقْتِنَاء)

تُحِبُّ هَبَّةٌ اللَّعِبَ ، فَهِيَ تَحْتَفِظُ بِكُلِّ مِنَ اللَّعِبِ فِي صُنْدُوقِ

كَبِيرٍ ، وَبَعْدَ فِتْرَةٍ لَاحَظَتْ امْتَلَاءَ الصَّنْدُوقِ بِالْعِبْ لَهَا فِي هَذِهِ السَّنِ

فَقَامَتْ بِتَغْلِيفِ الْهَدَايَا وَتَوَازِيْعِهَا عَلَى الْأَطْفَالِ الْأَقْرَبَاءِ ، وَالْجِيرَانِ

و أَطْفَالُ الْعَائِلَةِ بِالْفَتَاةِ الْكَرِيمَةِ .

نشاط د حان الآن وقت القراءة الجهرية ، هيا اتبع تعليمات معلمك .

٣ لاحظ واكتشف

نشاط

اقرأ ولاحظ ، ثم أجب :



هيا نعد فطيرة : أضع الوعاء على الطاولة ، ثم أضع البيض في الوعاء وأقوم بخلط الدقيق مع البيض ، ثم أضيف القليل من الماء وأذهب إلى الفرن لطهو الفطيرة ، تبدو الفطيرة كفطيرة جدتي .

٤ لاحظ وتعلم

نشاط أ

ضع خطأ تحت حرف الجر ، واكتبه :

١- سَجَل اللاعب هدفًا في المرمى .

٢- فرحت كثيرًا بالحفلة .

٣- يجلس الولد على الكرسي .

٤- قُلْتُ لصديقتي : أَحِبُّ اللعب معك .

٥- قرأت قصة عن الحيوانات .

٦- أنا شجاع كالأسد .



نشاط ب

اختر حرف الجر المناسب :

١- يلون خالد لوحته (ك - ب) الألوان .

٢- يقدم المعلم الهدايا (ل - ب) التلاميذ .

٣- أذهب كل يوم (إلى - في) المدرسة .

٤- اشتريت ألوانًا (من - في) المكتبة .

شارك

نشاط أ

قم بتجميع أدوات وخامات مختلفة من البيت والمدرسة ، وأعد استخدامها في ابتكار شيء جديد يمكن استعماله ، واعرضه على زملائك :

نشاط ب

اكتب ما يملئ عليك :

.....

.....

أنشطة وتطبيقات بكار

اقرأ ثم أجب

«أدم طفلٌ عمره تسع سنوات تلقبهُ أمُّه بـ (استاذ كركوب) لحبه الشديد
لتجميع الأشياء الغريبة واقتنائها» .

أ. أكمل :

مُفْرَدُ كَلِمَةِ سَنَوَات جَمْعُ كَلِمَةِ طِفْل مَعْنَى كَلِمَةِ اقْتَنَائِهَا

ب. بِمَاذَا لَقَّبَتِ الْأُمُّ آدَمَ ؟

ج. لِمَاذَا لَقَّبَتِ الْأُمُّ آدَمَ بِهَذَا الْاسْمِ ؟

د. اكمل: مِنَ الْأَشْيَاءِ الْغَرِيبَةِ الَّتِي كَانَ آدَمُ يَجْمَعُهَا وَ

هـ. ضَعِ الشَّدَّةَ الْمُنَاسِبَةَ فِي مَكَانِهَا الصَّحِيحِ (َ - ِ - ُ)

الشديدُ - تلقبهُ - أمهُ

و. هَاتِ كَلِمَاتٍ مُمَازِلَةً لِكَرْكُوبٍ وَ

ز. حَلِّلْ كَلِمَةَ تَجْمِيعٍ إِلَى مَقَاطِعِ صَوْتِيَّةٍ : / / /

سلسلة كتب بكار في اللغة العربية

٢٥٤

ذاكرول

هذا العمل خاص بموقع ذاكرول للتعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

كتاب بكار

موقع ذاكرول للتعليمي

الصف الثالث الابتدائي

ح أي الكلمتين آخرها تاء مربوطة :

- زرع آدم حبه من القمح .
- عبر آدم عن حبه لتجميع الأشياء الغريبة .

أنشطة وتطبيقات بكار ٢

اقرأ ثم أجب

« ذات يوم خرجت الأم من البيت لزيارة صديقتها ، وكان آدم يشعر بالملل الشديد حيث أنهى واجباته المدرسية » .

أ استخرج من الفقرة السابقة :

- ١ كلمة بها مد بالالف ٢ كلمة معناها يحس ٣ كلمة جمعها الأمهات ٤ كلمة مضادها بدأ

ب لماذا خرجت الأم من البيت ؟

ج بم كان يشعر آدم ؟

د ضع علامات الترقيم المناسبة في مكانها الصحيح :

! - ؟ - ، - ؛

- ١ جلس أمير أمام الحاسوب ليتصفح موسوعة علمية .
- ٢ هل تحب القراءة
- ٣ كرمت المدرسة الفائزين والفائزات في المسابقة .
- ٤ الزهور رائحتها زكية فما أروعها

أنشطة وتطبيقات بكار ٣

اقرأ ثم أجب

« وبالفعل بعد مرور ثلاث ساعات ، أنهى آدم مدينته التي بها مبانٍ ،
وحدايق ، وسيارات وعندما عادت أمه إلى البيت قام بمفاجأتها
بمدينته الجديدة التي أسماها (مدينة آدم) » .

أ اخذف الكلمة غير المناسبة :

- ١ مدينة آدم بها (حدائق - مدارس - سيارات - حقول)
٢ الأم لقبت ابنها بآدم (الذكي - المبتكر - أستاذ كركوب - الناجح)

ب ما أروع مدينتك يا آدم ! من قائل العبارة السابقة ؟

ه اختر الظرف المناسب لكل جملة، واكتبها في مكانها الصحيح :

- ١ استمرَّ الامتحان (صباحًا)
٢ يعودُ أبي من عمله (عصرًا)
٣ تظهرُ النجومُ (ليلاً)
٤ تُشفيقُ الطيورُ (ساعةً)

و أكمل كالمثال :

مُزورًا

مُزورٍ

مُزورٌ

- ١ بيتٌ ،
٢ مدينةٌ ،
٣ جزءٌ ،

أنشطة وتطبيقات بكار

اقرأ ثم أجب

«فَتَحَمَّسَ آدَمُ وَقَرَّرَ أَنْ يَأْخُذَ مَدِينَتَهُ مَعَهُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ، لِيَعْرِضَهَا عَلَى زُمَلَائِهِ بِالْفَصْلِ ، وَمُعَلِّمَتِهِ ، فَسَعِدُوا بِهِ ، وَتَحَمَّسَ كُلُّ مِنْهُمْ لِفِكْرَتِهِ ، وَأَرَادُوا أَنْ يُقْلَدُوهُ»

أ استخرج من الفقرة السابقة :

١ كلمة بمعنى تشجيع

٢ كلمة مضادها يخيفها

٣ كل كلمة آخرها هاء مربوطة

ب أين أخذ آدم مدينته ؟ ولماذا ؟

ج ما شعور الزملاء والمعلمين عندما رأوا مدينة آدم ؟

د ضع كل حرف جر في مكانه المناسب :

في - من - إلى - على - ب

١ يقف العصفور الشجرة .

٢ تشتهر الأقصر الآثار .

٣ مصر خيرات كثيرة .

٤ انتقلت هذا العام الصف الثالث .

ه عذ أشياء أخرى من الأشياء الموجودة حولك يمكنك صنع أشياء مفيدة منها ؟

لا تنس الاشتراك في
قنوات ذاكرولي
على تطبيق الليجرام

متجر النفايات

أنشطة ما قبل القراءة

فكر

١



نشاط ١ فكر وارسم : إلى أين تذهب القمامة ؟

اقرأ واكتشف

٢

نشاط أ اختر المعنى المناسب للكلمات الملونة مما يلي :

القمامة

نفاياته

تصنيف

اقتراح

المحل

السكان

- | | |
|---|---|
| - دَعَا الرَّئِيسُ لِلْمُحَافَظَةِ عَلَى الْبَيْئَةِ | - دَعَا الرَّئِيسُ الْمُوَاطِنِينَ لِلْمُحَافَظَةِ عَلَى الْبَيْئَةِ |
| - قُمْنَا فِي الْمَدْرَسَةِ بِعَمَلٍ ضِدَّ التَّنَمُّرِ. | - قُمْنَا فِي الْمَدْرَسَةِ بِعَمَلٍ مُبَادَرَةٍ ضِدَّ التَّنَمُّرِ. |
| - الطَّالِبُ الْمُجْتَهِدُ النَّجَاحَ . | - الطَّالِبُ الْمُجْتَهِدُ مَصِيرُهُ النَّجَاحَ . |
| - تَجْمَعُ بِالْخِي فِي سَلَّةٍ كَبِيرَةٍ | - تَجْمَعُ النَّفَائِاتُ بِالْخِي فِي سَلَّةٍ كَبِيرَةٍ |
| - اشْتَرَيْتَ لَبَنًا وَبَيْضًا مِنْ | - اشْتَرَيْتَ لَبَنًا وَبَيْضًا مِنْ الْمَتَجَرِّ . |
| - سَاعَدَتِ أُمِّي فِي الْمَلَابِسِ الصَّيْفِيَّةِ وَالشَّتَوِيَّةِ | - سَاعَدَتِ أُمِّي فِي فَرْزِ الْمَلَابِسِ الصَّيْفِيَّةِ وَالشَّتَوِيَّةِ . |

سلسلة كتب **بكار** في اللغة العربية

٢٥٨

نص معلوماتي : متجر النفايات

في مدينة الفيوم ، قام بعض المواطنين بمبادرة إيجابية للحفاظ على نظافة مدينتهم فلم يعد مصير النفايات هو سلة المهملات ، بل قاموا بافتتاح متاجر لشراء النفايات من سكان المدينة ، ثم يقوم كل متجر بنقلها إلى مصانع ليتم فرزها لمواد ورقية وبلاستيكية ومعدنية ، وتحويلها إلى مواد جديدة ، وتسمى هذه العملية إعادة التدوير . أصبح لمتاجر النفايات دور إيجابي كبير ؛ حيث قلّت النفايات بشكل واضح ، وانخفض مستوى التلوث في المدينة كلها ؛ لذلك تعد تجربة إعادة التدوير بمدينة الفيوم مثالاً واضحاً لقدرة الإنسان على الحفاظ على البيئة .



كلماتي الجديدة



مضادها

الكلمة

سلبية	إيجابية
بداية	مَصِير
بيع	شراء
خطها	فرزها
زادت	قلت

معناها

الكلمة

السكان	المواطنون
اقتراح	مبادرة
نهاية	مصيره
طيبة ونافعة	إيجابية
المحال	المتاجر
تصنيفها	فرزها
إعادة تصنيعها	التدوير

جمعها

الكلمة

مدن	مدينة
متاجر	متجر
العمليات	العملية
أدوار	دور
أشكال	شكل
مستويات	مستوى
البيئات	البيئة

مفرداتها

الكلمة

المواطن	المواطنون
النقاية	النفايات
ساكن	سكان
مادة	مواد



تابع جديد ذاكرولي على موقعنا
<https://www.zakrooly.com>



ملخص الدرس

س و ج

- س في أي مدينة قام بعض المواطنين بمبادرة الحفاظ على البيئة ؟
ج في مدينة الفيوم .

- س ماذا فعل المواطنون ؟
ج قام المواطنون بافتتاح متاجر لشراء النفايات من السكان .

- س ماذا يحدث للنفايات في المصانع ؟
ج في المصانع يتم فرز النفايات لمواد ورقية وبلاستيكية ومعدنية وتحويلها إلى مواد جديدة .

- س بم تسمى إعادة تصنيع النفايات ؟
ج تسمى عملية (إعادة تدوير) .

- س كيف أصبح لمتاجر النفايات دور إيجابي كبير في البيئة ؟
ج أصبح للمتاجر دور كبير حيث قلّت النفايات ، وانخفضت نسبة التلوث في المدينة .

أنشطة كتاب المدرسة

نشاط ب : بعد قراءتك أجب :

مَدِينَةٌ تنتقل النفايات إلى قلت
 افْتِتَاح تَقَرَّرُ إِلَى و و انخفض
 وَتَتَحَوَّلُ إِلَى

نشاط ج : عِبِّرْ بِجُمْلَةٍ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ مِمَّا يَلِي :



(مَتَجَر)



(مُبَادَرَةٌ)



(فَرَز)



(نَفَايَات)

نشاط د : حَانَ الْآنَ وَقْتُ الْقِرَاءَةِ الْجَهْرِيَّةِ ، هِيَ اتَّبِعِ تَعْلِيمَاتِ مَعْلَمِكَ .

الموضوع الثالث : مسئوليتي

٣ لاحظ واكتشف

نشاط

لاحظ الصّور ، ثمّ اكْمِل :



٣- أكل يوسف التفاح ثمّ

١- يأكل يوسف و



٤- شاهد يوسف القمر ف

٢- الآن أو

٥- اختر الحُرُوف الملوّنة تسمّى (حُرُوف الجَرّ - حُرُوف العطف) .

٤ لاحظ وتعلم

نشاط

اكْمِل بِحَرْفٍ عَظْفٍ مُنَاسِب :

- ١- أَحَبَّ أُمِّي مُعَلِّمَتِي .
- ٢- عِنْدَمَا أَكْبُرَ أَتَمَنَّى أَنْ أَكُونَ مُهَنْدِسًا طَبِيبًا .
- ٣- الْيَوْمَ ذَهَبْتُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ذَهَبْتُ إِلَى النَّادِي .
- ٤- فَتَحْتُ الْبَابَ دَخَلَ أَبِي .

٥ شارك

نشاط أ

مِنْ خِلَالِ دِرَاسَتِكَ هَذَا الْمَحْوَرِ قُمْ بِعَمَلِ مُبَادَرَةٍ مَعَ أَصْدِقَائِكَ عَنْ إِعَادَةِ التَّدْوِيرِ وَاضْعًا اسْمًا لَهَا ، وَفِكْرًا لَتَوْعِيَةِ النَّاسِ بِأَهْمِيَّتِهَا ، وَخُطَوَاتِ لِتَنْفِيزِهَا .

نشاط ب

اكتب ما يملئ عليك :

.....

.....

أنشطة وتطبيقات بكار

اقرأ ثم أجب



« في مدينة الفيوم قام بعض المواطنين بمبادرة إيجابية للحفاظ على نظافة بيئتهم فلم يعد مصير النفايات هو سلة المهملات ».

أ اختر الصواب مما بين القوسين :

1 (صغيرة - فاشلة - سلبية)

مضاد إيجابية

2 (عمر - نهاية - شكل)

معنى مصير

3 (المواطنة - الوطن - المواطن)

مفرد المواطنين

ب ضع (✓) أو (×) :

- تعتمد المبادرة على أن سلة المهملات هي مصدر النفايات . ()
- يجب إعادة تدوير المخلفات للاستفادة منها . ()
- يتم فرز مراحل النفايات في متاجر النفايات . ()

ج رتب مراحل تدوير النفايات :

لا تنس الاشتراك في
قنوات ذاكرولي
على تطبيق الليجرام

- ☐ إعادة التدوير.
- ☐ شراء النفايات من المواطنين.
- ☐ نقل النفايات إلى المتاجر.
- ☐ فرز النفايات إلى ورقية ومعدنية وبلاستيكية.

د ماذا يحدث للنفايات بعد نقلها إلى المتاجر؟

الموضوع الثالث : مسئوليتي

هـ حَلِّ إلى مَقَاطِعِ صَوْتِيَّة : نُفَايَاتِ / / /
سَلَّةُ / / /

أنشطة وتطبيقات بكار ٢

اقرأ ثم أجب

« أَصْبَحَ لِمَتَاجِرِ النُّفَايَاتِ دَوْرٌ إِيْجَابِيٌّ كَبِيرٌ ؛ حَيْثُ قَلَّتِ النُّفَايَاتُ بِشَكْلِ وَاضِحٍ وَانْخَفَضَ مُسْتَوَى التَّلَوُّثِ فِي الْمَدِينَةِ كُلِّهَا ؛ لِذَلِكَ تُعَدُّ تَجْرِبَةٌ إِعَادَةِ التَّدْوِيرِ بِمَدِينَةِ الْفَيُّومِ مِثَالًا وَاضِحًا لِقُدْرَةِ الْإِنْسَانِ عَلَى الْحِفَاطِ عَلَى الْبِيئَةِ ».

أ صلِّ كُلَّ دَائِرَةٍ بِمَا يُنَاسِبُهَا :

فِعْلٌ مَاضٍ

إِعَادَةُ التَّصْنِيعِ

قَلَّتْ

فِي

الْقَمَامَةُ

إِعَادَةُ التَّدْوِيرِ
مَعْنَاهَا

مَعْنَى النُّفَايَاتِ

حَرْفُ جَرٍ

ب مَا فَائِدَةُ تَجْرِبَةِ إِعَادَةِ التَّدْوِيرِ ، كَمَا فَهَمْتَ ؟

ج كَيْفَ أَصْبَحَ لِمَتَاجِرِ النُّفَايَاتِ دَوْرٌ إِيْجَابِيٌّ كَبِيرٌ فِي الْبِيئَةِ ؟

د استخرج من الفقرة السابقة :

- ١ كلمة بها تنوين بالفتح
 ٢ كلمة بها تنوين بالضم
 ٣ كلمة بها ال شمسية
 ٤ كلمة آخرها تاء مربوطة
 ٥ كلمة بها القمرية
 ٦ اسم إشارة للبعيد

ه ضغ (الشدة) بشكلها المناسب على الحرف المناسب :

قلت - كلها - النفايات

و استخدم الكلمات التالية في جمل مفيدة من عندك :

إعادة تدوير النفايات دور إيجابي

- ١
 ٢
 ٣

ز ضغ حرف العطف المناسب مكان النقط :

(و - ف - ثم - أو)

- ١ قام المواطنون في اليوم بجمع النفايات الأشياء القديمة من السكان .
 ٢ نقرر النفايات نعيد تصنيعها .
 ٣ دخل أحمد الفصل جلس في هدوء .
 ٤ مارس الجري السباحة .

نموذج كتابة رسالة اقتراح

نشاط ١ اقرأ وضع الكلمات داخل المستطيل المناسب:

الجملة الافتتاحية

التاريخ

اسم المرسل

اسم المرسل إليه

خاتمة

أثر تنفيذ الاقتراح

المشكلة

الاقتراح

١٥ نوفمبر ٢٠٢٠ م

إلى السيد صاحب مصنع الأرز :

تحية طيبة وبعد،،،

أكتب لكم هذه الرسالة بعد أن مررت بجانب مصنع الأرز، ورأيت

العديد من النفايات المهذرة من المواد البلاستيكية الخاصة

بالمصنع.. ومما لا شك فيه أن هذه النفايات تؤثر على نظافة

البيئة، وتزيد من تلوثها.. فأقترح عليكم جمع المخلفات ونفايات

المصنع، وإرسالها إلى مصانع إعادة التدوير؛ لاستخدامها في

صناعة منتجات جديدة..

حتى ننعم ببيئة نظيفة خالية من التلوث.

من التلميذ: عمر حسين

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام.

ملاحظة: الكلمات المكتوبة باللون الأحمر كتبت بصيغة الجمع؛ لإظهار صيغة الاحترام.

نشاط ٢ أكمل الرسالة، ثم أجب :

السيد قبطان السفينة:

تحرية:

أرسل إليكم هذه الرسالة لأقترح مبادرة للحفاظ على البحار، فأنا أعيش في مدينة ساحلية
 تطل على البحر المتوسط، ولاحظت تلوث الشاطئ والبحر بكثير من المواد
 البلاستيكية الناتجة عن مخلفات السفن، وتعد تلك النفايات خطراً على حياة الكائنات
 البحرية، والشعاب المرجانية.
 لذا أقترح عليكم توفير صناديق قمامة على متن السفينة لتجميع القمامة، ورميها عند
 الوصول للمحافظة على بيئتنا والبحار من التلوث.

من:

أجب عن الأسئلة الآتية :

الاقتراح الذي ذكر في الرسالة:

المشكلة هي:

أثر تنفيذ الاقتراح:



تابعنا على صفحتنا على الفيسبوك
www.facebook.com/ZakroolySite

سلسلة كتب بكار في اللغة العربية

٢٦٨



هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

كتاب بكار

موقع ذاكرولي التعليمي

الصف الثالث الابتدائي

الموضوع الثالث : مسئوليتي

نشاط

اكتب رسالة لمسنول الحي الذي تسكن فيه لتعرض عليه مبادرة فتح
متجر النفايات داخل الحي:

استخدم القاموس المصور؛ لعينك على استخدام مفردات جديدة في كتابة الرسالة.

.....

.....

.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....

.....

تذكر طريقة الكتابة الرسمية:

اسم المرسل

شرح تفاصيل المشروع

التاريخ

اسم المرسل إليه

الجملة الختامية

طريقة الإقناع

تَقْيِيْمُ ذَاتِي لِكِتَابَتِي



معايير التقييم	التزم دائما	التزم معظم الوقت	التزم بعض الوقت	أحاول أن التزم
اسم المرسل اليه + اسم المرسل				
التاريخ				
جملة افتتاحية وأخري ختامية				
الاقتراح				
كتبت المشكلة				
كتبت أثر تنفيذ الاقتراح				
استخدمت كلمات من القاموس				
كتبت بخط واضح، وإملاء صحيح، واستخدمت علامات الترقيم				

أَعِدِّ كِتَابَةَ الرِّسَالَةِ مَرَّةً أُخْرَى

أنشطة وتطبيقات بكار



أحمل الرسالة التالية :

السيد : مدير المدرسة

تحية

أرسل إليكم هذه الرسالة لأقترح مبادرة للحفاظ على مدرستنا من التلوث ، فقد لاحظتُ آخر كل يوم دراسي تراكم الأوراق والأكياس في الفصول والطُرقات وفي فناء المدرسة أيضاً مما سبب مشكلات صحية وبيئية كثيرة لي ولزملائي .
لذا أقترح عليكم تخصيص جماعة من جماعات الأنشطة تُسمى جماعة أصدقاء البيئة تقوم كل يوم بتجميع الأوراق من صناديق القمامة وتغبيتها والتواصل مع الجهات الرسمية لإرسالها إلى المصانع لإعادة تدويرها حتى ننعّم ببيئة نظيفة .
ولكم جزيل الشكر .

من

أجب عن الأسئلة التالية :

- ١ المُشكلة هي
- ٢ الاقتراح
- ٣ نتيجة الاقتراح

لَا حِظَّ وَتَعَلَّمْ



نشاط ١ اُنمِجِ الحُرُوفَ لِتَكُونِ كَلِمَاتِكَ الْجَدِيدَةَ، ثُمَّ ضَعِ كُلَّ كَلِمَةٍ فِي جُمْلَةٍ مِنْ تَغْيِيرِكَ :

١. ع - ت - ر - خ - م

٢. م - ا - ج - ت - ر

٣. ب - د - ر - م - ا - ة

نشاط ٢ عَبِّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِجُمْلَةٍ مُسْتَخْدِمًا حَرْفَ الْجَرِّ الْمُحَدَّدَ أَمَامَهَا :



(ك) .



(فِي) .

نشاط ٣ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ ظَرْفِ الزَّمَانِ، وَضَعِ خَطًّا تَحْتَ ظَرْفِ الْمَكَانِ :

ذَهَبْنَا هَذَا الْعَامَ إِلَى الْأَهْرَامَاتِ، وَعِنْدَمَا وَصَلْنَا ظَهَرْنَا وَقَفْنَا أَمَامَهَا، وَتَجَوَّلْنَا دَاخِلَ الْهَرَمِ
الْأَصْغَرِ سَاعَةً، وَصَعَدْنَا فَوْقَ التِّلَالِ الرَّمْلِيَّةِ، وَتَنَاوَلْنَا الْغَدَاءَ عَصْرًا، وَرَجَعْنَا إِلَى بُيُوتِنَا مَسَاءً
وَنَحْنُ فِي غَايَةِ السُّرُورِ.



نشاط ٤ : اقرأ ، ثم أجب :

« يُمكنُ تعريفُ إعادةِ التدويرِ بأنها عبارةٌ عن جمعِ الموادِ المُستخدَمةِ ، ثم تحويلِها إلى موادَّ خامٍ ، ثم إعادةِ إنتاجِها لتُصيرَ موادَّ قابلةً للاستِهلاكِ مُجددًا .. وتضمُّ عملياتُ التدويرِ العديدَ منَ الموادِ المُختلفةِ ؛ كالحديدِ والصُّلبِ ، والزُّجاجِ ، وغُلبِ الألومنيومِ ، والخشبِ ، والورقِ وغيرِها منَ الموادِ » .

١. تَتَحَدَّثُ الْفِئْرَةُ عَنْ :
٢. مَعْنَى (تَعْرِيف) مِنْ السِّيَاقِ : (تَرْجِيْبٌ - تَحْدِيدُ مَعْنَاةٍ - تَشْجِيْعٌ) .
٣. اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِئْرَةِ حَرْفَ جَرٍّ ، حَرْفَ عَطْفٍ :
٤. اكْمِلْ : تَضُمُّ عَمَلِيَّاتُ التَّدْوِيرِ الْعَدِيدَ مِنَ الْمَوَادِّ الْمُخْتَلَفَةِ

نشاط ٥ : اكْمِلِ الرِّسَالَةَ بِإِضَافَةِ اقْتِرَاحٍ ، وَاثْرِ هَذَا الْاِقْتِرَاحِ :

١٧ نُوْفَمْبَرٍ ٢٠٢٠ م

إِلَى السَّيِّدِ صَاحِبِ مَصْنَعِ الْأَزْرِ:
تَحِيَّةٌ طَيِّبَةٌ وَبَعْدُ،،،

أَكْتُبُ إِلَيْكُمْ هَذِهِ الرِّسَالَةَ ، أَنْ قُمْتُ بِزِيَارَةِ مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ ، وَشَعَرْتُ بِالْحُزْنِ
لِوُجُودِ الْعَدِيدِ مِنَ الْكُتُبِ دَاخِلَ الْمَكْتَبَةِ ..

فَأَقْتَرَحُ عَلَيْكُمْ

وَتَفَضَّلُوا بِقَبُولِ فَائِقِ الْاِخْتِرَامِ.

مِنَ التِّلْمِيذِ:

قاموس الكلمات المصورة



محميات طبيعية



الانقراض



قطع الأشجار



عمال نظافة



مواد معدنية



أوراق



صناديق إعادة التدوير



إعادة تدوير



إعادة استخدام



متجر



تصنيف وفرز



مواد بلاستيكية



نفايات



مصنع إعادة تدوير



مواطنون

قِيم نَفْسَكَ

نشاط ١ اقرأ ، ثم أجِب :

« في يوم البيئة العالمي قامت المدرسة بعمل احتفال كبير ، وحضر العديد من المسؤولين والعلماء .. كان اليوم مليئاً بالفقرات ؛ تحدث أحد العلماء عن البيئة ، والمحافظة عليها ثم قامت فرقة الموسيقى بغناء أنشودة رائعة عن الطبيعة ، وشارك العديد في عمل معرض لصور عن البيئة ، والحفاظ عليها .. وفي نهاية اليوم ، تسلمنا هدية رمزية عبارة عن حقيبة من القماش مكتوب عليها : حافظ على بيئتك . »

أ ضع علامة (✓) أو (×) :

١. كان الاحتفال بشأن عيد ميلاد مدير المدرسة . ()
٢. تحدث أحد العلماء عن البيئة وأهميتها المحافظة عليها . ()
٣. الهدية عبارة عن حقيبة بلاستيكية . ()

ب استخرج من الفقرة :

- حرف عطف :
حرف جر :
فعل ماضياً :
فعل أمر :

نشاط ٢ أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

١. شرح المعلم الدرس
٢. ذاكر دروسك
٣. اقرأ قصة النوم .
٤. وضعت اللعب الصندوق .
- أجمع الكلمة الملوثة (.....)
أستلوب نداء (.....)
ظرف زمان (.....)
ظرف مكان (.....)

نشاط ٣ عبّر عن الصورة في ثلاث جمل :



.....
.....
.....

مُعْجَمِي الصَّغِيرِ



المِحْوَرُ الثَّانِي

التَّجَوُّلُ	السَّيْرُ	يَصُونُ	يَحْمِي
الْجَذَابَةُ	الْجَمِيلَةُ	البُسْتَانُ	الأشجارُ المُحِيطَةُ بالْحَدِيقَةِ
ثُقُوبٌ	فُتُوحَاتُ ضَيْقَةٍ	مَجْلِسًا	مَكَانًا لِلْجُلُوسِ
مُرَاعَاةٌ	الْحِفَاطُ عَلَى	لِلرَّوَضَةِ	لِلْحَدِيقَةِ
الْمُلَائِمَةُ	الْمُنَاسِبَةُ	تَتَلَا	تَلْمَعُ
مَوْطِنِي	بَلَدِي		

المَوْضُوعُ
الأوَّلُ

التَّرْحَالُ	التَّنَقُّلُ	اسْتِخْرَاجُ	اسْتِخْلَاصُ
تَصَفُّحٌ	تَقْلِيبُ صَفَحَاتٍ	تَضَاءَلَتْ	قَلَّتْ
انْخَسَرَ	قَلَّ نَوْعُهَا	الْمُخَلَّفَاتِ	الْقُمَامَةِ
تُخِلَ	تُفْسِدُ	الْجَائِرِ	الزَّائِدِ عَنِ الْحَدِّ
مَحْمِيَةٌ	مِنْطَقَةٌ لِحِمَايَةِ الْحَيَوَانَاتِ	مُتَفَجِّرَةٌ	مُسْتَعْلَةٌ

المَوْضُوعُ
الثَّانِي

يُلْقِبُنِي	يُنَادِينِي	الْمُوَاطِنِينَ	السُّكَّانَ
اِقْتِنَاءٌ	اِمْتِلَاكٌ	مُبَادَرَةٌ	اِقْتِرَاحٌ
عَدِيمَةٌ	فَاقِدَةٌ	مَصِيرُهُ	نِهَائِيَّتُهُ
مَنْفَعَةٌ	فَائِدَةٌ	النُّفَايَاتِ	الْقُمَامَةُ
مُقْتَنِيَاتٍ	مُمْتَلَكَاتٍ	الْمَتَّجِرِ	الْمَحَلِّ
مُبْتَكِرٌ	مُخْتَرِعٌ	فَرَزٌ	تَصْنِيفٌ

المَوْضُوعُ
الثَّالِثُ

تابع جديد ذاكرولي على موقعنا
<https://www.zakrooly.com>



الموضوع الثالث : مسئوليتي

تقييمات بكار



اقرأ ثم أجب



«الابتكار هو ما يقدمه الإنسان من قدرات للتخلص من نمط التفكير العادي وصاحبه يملك العقل الواعي؛ القادر على البحث والتطوير واكتشاف مجموعة من السمات العقلية كالمرونة والطلاقة والابتكار يعمل على التحسين من جودة المنتجات وتنمية مهارات التفكير وإيجاد روح المنافسة ومن خصائصه تمثيل ما هو جديد والتميز والاكتشاف» .

أكمل ما يأتي :

- أ الابتكار يخلص الإنسان من نمط التفكير
 ب من سمات الإنسان المبتكر و
 ج من خصائص الابتكار و

ب اختر الصواب مما بين القوسين :

- ١ مضاد (الابتكار)
 ٢ مفرد (السمات)
 ٣ جمع (صاحب)
 ٤ معنى (قدرات)
 (الاختراع - التقليد - الفشل)
 (السماء - السمو - السمة)
 (صخوب - أصحاب - مصاحب)
 (طاقات - أعمال - مصالح)

ج استخرج من الفقرة السابقة :

كلمة بها مد بالالف فعلاً حرفاً للعطف
 اسماً كلمة تنتهي بياء

د حول من المفرد إلى الجمع :

- أ هذا تلميذ مجتهد .
 ب حضر المعلم إلى المدرسة .
 ج أخذت المريضة الدواء .

تقييمات بكار ٢

اقرأ ثم أجب

« يُعَدُّ قَشُّ الأُرْزِ النَّاتِجُ عَنْ زِرَاعَةِ الْمَادَّةِ الرَّئِيسَةِ الْمُسْتَخْدَمَةِ فِي عَمَلِيَّةِ تَصْنِيعِ الْوَرَقِ وَهُوَ مِنَ الْمُخَلَّفَاتِ الزَّرَاعِيَّةِ وَقَدْ تَمَّ اسْتِخْدَامُهُ فِي صِنَاعَةِ الْوَرَقِ لِعِدَّةِ أَسْبَابٍ أَهْمُهَا انْخِفَاضُ سِعْرِهِ وَهُوَ مِنْ أَهَمِّ الْمَصَادِرِ الْغِذَائِيَّةِ لِلإِنْسَانِ وَحِفَاطًا عَلَى الْبِيئَةِ وَيَحْتَوِي قَشُّ الأُرْزِ عَلَى نِسْبَةٍ كَبِيرَةٍ مِنْ مَادَّتَي الرَّمَادِ وَالسَّيْلِيكَا وَيُعْتَبَرُ مِنَ الْمَوَادِّ الْاِقْتِصَادِيَّةِ وَالْجَيِّدَةِ فِي عَمَلِيَّةِ تَصْنِيعِ لُبِّ الْوَرَقِ » .

أجب عما يأتي :

١ ما أَهْمِيَّةُ قَشِّ الأُرْزِ؟

٢ عَلَامَ يَحْتَوِي قَشُّ الأُرْزِ ؟

ب هَاتِ مِنَ الْفِقْرَةِ:

١ كَلِمَةً مُفْرَدَةً (الْمَصْنَدَر)

٢ كَلِمَةً مَعْنَاهَا (الطَّبَقَةُ الرَّمْلِيَّةُ)

٣ كَلِمَةً مُضَادَّةً (ارْتِفَاع)

٤ كَلِمَةً جَمْعُهَا (الْبَيْنَات)

٥ كَلِمَةً بِهَا (تَنْوِين)

٦ كَلِمَةً تَنْتَهِي بِإِيَاءٍ

٧ كَلِمَةً بِهَا حَرَكَةُ طَوِيلَةٍ

ج تَخَيَّرِ الظَّرْفَ الْمُنَاسِبَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

١ أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ (ظرف زمان)

٢ تَقَعُ مَدِينَةُ أَسْوَانَ؟ (أداة استفهام)

٣ الْمَرِيضُ الدَّوَاءَ. (فعل مضارع)

٤ ذَهَبَ وَالِدِي الْحَقْلَ. (حرف جر)

٥ جُنُودٌ شَجَعَانُ. (اسم إشارة)

د اكْتُبْ جَذْرَ كَلِمَةِ (زِرَاعَةٍ) :



اقرأ ثم أجب



«عملية تدوير النفايات : هي عملية استخدام وإعادة معالجة مواد النفايات والمخلفات سواء المنزلية أو الصناعية أو الزراعية ، بهدف تقليل أثرها واستخدامها في الصناعات والمنتجات من جديد. حيث تبدأ بجمع المواد والمخلفات ثم فرزها وتصنيعها ثم إعادة تدويرها. وأول مرة ظهرت فكرة إعادة التدوير في العصر الحديث خلال الحرب العالمية الأولى والثانية حيث عانت الدول المشتركة من نقص شديد في المواد الأساسية مثل الحديد والمطاط فتم جمعها ثم إعادة استخدامها مرة أخرى»

أجب عما يأتي :

- ١ ما المقصود بعملية تدوير القمامة ؟
- ٢ إلام شهدت عملية تدوير النفايات ؟
- ٣ متى ظهرت فكرة إعادة التدوير في العصر الحديث ؟

تابع جديد ذاكرولي على موقعنا
<https://www.zakrooly.com>

ب هات من الفقرة :

- ١ كلمة مفردة
- ٢ فعلًا مضارعًا
- ٣ فعلًا ماضيًا
- ٤ فعلًا ماضيًا مؤنثًا
- ٥ كلمة مضادها (زيادة)
- و اذكر جمعها

ج اكتب جذر كلمة (المنزلية) :

د ضع حرفًا للجر أو حرفًا للعطف مكان النقط فيما يلي :

« ذهب الزملاء حديقة الحيوان الجيزة وشاهدوا هناك قُرودًا
 نُمورًا غادروا الحديقة بعد ساعات المتعة داخلها
 أخذوا عهدًا برسم الحديقة في لوحة وتعليقها الحائط . »

هـ ضع ظرفًا في المكان المناسب :

(نضع الكتب الحقيبة أو الرف لتنظيمها)

تقييمات بكار

اقرأ ثم أجب

« تُعْتَبَرُ الْيَابَانُ أَكْثَرُ الدُّوَلِ الَّتِي تُعِيدُ تَصْنِيعَ النِّفَايَاتِ الْمُخْتَلِفَةِ وَبَيْعَهَا مَرَّةً أُخْرَى وَمِنْ أُمَثِلَةٍ ذَلِكَ : إِعَادَةُ تَدْوِيرِ الْمَوَادِّ الْمَطَّاطِيَّةِ وَخَلْطُهَا مَعَ أَسْفَلَتِ الشَّارِعِ ، وَتَدْوِيرِ الْأَلُومُنْيُومِ الَّذِي يُصْنَعُ مِنْهُ عُلْبُ الْمَشْرُوبَاتِ الْغَازِيَّةِ وَالْمُعَلَّبَاتِ وَالْوَاحِ الْأَلُومُنْيُومِ ، وَجَمْعُ الزَّيْتِ النَّاتِجِ عَنْ عَمَلِيَّاتِ الْقَلْيِ الْمُتَكَرِّرِ فِي الْمَنَازِلِ وَالْمَطَاعِمِ وَإِعَادَةُ تَدْوِيرِهَا وَاسْتِخْدَامُهَا كَزَيَوَاتِ التَّشْحِيمِ وَجَمْعُ بَقَايَا الطَّعَامِ لِصِنَاعَةِ الْأَعْلَافِ وَالْأَسْمِدَةِ الْعِضْوِيَّةِ » .

أ اختر الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- ١ أَكْثَرُ الدُّوَلِ نَشَاطًا فِي إِعَادَةِ التَّدْوِيرِ (لِبْنَان - الْيَابَان - الْهِنْد)
- ٢ تُسْتَخْدَمُ بَقَايَا الطَّعَامِ فِي صِنَاعَةِ (الْأَسْمِدَةِ الْعِضْوِيَّةِ - الْأَغْذِيَّةِ الْمَحْفُوظَةِ - الْمَلَابِسِ)
- ٣ مُقَرَّدُ (الْأَلْوَاخِ) (اللَّوْخُ - اللَّوْحَةُ - الْوَاحَةُ)
- ٤ الْمَقْصُودُ (التَّدْوِيرُ) (اللَّفْ - إِعَادَةُ التَّصْنِيعِ - التَّقْلِيلِ)

ب فِيمَ تُسْتَخْدَمُ كُلُّ مِنْ :

- ١ الْمَوَادُّ الْمَطَّاطِيَّةُ؟
- ٢ الزَّيْتُ النَّاتِجُ عَنْ الْقَلْيِ فِي الْمَنَازِلِ ؟

ج أَجِبْ عَمَّا يَأْتِي :

- ١ مَا الْمَقْصُودُ بِالتَّدْوِيرِ؟

د هَاتِ مِنَ الْفِقْرَةِ :

- ١ كَلِمَةً بِهَا حَرْفٌ مُشَدَّدٌ
- ٢ كَلِمَةً تَدُلُّ عَلَى الْجَمْعِ
- ٣ كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ
- ٤ حَرْفًا لِلْجَرِّ

أكمل : هَذَا صَانِعٌ مُجْتَهِدٌ ← هُوَ لَاءٌ

و عَادَ أَبِي مِنْ عَمَلِهِ (أَكْمِلْ بِظَرْفِ زَمَانٍ)

أساليب وظواهر لابد من إتقانها قبل دراسة منهج الصف الثالث



ضَمَائِرُ الْغَائِبِ

(هُوَ - هِيَ - هُمَا - هُمْ - هُنَّ)

- « هُوَ: لِلْمُفْرَدِ الْمَذَكَّرِ .
« هُمْ: لِجَمْعِ الْمَذَكَّرِ .
« هِيَ: لِلْمُفْرَدِ الْمُوْنَّثِ .
« هُنَّ: لِجَمْعِ الْمُوْنَّثِ .
« هُمَا: لِلْمُتْنَى الْمَذَكَّرِ وَالْمُوْنَّثِ .

الأمثلة

- ١ هُوَ تَلْمِيذٌ .
- ٢ هُوَ يَكْتُبُ وَاجِبَهُ .
- ٣ هِيَ مُعَلِّمَةٌ .
- ٤ هِيَ تُذَكِّرُ ذُرُوسَهَا .
- ٥ هُمَا فَلَاخَانُ مُجِدَّانُ .
- ٦ هُمَا يَخْرِثَانُ أَرْضَهُمَا .
- ٧ هُمْ مُهَنْدِسُونَ بَارِعُونَ .
- ٨ هُمْ يَخْطِطُونَ مُسْتَقْبَلَهُمْ .
- ٩ هُنَّ أُمَّهَاتٌ مِثَالِيَّاتٌ .
- ١٠ هُنَّ يَكْتُبْنَ ذُرُوسِهِنَّ .

التَّنْوِين

التَّنْوِين : هُوَ نُونٌ سَاكِنَةٌ تَلْحَقُ آخِرَ الْأِسْمِ نُطْقًا لَا كِتَابَةً .

الأمثلة

(بِاسِمٍ - بِاسِمٍ - بِاسِمًا)

لَا حَظَّ عِنْدَ التَّنْوِينِ بِالْفَتْحِ تَوْضِعُ فَتَحَتَانِ (َ) عَلَى آخِرِ حَرْفٍ وَيُضَافُ حَرْفُ أَلِفٍ بَعْدَ الْحَرْفِ الْأَخِيرِ مَا عَدَا الْكَلِمَاتِ الْمُنتَهِيَةَ بِتَاءٍ مَرْبُوطَةٍ : مِثْلَ (مَدْرَسَةٍ) أَوْ الْهَمْزَةِ الْمُسَبَّوْقَةِ بِأَلِفٍ مَدٍّ : مِثْلَ (جَزَاءً) وَالْكَلِمَاتِ الَّتِي تَنْتَهِي بِهَمْزَةٍ مَرْسُومَةٍ عَلَى أَلِفٍ .

الأمثلة

(نَبَأٌ - نَبَأٌ - نَبَأًا)

لَا حَظَّ وَضَعِ الْهَمْزَةِ عِنْدَ التَّنْوِينِ بِالْفَتْحِ فِي الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ :

- ١ عِبَاءٌ ← (عِبْنًا)
- ٢ شَيْءٌ ← (شَيْئًا)
- ٣ جُزْءٌ ← (جُزْءًا)
- ٤ بَدْءٌ ← (بَدْءًا)

كَلِمَاتٌ لَا تُتَوَّن

٣

١ في الأفعال .

٢ في العلم المؤنث (فاطمة - بسمة - طنطا)

٣ في الكلمات المعرفة (بالـ) وعند التثوين تُحذف الـ (القلم) : قلم - قلم - قلمًا

٤ في الأسماء المتصلة بالضمانر وعند التثوين يُحذف الضمير . قرأت كتابي ← (قرأت كتابًا)

هذا كتابنا ← (هذا كتاب) مدرسته ← (مدرسة)

أنواع الكلمة (اسم - فعل - حرف)

٤

من علامات الاسم

١ يبدأ (بالـ) : (الولد - الشجرة) ٢ التثوين : (معلم - تلميذا - فناء)

٣ التاء المربوطة : (معلمة - زهرة - بسمة) ٤ يسبق الاسم حرف جر (من - إلى - عن - على - في)

٥ إذا سبق بأداة النداء يا (يا وطني ، يا شباب العلم)

الاسم

ما يدل على	ما يدل على	ما يدل على	ما يدل على	ما يدل على
إنسان	حيوان	نبات	جماد	صفة

ومن الأسماء : (أسماء الإنسان ، أسماء البلاد ، الضمانر ، أسماء الإشارة)

٥ التاء المربوطة والهاء المربوطة والتاء المفتوحة

٥

١ التاء المربوطة : تُنطق تاء عند الوصل ، وهاء عند الوقف
مثل : (مدرسة - مدرسة) وهي خاصة بالأسماء فقط .

٢ التاء المفتوحة : تُنطق تاء عند الوصل وعند الوقف مثل : (أخت - أخت)

٣ الهاء المربوطة : تُنطق هاء عند الوصل وعند الوقف . مثل (وجه)

٤ والهاء نوعان : ١ - هاء ضمير (قلّمه) ٢ - هاء أصلية (وجوه)

٦ ضمائر المخاطب

٦

(أنت - أنت - أنتما - أنتم - أنن)

(أنت تلميذ)

(أنت تلميذة)

أنت : للمفرد المذكر أنت : للمفرد المؤنث أنتما : للمثنى المذكر والمؤنث (أنثما تلميذان - أنثما تلميذتان)

أنت : للمفرد المذكر

أنت : للمفرد المؤنث

أنتما : للمثنى المذكر والمؤنث

لا تفس الأسلاك في
قنوات ذاكرولي
على تطبيق التليجرام

(أَنْتُمْ تَلَامِيذٌ)
(أَنْتُنَّ تَلْمِيذَاتٌ)

أَنْتُمْ : لَجَمْعِ الْمَذَكَّرِ
أَنْتُنَّ : لَجَمْعِ الْمُؤَنَّثِ

٧ ضمائر المتكلم (أنا - نحن)

(أنا أَحِبُّ وَطَنِي) ، (أنا تَلْمِيذَةٌ مُهَذَّبَةٌ)
(نَحْنُ مُهَنْدِسَاتٌ - نَحْنُ مُهَنْدِسَتَانِ - نَحْنُ مُهَنْدِسُونَ)

أنا : لِلْمُفْرَدِ الْمَذَكَّرِ وَالْمُؤَنَّثِ
نحن : لِلْمُتَنَّى وَلِلْجَمْعِ

٨ الحروف التي تنطق ولا تكتب

هناك كلمات بها حروف تنطق (تظهر في النطق) ولا تكتب في الكلمة
١ حرف الألف في كلمات مثل :

أمثلة : (هذا - هذه - ذلك - هؤلاء - هذان - إله - طه - الرحمن - لكن)

٢ حرف النون في الكلمات المؤنثة : (مُحَمَّدٌ - بِاسْمَا)

٩ الحروف التي تكتب ولا تنطق

١ حرف اللام في (ال) الشمسية

٢ حرف الألف بعد حرف العطف أو حروف الجر المتصلة (فالوطن - بالقلم - والإنسان)

(السُّبُورَةُ - الشَّجَرَةُ)

٣ حرف الألف بعد واو الجماعة المتصلة بالفعل

(خَرَجُوا - لَمْ يَلْعَبُوا)

٤ الواو في كلمة (عمرو)

١٠ (ال) قمرية ، (ال) شمسية

ال القمرية : هي لام تأتي في الاسم وهي تنطق وتكتب (البيت - الفناء - المدرسة)
تأتي (ال) قمرية قبل الحروف التالية .

(أ - ب - ج - ح - خ - ع - غ - ف - ق - ك - م - ه - و - ي)

(ال) الشمسية : هي لام ساكنة تكتب ولا تنطق ويأتي بعدها حرف مضعف من الحروف التالية

(ت - ث - د - ذ - ر - ز - س - ش - ص - ض - ط - ظ - ل - ن)

١١ الحرف المضعف

هو حرف ينطق مرتين الأولى ساكنة والآخر متحرك ويستبدل الأولى بعلامة التضعيف (َ)

ويرسم فوقها أو تحتها حركة الحرف الثاني : (ُ ، ِ ، ٍ)

ب + ب = بَبْ ر + ر = رَر الرجل س + س = سَس السور

الوعي الصوتي

الأصوات : تحليل الكلمات إلى مقاطع صوتية :

اعلم أن : كل كلمة هي مجموعة من الأصوات المتتابة .

١٢ إرشادات تساعدك عند تحليل الكلمات .

١ الكلمات ذات الحروف المتحركة (كل حرف متحرك = صوت)
مثل : شرب ← ش / ر / ب أسد ← أ / س / د (مع مراعاة شكل الحرف)

٢ الكلمات التي تحتوي على حرف ساكن :-

- عند التحليل يدمج الحرف الساكن مع الحرف السابق له .

مثل : علم ← ع / م أسمع ← أ / س / م / ع

٣ الكلمات التي تحتوي على حرف مضعف : (حرف مشدّد) .

- عند التحليل : يتم تحليل الحرف المضعف إلى صوتين :

الأول ساكن مع الحرف السابق له والثاني متحرك .

مثل : (أحب) ← أ / ح / ب

٤ عند تحليل الكلمات التي تبدأ بالك (قمرية)

- (الك) تكون مقطعاً صوتياً واحداً

مثل : القمر ← الك / ق / م / ر

٥ عند تحليل الكلمات التي تبدأ (بال) شمسية : تتبع الآتي

- يحلل الحرف المضعف (المشدّد) إلى صوتين .

- يدمج الحرف الساكن مع (ال) الشمسية ليصبحا مقطعاً واحداً

مثل : الشمس ← الش / ش / س الصياد ← الص / ص / ي / د

٦ قاعدة عامة عند التحليل : كل حرف يكتب ولا ينطق يلحق بما قبله

مثل : بالنجاح ← بال / ن / ج / ح عمرو ← ع / م / ر

٧ الكلمات التي تحتوي على حرف المد

عند تحليل الكلمة يدمج حرف المد مع الحرف السابق له في صوت واحد .

مثل : (قال) ← ق / ا / ل مخمود ← م / خ / و / د

قليل ← ق / ل / ي / ل

٨ ملحوظة : لاحظ تحليل الكلمات التالية :

(ضارة - الضالون - باللبن - اللحم - الذي - ذالبا - في - مانجو - هؤلاء)

• ضارة ← ض / ا / ر / ة * الضالون ← الض / ا / ل / و / ن

• باللبن ← بال / ل / ب / ن * اللحم ← الل / ح / م

- الذي ← الذ / ل / ذي * في ← ف / ي
- هؤلاء ← هـ / هـ / و / لا / ء * مانجو ← ما نـ / جو
- داليا ← ذاك / يا

مفاتيح السياق

١٣

هي الكلمات التي تساعدنا على تحديد معنى كلمة مغطاة في نفس الكلمة (التهم الأسد الغزال في الغابة)
تأمل الكلمات المفتاحية (الأسد - الغزال - الغابة) فاستنتج أن معنى التهم : أكل واقترب

عناصر القصة

١٤

هي مجموعة من المحطات التي نستنتجها خلال قصة (مقروعة - مكتوبة - منموعة - أو نص تم يراسته) ويتم
تحديد الزمان ثم المكان ثم الشخصيات وأهم الأحداث ووضع نهاية أخرى وعنوان للقصة.

أنواع المد ثلاثة

١٥

٣- مد بالواو

٢- مد بالياء

١- مد بالالف

انتبه :

١. حرف المد لا يأتي في أول الكلمة .
٢. حرف المد لا توضع عليه الفتحة ولا الضمة ولا الكسرة .
٣. الحرف الذي يسبق حرف المد يسمى الحرف الممدود .
٤. يضبط الحرف الممدود بالفتحة في المد بالالف وبالضمة في المد بالواو وبالكسرة في المد بالياء .
٥. لاحظ عندما يأتي المد بالالف بعد الهمزة (أ) تكتب (آ) وتسمى همزة ممدودة .
مثال : آمن - آخذ - آمل .

الأمثلة :

نوع الكلمة	حرف المد	الحرف الممدود	المثال
فعل	ا (الالف)	ا (الهمزة)	آمن
اسم	و (الواو)	ذ (الذال)	بذور
اسم	ي (الياء)	م (الميم)	جميل

♦ تدريب (١) : استخراج حرف المد والحرف الممدود وبين نوع الكلمة :

نوع الكلمة	حرف المد	الحرف الممدود	الكلمة
			آمل
			الأمير

الأساليب

♦ **تدريب (٢) :** " يُحْكَى أَنَّ الْأَطْفَالَ كَانُوا يَلْعَبُونَ ، رَأَى الْأَطْفَالَ الْأَمِيرَ قَادِمًا مِنْ بَعِيدٍ "

استخرج من العبارة السابقة كلمات بها :

١- مَدَّ بِالْأَلْفِ : ٢- مَدَّ بِالْوَاوِ : ٣- مَدَّ بِالْيَاءِ :

♦ **تدريب (٣) :** عَيِّنِ الْمَدَّ فِي الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ ، وَخَدِّدِ الْحَرْفَ الْمَمْدُودَ :

الأطفال : - الزُّهُورُ : - الطَّيِّبُ :

يَاءُ الْمُتَكَلِّمِ (يَاءُ الْمِلْكِيَّةِ)

- تَأْتِي يَاءُ الْمُتَكَلِّمِ مَعَ الْفِعْلِ وَالْحَرْفِ مِثْلُ : عَلَّمْتَنِي - حَكَّتْ لِي .

- تَأْتِي يَاءُ الْمِلْكِيَّةِ مَعَ الْأِسْمِ مِثْلُ : كِتَابِي - مَدْرَسَتِي - وَطَنِي .

♦ **تدريب (١) :** اسْتَخْدِمِ يَاءَ الْمِلْكِيَّةِ وَكَوِّنْ جُمْلَةً مُفِيدَةً كَمَا فِي الْمِثَالِ :

- تَعَلَّمْتُ مِنْ أُمِّي التَّعَاوُنَ .

الأم - التَّعَاوُنَ

١. الأب - الْعَمَلُ

٢. الْمُعَلِّم - الصَّبْرُ

٣. الصَّدِيق - الْإِخْلَاصُ

٤. الْمُعَلِّمَةُ - الرَّسْمُ

أَسْمَاءُ الْإِشَارَةِ

مثال : هَذَا قَلَمٌ - هَذَا وَلَدٌ

مثال : هَذِهِ تَلْمِيذَةٌ

مثال : هَذِهِ كُتُبٌ

مثال : هَذَانِ تَلْمِيذَانِ

مثال : هَاتَانِ تَلْمِيذَتَانِ

مثال : هَؤُلَاءِ تَلَامِيذٌ - هَؤُلَاءِ تَلْمِيذَاتٌ

١. هَذَا : لِلْمُفْرَدِ الْمَذْكَرِ

٢. هَذِهِ : لِلْمُفْرَدِ الْمُؤَنَّثِ

وَمَعَ الْجَمْعِ لِغَيْرِ الْعَاقِلِ

٣. هَذَانِ : لِلْمُثْنَى الْمَذْكَرِ

٤. هَاتَانِ : لِلْمُثْنَى الْمُؤَنَّثِ

٥. هَؤُلَاءِ : لِلْجَمْعِ الْعَاقِلِ بِنَوْعِيهِ (الْمَذْكَرِ وَالْمُؤَنَّثِ)

- مِنْ أَسْمَاءِ الْإِشَارَةِ لِلْبَعِيدِ :

(ذَلِكَ - ذَلِكَ) : لِلْمُفْرَدِ الْمَذْكَرِ - (تِلْكَ) : لِلْمُفْرَدِ الْمُؤَنَّثِ - (أُولَئِكَ) : لِلْجَمْعِ الْعَاقِلِ بِنَوْعِيهِ .

♦ **تدريب (١) :**

(أ) ضَعِ اسْمَ الْإِشَارَةِ الْمُنَاسِبَ مَكَانَ النَّقْطِ :

١. وَلَدٌ صَغِيرٌ .

٢. قِصَّةٌ رَائِعَةٌ .

٣. أَطِبَّاءٌ مُتَمَيِّزُونَ .

٤. قِصَصٌ رَائِعَةٌ .

٥. كِتَابٌ مُفِيدٌ .

٦. تَلْمِيذَاتٌ مُهَذَّبَاتٌ .

الصف الثالث الابتدائي

الفصل الدراسي الأول

٣٩١

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

الصف الثالث الابتدائي

موقع ذاكرولي التعليمي

كتاب بكار

أساليب الصف الثالث

أسلوب النهي

هو طلب الامتناع عن عمل شيء معين ويبدأ بـ (لا) الناهية

الأمثلة

- ١ لا تتحدث قبل أن تفكر. ٢ لا تجلس قبل أن يدخل معلمك الفصل.
٣ لا تظلم أحداً قبل أن تتأكد.

تدريبات ضع فعلاً مناسباً مكان النقط :

- ١ لا على المقعد قبل أن تنظفه.
٢ لا كثيراً قبل أن تسمعي.
٣ لا قبل أن تتوضأ.
٤ لا تدخل بيت زميلك قبل أن

ب اكتب أسلوب نهى مناسباً مكان النقط:

- أ : قبل أن تنظف أسنانك.
ب : قبل أن تتعلم القيادة.
ج : قبل أن تستأذن والديك.

ج انه زميلك عن :

- أ قطف أزهار الحديقة.
ب طرح الأوراق على الأرض.
ج ترك الصنبور مفتوحاً.

النداء

هو خطاب يوجه إلى منادى عليه ويتكون من



الأمثلة

- ١ يا أحمد ، أطف والدك .
٢ ساعدي والدتك يا فاطمة .
٣ أنت حبي يا مصر .

تدريبات

- ١ نادِ على زميلك واطلب منه .
٢ الاهتمام بنظافة البيئة .
٣ الامتناع عن شراء أطعمة من الباعة الجائلين .
٤ عدم الاسراف في استخدام المياه .

ب) أكمل الجمل التالية كالمثال:

- * مارس الرياضة بانتظام يا خالد .
* لا تلوث البيئة يا أمير .
* جيشنا قوى يا ابنتي .
* مارس الرياضة بانتظام يا سعيد .
* لا تلوث البيئة يا أمير .
* جيشنا قوى يا ابنتي .

- ج) « دخل المعلم الفصل ، وقال : يا أبنائي عليكم بالصدق ، وأنت يا سعيد عامل زملاءك بالحسنى ، وأنت يا فاطمة اهتمي بدروسك »

أ) استخرج من الفقرة ما يلي :

- ١ كل أسلوب نداء .
٢ أسلوب أمر .
٣ فعلا ماضيا .

أسلوب الأمر هو طلب عمل شيء معين ويبدأ بفعل أمر

الأمثلة

- ١ حافظ على كل قطرة ماء .
٢ أكرمي والدك يا مريم .
٣ مارس الرياضة كل صباح .

تابع جديد ذاكرولي على موقعنا
https://www.zakrooly.com

تدريب ١ اختر فعل الأمر المناسب مما بين القوسين

- ١ يا سعيد ضيفك. (أكرم - أكرّم)
 ٢ على أن تكوني من الفائقات. (احرص - احرص)
 ٣ قويًا. (كن - كوني)

تدريب ٢ مَرِّمْ زميلك بالآتي:

- * مساعدة المحتاجين .
 * المحافظة على نظافة الفناء .
 * احترام الوالدين .

تدريب ٣ رتّب كلمات كلّ سطر لتكوّن أسلوب أمر:

- أ المزدحمة - عن - ابتعد - الأماكن.
 ب النوم - احرص - على - قصّة - قبل - قراءة .
 ج جيدًا - اغسلي - يديك - الأكل - وبعده - قبل .

الفعل المضارع (المذكر والمؤنث)

الفعل المضارع : هو فعل مازال يحدث أو سيحدث في المستقبل

الأمثلة

مريم تذهب إلى المدرسة .	محمد يذهب إلى المدرسة .
تقدّم الأمّ النصيحة .	يقدم الأب النصيحة .
لن تتقدّم المهمل .	لن يتقدّم المهمل .

تدريب ١ اختر الفعل المضارع المناسب مما بين القوسين:

- ١ المعلم الدرس. (تشرح - يشرح)
 ٢ المسلمة لا (تكذب - يكذب)
 ٣ الطيبة المرضى. (يعالج - تعالج)

تدريب ٢ ضع فعلاً مضارعاً مناسباً مكان النقط :

- * الصَّلَاة الخشوع.
- * الغني على الفقير.
- * لا فاطمة السَّهْر.

تدريب ٣

« مَازِنٌ يَهْوِي القِرَاءَةَ وَيَتَصَفَّحُ مَجَلَّتَهُ المفضَّلة ، ويخُلِّدُ إلى النُّومِ في العاشِرة بعد أن يقدِّم التَّحية لوالديه. »

١ ضع (مُنَى) مكان (مازن) وغير ما يلزم :

هو أسلوب يستعمله السائل لمعرفة شيء كان يجهله ويتكون من

أسلوب الاستفهام

علامة استفهام (نهاية)

أداة استفهام (بداية)

* من أدوات الاستفهام

- ١ متى :** للاستفهام عن الزمان. (متى تذهب إلى المدرسة ؟)
- ٢ مَنْ :** للاستفهام عن العاقل. (مَنْ الَّذِي فاز في المسابقة ؟)
- ٣ كم :** للاستفهام عن العدد. (كم تلميذاً في الفصل ؟)
- ٤ أين :** للاستفهام عن المكان. (أين يعيش الأسد ؟)
- ٥ هل :** للاستفهام عن مضمون الجملة وتكون الإجابة. (نعم - لا). (هل تحب القراءة ؟)
- ٦ لماذا :** للاستفهام عن السبب. (لماذا تذهب إلى المكتبة ؟)
- ٧ ما - ماذا :** للاستفهام عن غير العاقل. (ماذا نفعل الآن ؟ - ما هوايتك المفضلة ؟)

تدريب ١ ضع أداة الاستفهام المناسبة مكان النقط :
(متى - كم - أين - هل - لماذا)

- ١ تسكن العصافير؟
- ٢ يسافر الناس إلى الإسكندرية صيفًا.
- ٣ تتفتح الأزهار في المزارع .
- ٤ كتابًا في حقيبتك؟
- ٥ تحب قراءة القصص؟

تدريب ٢ ضع سؤالاً لكل إجابة مما يأتي :

- أ نعم زرتُ صديقي أمس .
- ب يسكن النحل في الخلية.
- ج تسقط الأمطار في فصل الشتاء.
- د في فصلي أربعون تلميذاً.
- هـ تهاجر الطيور بحثًا عن الطعام .

علامات الترقيم

هي علامات ترسم لتعين على الفهم وتنسيق الكلام ولكل علامة استخدام معين .

- ١ النقطة (.) : توضع نهايات الجملة والفقرات التي استوفت معناها.
- ٢ الفاصلة (،) : توضع للفصل بين جملتين وبين الشيء وأقسامه.
- ٣ النقطتان الرأسيتان (:) : توضع بعد القول أو التفصيل.
- ٤ علامة الاستفهام (؟) : توضع في نهاية كل سؤال.
- ٥ علامة التعجب (!) : توضع في نهاية الجملة للدلالة على الدهشة .
- ٦ الفاصلة المنقوطة (؛) : توضع بين جملتين عندما تكون أحدهما سببًا في الأولى.

تدريب

اختر علامة الترقيم المناسبة وضعها في المكان المناسب

(؟ - . - ؛ - : - !)

- أ ما أعظم قدرة الله (.....)
- ب لماذا نرتدي القناع على الوجه (.....)
- ج الأم قالت (.....) لا تسرف في استخدام المياه (.....)
- د أمارس الرياضة (.....) تقوية لجسمي.

التعجب

أسلوب التعجب : هو أسلوب يستخدم للتعبير عن الدهشة لأمر

غير عادي ويبدأ ب (ما) التعجبية ، وينتهي بعلامة التعجب !

الأمثلة

- أ ما أطول نهر النيل !
- ب الأم مصدر الحنان ، فما أروعها !
- ج وطني مصر ، ما أعظمه !

تدريب

حول كالمثال :

- صحراء مصر واسعة . ← ما أوسع صحراء مصر !
- شعب مصر كريم . ←
- هرم خوفو ضخم . ←

الفعل الماضي والمضارع

الفعل الماضي : هو ما دل على حدث في زمن ماضي (قبل زمن التكلم)

الفعل المضارع : هو فعل يحدث الآن وما زال يحدث

الفعل الماضي	الفعل المضارع
قَرَأَ	يَقْرَأُ
خَرَجَتْ	تَخْرُجُ
لَعِبَتْ	يَلْعَبُ

تدريب ضع خطأ تحت الفعل الماضي ودائرة حول الفعل المضارع :

- أ جلس التلميذ يذاكر دروسه.
 ب أمي تعد الطعام ، أبي رجع من عمله.
 ج سنسافر إلي الاسكندرية في الإجازة الصيفية.
 د الدولة تقدّم الخدمة الطيّبة للمرضى.

ظرف المكان

ظرف المكان : اسم يدل علي المكان مثل :

أمام - تحت - فوق - خلف - وراء - يمينًا - يسارًا - شمالًا - جنوبًا

تدريب ضع خطأ تحت ظرف المكان في الجملة التالية :

- أ وقف المعلم أمام التلاميذ.
 ب تقع أسوان جنوب مصر.
 ج تتجه السيّارة يمينًا.

الجمع

جمع المذكر : هو ما دل علي أكثر من اثنين بزيادة (ون) أو (ين) علي مفردة فلاح
 فلاحون ← فلاحين

جمع المؤنث : هو ما دل علي كثر من اثنتين بزيادة (ات) علي مفردة معلمة
 معلمات ←

نفوقه في أي عمل عليه العلامة دي

تدريب اجمع الكلمات الآتية :

- أ مهندس ←
 ب سائح ←
 ج مواطن ←
 مهندسة ←
 سائحة ←
 مواطنة ←

ظرف زمان

هو اسم يدل على الزمان مثل :

(ظهراً - صباحاً - مساءً - شهراً - سنةً - ساعةً - أسبوعاً - ليلاً)

تدريب أكمل بظرف زمان مناسب :

- أ تستيقظ الطيور
 ب يعود الوالد من عمله
 ج يظهر القمر
 د قضيت في الإسكندرية
 ه انتظرت صديقي

حروف الجر

لا معنى لها إلا مع غيرها من الكلام مثل :

(فى - عن - إلى - من - على - الباء - اللام - الكاف)

الأمثلة

وضع التلميذ القلم فى الحقيبة.	سألت عن صديقي المريض.
سافرت إلى الإسكندرية.	النظافة من الإيمان.
التلميذ وضع الكتاب على الرف.	كتبته بالقلم .
أعطيت الكرة لصديقي .	محمد كالأسد .

تدريب ضع حرف الجر المناسب مكان النقط :

(فى - إلى - عن - من - الباء)

- أ يستعين الطالب شبكة الانترنت في البحث.
 ب ابتعد مصاحبة الأشرار.
 ج يعيش الفلاحون القرى.
 د قدمت هبة أمي.
 ه نضع الجبن اللبن.

حروف العطف

هي حروف تستخدم للربط بين الكلام ولكل حرف استخدام معين :

- (الواو) : تفيد الربط بين شيئين لتأدية معنى. **مثل** : " الله نور السموات والأرض "
- (الفاء) : تفيد الترتيب مع التعقيب. **مثل** : " دخل التلاميذ الفصل فالمعلم. "
- (ثم) : تفيد الترتيب مع التراخي. **مثل** : " تناولت طعام الإفطار ثم ذهبت إلى المدرسة "
- (أو) : تفيد التخيير **مثل** : " أذهب إلى الإسكندرية بالقطار أو السيارة "

تدريب

ضع حرف العطف المناسب مكان النقط :

(و - ثم - ف - أو - الباء)

أ دخل خالد حضر صديقه أحمد بعد ساعة.

ب أمارس رياضة السباحة كرة القدم.

ج أحب أبي أمي.

د تناولت زجاجة المياه شربت.

تابع جديد ذاكرولي على
فيسبوك
تويتر
واتساب
تليجرام

الألف اللينة

هي ألف آخر الكلمة تنطق ألفاً وتكتب ياءً وما قبلها مفتوح .

مثل : (ليلى - اشترى - هدى - منى)

ضع خطأ تحت الكلمة التي بها ألف لينة :

يصلّي - إلى - عمّي - الفصحى - جرى - الفتى

تدريب ١

حول الفعل المضارع إلى ماضٍ (كالمثال) :

رضي



يرضى

.....



يسعى

.....



يقوى

.....



يهوى

.....



يجري

.....



يشترى